

**Evaluación y calificación en 2º Bachillerato Matemáticas aplicadas a las ciencias Sociales II**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Situación aprendizaje	Instrumento principal
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	CE 1.1.	MACS.2.A.1.1. MACS.2.A.2. MACS.2.C.2.2.	Álgebra lineal	Prueba objetiva
	CE 1.2.	MACS.2.A.1.2. MACS.2.A.1.3. MACS.2.C.2.3. MACS.2.C.3.2. MACS.2.C.5.2.		
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	CE 2.1	MACS.2.A.1.3. MACS.2.C.3.2.		
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CE 3.1.	MACS.2.C.1.		
	CE 3.2.	MACS.2.C.3.1.		
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	CE 4.1	MACS.2.A.1.4. MACS.2.A.2. MACS.2.C.1. MACS.2.C.5.2.		
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	CE 5.1.	MACS.2.C.2.3.		
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	CE 6.1.	MACS.2.C.2.3. MACS.2.C.2.4.		
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	CE 1.1.	MACS.2.B.1.2.	Análisis	Prueba objetiva
	CE 1.2.	MACS.2.B.1.2.		
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CE 3.1.	MACS.2.B.1.1.		
	CE 3.2.	MACS.2.C.4.1.		
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	CE 5.1.	MACS.2.B.1.1. MACS.2.B.2.2. MACS.2.C.2.1. MACS.2.C.4.2.		
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	CE 6.2.	MACS.2.B.2.1.		

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Situación aprendizaje	Instrumento principal
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	CE 7.1.	MACS.2.B.1.1. MACS.2.C.4.2.		
	CE 7.2.	MACS.2.B.2.2. MACS.2.C.4.1.		
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	CE 1.1.	MACS.2.D.2.2.	Probabilidad y estadística	Prueba objetiva
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	CE 2.2.	MACS.2.B.1.3		
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CE 3.2.	MACS.2.C.4.1.		
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	CE 6.1.	MACS.2.D.1.1. MACS.2.D.1.2. MACS.2.D.2.1. MACS.2.D.3.1. MACS.2.D.3.2. MACS.2.D.3.3.		
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	CE 7.1.	MACS.2.B.1.3.		
8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	CE 8.1.	MACS.2.B.1.3. MACS.2.D.1.1.		
	CE 8.2.	MACS.2.D.1.1. MACS.2.D.1.2. MACS.2.D.2.1. MACS.2.D.2.2. MACS.2.D.3.1. MACS.2.D.3.2. MACS.2.D.3.3. MACS.2.D.3.4.		
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	CE 2.2.	MACS.2.C.5.1.	Proyectos	Trabajos trimestrales
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CE 3.2.	MACS.2.C.5.1.		
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	CE 4.1.	MACS.2.C.5.1. MACS.2.E.2		
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	CE 6.2.	MACS.2.E.3.2.		

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Situación aprendizaje	Instrumento principal
9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	CE 9.1.	MACS.2.E.1.1. MACS.2.E.1.2.	Actitud	Observación directa
	CE 9.2.	MACS.2.E.2 MACS.2.E.3.1.		
	CE 9.3.	MACS.2.E.1.2. MACS.2.E.3.1.		

## TEMPORALIZACIÓN

UD	BLOQUE 1: Álgebra lineal	TRIMESTRE
1	Sistemas de ecuaciones lineales. Método de Gauss	1º
2	Matrices + grafos	1º
3	Sistemas de ecuaciones. Determinantes	1º
4	Programación lineal	1º
BLOQUE 2 : Análisis.		
5	Límites	2º
6	Continuidad	2º
7	Derivadas	2º
8	Aplicaciones de las derivadas	2º
9	Integrales y aplicaciones	3º
BLOQUE 3: Probabilidad y estadística.		
10	Probabilidad	3º
11	Muestreo y estimación	3º