

PROGRAMACIÓN HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO  
1º BACHILLERATO

**1.: MARCO LEGISLATIVO:**

Para la configuración de todas las Programaciones Didácticas este Departamento de Coordinación didáctica ha tenido en cuenta el siguiente marco normativo:

**- PARA 1º BACHILLERATO:**

- **NORMATIVA ESTATAL:** RD 243/2022
- **NORMATIVA AUTONÓMICA:**
  - Organización y currículo: Instrucción 13/2022, Anexos 1,2,3,4,5
  - Evaluación, promoción y titulación: Instrucción 13/2022
  - Atención diversidad: Instrucción 13/2022. Exención de materias, fraccionamiento (apar. 17 al 20), Modelo de programa, anexo 6.

**2.: REFERENTE CONTEXTUAL DEL I.E.S. JULIO VERNE:**

**CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS QUE IMPARTE EL ÁREA DE CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA AL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO CULTURAL DEL I.E.S. JULIO VERNE:**

Conforme con las leyes educativas actualmente vigentes, el área de conocimientos de las CC.SS., tiene presente en la Programación del Departamento las características propias del alumnado del centro -algo más de 600 estudiantes- en referencia al entorno en el que estamos situados.

**Análisis del entorno:**

Localización: Noroeste de la ciudad de Sevilla.

Área: periférica urbana.

Función principal: carácter residencial.

Funciones secundarias, comercial y de servicios.

Proximidad a la zona del *hinterland* rural que rodea la ciudad.

Estructura socio-económica: trabajadores por cuenta ajena y pequeños propietarios englobados dentro de la clase media y media-baja. Área muy afectada por el paro y por la desestructuración socio-familiar.

Nivel cultural: mayoritariamente medio y medio-bajo, que necesita incentivar el interés y la motivación por el conocimiento.

Contextualización del aprendizaje: enfocado desde los cursos de 1º a 4º de E.S.O. en progresión se adecuan conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales partiendo del entorno del alumnado, lo que conocen:

- El barrio como periferia urbana.
- La ciudad de Sevilla: áreas y funciones.
- La demografía en la ciudad de Sevilla y el barrio de Pino Montano.
- Actividades económicas y servicios de la ciudad de Sevilla y el barrio periférico en que

residen los alumnos.

- Instituciones políticas y administrativas en la ciudad, Andalucía y España.
- Sevilla en la Historia. El barrio de Pino Montano: su origen y evolución.

La contextualización del aprendizaje está en consecuencia presente a lo largo de todo el currículo de la E.S.O..

Respecto al Bachillerato, la contextualización se establece partiendo del principio de la evolución cognitiva del alumnado, la aplicación de conocimientos generales a la ejemplificación de casos concretos del entorno que los rodea dentro del ámbito de la Geografía e Historia General y de España, así como del arte y de la cultura, teniendo como referencia el enorme patrimonio cultural y artístico de nuestra Comunidad.

### 3: INTERDISCIPLINARIEDAD:

Por razones metodológicas, el Departamento de Geografía e Historia tiene una especial coordinación transversal con los siguientes departamentos:

-Departamento de Lengua y Literatura. El desarrollo de la correcta expresión es un instrumento básico en esta disciplina.

-Departamento de Matemáticas: los procedimientos de Geografía e Historia requieren una coordinación matemática en la elaboración/ interpretación de gráficas, tablas estadísticas, escalas de mapas...

-Departamento de Biología: en la disciplina de Geografía hay contenidos comunes con esta materia, fundamentalmente en 1º ESO. La coordinación es básica para no repetir conceptos.

-Departamento de Filosofía: en el desarrollo de los valores éticos y políticos.

Además de la interdisciplinariedad que realicen los profesores específicos puntualmente, esta podrá ir también desarrollándose en la coordinación del área a lo largo del curso.

### 4.- OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes.

**Tabla 1- Competencias clave (ESO y Bachillerato)**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencias clave según el R.D 217/2022, para la E.S.O.</li><li>• Competencias Clave según el R.D. 243/2022, para el Bachillerato.</li></ul>
a	Comunicación lingüística
b	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
c	Competencia digital
d	Competencia personal, social y de aprender a aprender
e	Competencia ciudadana
f	Competencia Emprendedora
g	Competencia en conciencia y expresiones culturales

**Tabla 2 (BACHILLERATO)**

<u>Relación de Objetivos de la Etapa.</u> o ESO: R.D.243/2022, art.7	
a)	Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
b)	Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
c)	Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
d)	Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
e)	Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
f)	Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
g)	Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
h)	Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
i)	Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
j)	Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
k)	Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
l)	Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
m)	Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
n)	Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
o)	Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

