Evaluación y calificación 3º eso

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Situación aprendizaje	Instrumento principal
2. Analizar las soluciones de un problema	2.1.	MAT.3.A.3.5	Aritmética	Pruebas objetivas
usando diferentes técnicas y herramientas,		MAT.3.D.4.4		
evaluando las respuestas obtenidas, para		MAT.3.D.5.3		
verificar su validez e idoneidad desde un	2.2.	MAT.3.A.6.2		
punto de vista matemático y su		MAT.3.B.3.2		
repercusión global.		MAT.3.F.3.2.		
6. Identificar las matemáticas implicadas	6.1.	MAT.3.A.1.2		
en otras materias, en situaciones reales y		MAT.3.A.5.1		
en el entorno, susceptibles de ser		MAT.3.A.5.2		
abordadas en términos matemáticos,		MAT.3.B.2.1.		
interrelacionando conceptos y		MAT.3.B.2.3		
procedimientos, para aplicarlos en		MAT.3.C.1.1		
situaciones diversas.		MAT.3.E.1.1		
		MAT.3.E.2.3		
		MAT.3.3.1		
	6.2.	MAT.3.A.6.1		
		MAT.3.C.4.2		
		MAT.3.D.2.2		
		MAT.3.D.4.1		
	6.3.	MAT.3.E.3.3		
		MAT.3.F.3.2.		
		MAT.3.F.3.3.		
	3.1.	MAT.3.A.3.3	Álgebra	
3. Formular y comprobar conjeturas		MAT.3.B.1.1		
sencillas o plantear problemas de forma		MAT.3.B.3.1		
autónoma, reconociendo el valor del		MAT.3.D.4.3		
razonamiento y la argumentación, para	3.2.	MAT.3.D.5.2		
generar nuevo conocimiento.		MAT.3.D.6.1		
	3.3.	MAT.3.C.1.3		
		MAT.3.E.3.2.		
4. Utilizar los principios del pensamiento	4.1.	MAT.3.A.1.1	Funciones	
computacional organizando datos,		MAT.3.A.4.4		
descomponiendo en partes, reconociendo		MAT.3.D.6.2		
patrones, interpretando, modificando y		MAT.3.D.6.3		
creando algoritmos para modelizar	4.2.	MAT.3.C.4.1		
situaciones y resolver problemas de forma		MAT.3.D.1.1		
eficaz.		MAT.3.D.2.1		
5. Reconocer y utilizar conexiones entre	5.1.	MAT.3.A.3.2	Geometría	
los diferentes elementos matemáticos		MAT.3.C.1.2		
interconectando conceptos y		MAT.3.C.2.		
procedimientos para desarrollar una visión		MAT.3.E.1.5.		

Evaluación y calificación 3º eso

	1		1	T
de las matemáticas como un todo	5.2.	MAT.3.A.2.5		
integrado.		MAT.3.A.4.1		
		MAT.3.C.3.		
		MAT.3.E.2.2.		
7. Representar, de forma individual y	7.1.	MAT.3.A.2.4	Estadística y	
colectiva, conceptos, procedimientos,		MAT.3.A.4.2	probabilidad	
información y resultados matemáticos,		MAT.3.E.1.2.		
usando diferentes tecnologías, para		MAT.3.E.1.3.		
visualizar ideas y estructurar procesos	7.2.	MAT.3.A.5.3		
matemáticos.		MAT.3.E.1.4.		
		MAT.3.E.1.7.		
8. Comunicar de forma individual y	8.1.	MAT.3.D.3.	Trabajo	Trabajo Trimestral
colectiva conceptos, procedimientos y		THE THE ISSUE	Tracajo	Truoujo Trimositui
argumentos matemáticos, usando lenguaje				
oral, escrito o gráfico, utilizando la				
terminología matemática apropiada, para				
dar significado y coherencia a las ideas				
matemáticas.				
matematicas.				
			_	
	8.2.	MAT.3.A.4.3		
		MAT.3.D.5.1		
1. Interpretar, modelizar y resolver	1.1.	MAT.3.A.2.1	Trabajo diario	Observación directa
problemas de la vida cotidiana y propios		MAT.3.A.2.3		
de las matemáticas, aplicando diferentes		MAT.3.B.2.4		
estrategias y formas de razonamiento,		MAT.3.E.1.2.		
para explorar distintas maneras de		MAT.3.E.2.1.		
proceder y obtener posibles soluciones.	1.2.	MAT.3.A.3.1		
		MAT.3.B.1.2		
		MAT.3.D.4.2		
		MAT.3.E.2.3.		
	1.3.	MAT.3.A.2.2		
		MAT.3.A.3.4		
		MAT.3.E.1.6.		
		MAT.3.F.1.3.		
9. Desarrollar destrezas personales,	9.1.	MAT.3.F.1.1.		
identificando y gestionando emociones,	9.2.	MAT.3.F.1.2.		
poniendo en práctica estrategias de		MAT.3.F.1.3.		
aceptación del error como parte del				
proceso de aprendizaje y adaptándose ante				
situaciones de incertidumbre, para				
mejorar la perseverancia en la				
consecución de objetivos y el disfrute en				
el aprendizaje de las matemáticas.				
or apronuizaje de las matematicas.	l	l	l	

Evaluación y calificación 3º eso

10. Desarrollar destrezas sociales,	10.1.	MAT.3.F.2.1.	Actitud	Observación directa
reconociendo y respetando las emociones		MAT.3.F.2.2.		
y experiencias de los demás, participando				
activa y reflexivamente en proyectos en	10.2.	MAT.3.F.2.1.		
equipos heterogéneos con roles asignados,		MAT.3.F.3.1.		
para construir una identidad positiva				
como estudiante de matemáticas, para				
fomentar el bienestar personal y grupal y				
para crear relaciones saludables.				

Temporalización

UD	BLOQUE : Aritmética	TRIMESTRE	
1	Conjuntos numéricos	1°	
2	Potencias y raíces	1°	
	BLOQUE : Álgebra.		
3	Polinomios	1°	
4	Ecuaciones	1°	
5	Sistemas de ecuaciones.	2°	
BLOQUE 3: Geometría.			
6	Sucesiones y progresiones	2°	
7	Relaciones geométricas	2°	
8	Movimientos en el plano	3°	
BLOQUE 4: Funciones.			
9	Funciones.	3°	
BLOQUE 5: Estadística y Probabilidad.			
10	Estadística	3°	
11	Probabilidad	3°	