**Tabla 3. Descriptores operativos de las Competencias Clave EN EL BACHILLERATO**

<b>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)</b>
<b>Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...</b>
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para

construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación
<b>COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)</b>
<b>Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...</b>
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)</b>
<b>Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...</b>
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.), aprovechando de

forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

### **COMPETENCIA DIGITAL (CD)**

**Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...**

CD1. Realiza búsquedas en Internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

### **COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)**

**Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...**

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

### **COMPETENCIA CIUDADANA (CC)**

**Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...**

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los

<p>hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p>
<p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución Española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p>
<p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p>
<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>
<p><b>COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)</b></p>
<p><b>Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...</b></p>
<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p>
<p>CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p>
<p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
<p><b>COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CCEC)</b></p>
<p><b>Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...</b></p>
<p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p>
<p>CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p>
<p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p>
<p>CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de</p>

productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

## Tabla 5 HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, 1º BACHILLERATO

Relación de las Competencias específicas de la materia con los descriptores del Perfil de salida

- Bachillerato: Instrucción 13/2022 de 23 de Junio

Nº	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1	Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.
2	Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.
3	Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.
4	Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.
5	Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible
6	Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.
7	Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8	Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

### 5.- EVALUACIÓN EN EL DEPARTAMENTO.

Resumen de las características de la evaluación en Bachillerato: Instrucción 13/2022 de 23 de junio, apartado séptimo

Continua, por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

Formativa, la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa

Objetividad, el alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, y a conocer sus resultados. El profesorado informará al alumnado de los procesos de evaluación, criterios de evaluación y calificación.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de primer curso de Bachillerato deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas de cada materia, a través de la superación de los criterios de evaluación que tiene asociados. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas tal y como se dispone en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

Los criterios de evaluación están asociados a la calificación de la materia. Luego los resultados están en función de la adquisición de las competencias conforme a lo establecido en esta Programación.

Por tanto queda entendido que la programación debe ser siempre una “hoja de ruta”, un **marco suficientemente abierto**, contextualizado y adaptado al grupo y al alumno. Es el propio proceso de aprendizaje del alumno/ grupo el que marcará el ritmo de los instrumentos de evaluación. Así no se puede establecer *a priori* el número de exámenes por trimestre, las actividades que se van a realizar, etc.

La evaluación parte de unas pruebas iniciales donde se evalúan, no principalmente los conocimientos de la materia específica, sino fundamentalmente el grado de desarrollo de las competencias adquiridas del curso anterior, que nos indica desde dónde debe partir el proceso de aprendizaje del alumnado. Se pondera fundamentalmente: la capacidad de comprensión y de expresión, la autonomía del aprendizaje y la capacidad de abstracción de conceptos.

En el proceso de aprendizaje, se ha considerado que en el Primer Ciclo, las pruebas sean gradualmente de 1º a 3º de uno, dos o un máximo de tres temas, en función de la complejidad y extensión de las unidades didácticas; en el Segundo Ciclo se irán concentrando exámenes de dos o más temas, según las características del grupo y de dichas unidades, en preparación de los estudios posteriores de Bachillerato. En todos los niveles, se realizarán al menos una situación de aprendizaje al trimestre. Para evaluar esas situaciones de Aprendizaje se crearán rúbricas

El Departamento de Geografía e Historia empleará diversos instrumentos para la evaluación como controles, trabajos, exposiciones, exámenes, comentarios orales, trabajos de clase, actividades de grupo, etc. Estos datos serán recogidos en el Cuaderno del Profesor.

- Organización de la evaluación continua. En cuanto al **sistema de recuperación**, para aquellos alumnos y alumnas que no alcancen los objetivos y contenidos previstos, se propone el siguiente plan de trabajo:

- Recuperación del **trimestre**: Realización de un examen de los contenidos básicos y esenciales, según las competencias relacionadas con los objetivos programados.

Respecto a la evaluación global del proceso de enseñanza-aprendizaje, será esencial, junto a la valoración de los resultados académicos, el diálogo periódico y frecuente con nuestro alumnado, con objeto de recoger sus impresiones respecto al desarrollo de la dinámica escolar seguida.

Se realizará igualmente una **recuperación general en junio** para los alumnos que no hayan superado la materia.

La realización de actividades y exámenes previstos tendrán en cuenta las características propias de cada alumno propiciando el progreso educativo en la obtención de los objetivos generales de la etapa, que son la última finalidad a conseguir durante el proceso educativo. Según lo previsto en la normativa vigente, a los alumnos que no aprueban en la evaluación ordinaria en **junio** se les entregará un informe individualizado marcándoles las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos no adquiridos así como el contenido del trabajo y del examen que tienen que realizar en la prueba extraordinaria de **septiembre**. Estas seguirán los mismos criterios que en las recuperaciones trimestrales (Primero de Bachillerato).

Respecto a los alumnos que tienen que recuperar la **materia no superada del curso anterior** contarán con un programa de recuperación, que consistirá en lo siguiente:

-Realización de actividades seleccionadas de los materiales curriculares del curso pendiente, que deberán entregar para su corrección en los plazos y fechas que se fijen por el Departamento.

- Realización de un examen por trimestre que versará sobre los contenidos correspondientes a los temas impartidos durante el trimestre.

- La evaluación inicial. Las pruebas de evaluación inicial se diseñan consensuadamente en el Departamento y recogen las competencias que se considera que el alumnado debe tener en el nivel en el que se encuentra.

– Informe de pendientes (septiembre). El alumnado que no apruebe recibirá un informe, elaborado en el Departamento, que recoge las Competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos no adquiridos, y una propuesta de actividades para su adquisición. Además de indicaciones de fechas y formas de entrega de actividades y la necesidad de presentarse a prueba extraordinaria en septiembre.

## 6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Criterios de valoración de los diferentes instrumentos que se empleen en la materia. HAY QUE TENER PRESENTE:

- Criterios generales de Proyecto Educativo: Se tendrán en cuenta los criterios generales establecidos en el Proyecto Educativo revisión de 2022, en los apartados 7.2 para la E.S.O., 7.3 para el Bachillerato.

- Criterios de Departamento: la obtención de la nota se realizará en función de los siguientes criterios.

<b>PARA 1º BACHILLERATO</b>
<b>EXÁMENES</b> orales y escritos  <b>PROYECTOS INDIVIDUALES O EN GRUPO</b> (exposiciones orales o trabajos escritos)
<b>OBSERVACIONES DE CLASE</b>  -Tarea en clase y en casa, con un trabajo diario.  - Estudio diario.

## **7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.**

La relación de libros de texto necesarios para el desarrollo de la materia es la siguiente:

- Para 1º Bachillerato: Historia del Mundo Contemporáneo 1. Autores: C. Gatell, R. de Miguel, J. García, M. Risques, D. Sobrino . Editorial Vicens Vives. ISBN/EAN 9788468285887

Además utilizaremos:

- Cuadernos de las materias para actividades y tareas de uso diario.
- Cuadernos de Atención a la Diversidad no significativa de la Editorial Vicens Vives y de la Atención a la diversidad significativa de la Editorial Aljibe.
- Recursos TIC que el profesorado estime convenientes (Classroom y Moodle).
- Mapas murales, muros y atlas.
- Recursos del Aula Virtual, prensa, revistas, etc...

## **8.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

- Bachillerato:
  - Instrucción 13/2022 de 23 de junio
  - Capítulo III, Orden de 15 de enero de 2021, Bachillerato.

**A) Informes de materias suspensas en Bachillerato. Decimosegundo, punto 3 instrucción 13/2022.**

El Profesor/a correspondiente elaborará un programa de refuerzo que consistirá en un informe sobre las competencias específicas y criterios de evaluación a superar, así como la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. El proceso de evaluación extraordinaria será diseñado por el departamento de coordinación didáctica que corresponda en cada caso. Ver en carpeta independiente.

**B) Programas de refuerzo. Decimocuarto, punto 5 de la instrucción 1/2022 y decimotercero puntos 2 y 3 de la instrucción 13/2022.**

- Alumnado con nuestra materia suspensa del curso anterior (pendientes), se elabora programa individual que consiste en la realización de un cuadernillo de actividades que se entregará al alumnado a través de Classroom o por fotocopias. Este consta de dos partes, una que se entregará al profesor o profesora hasta el día 27 de enero de 2023, y otra, que se entregará hasta el día 26 de mayo de 2023. Dichas cuestiones podrán contestarse fácilmente utilizando la información o contenidos que se proporciona en los mismos cuadernillos. Su valoración positiva supondrá la superación de dicha materia. En caso de no entregarse una de las partes, o bien de ser valoradas negativamente, el alumno/la alumna tendrá suspensa la materia.
- Alumnado que presente dificultades de aprendizaje (a juicio de tutor y Orientación) (antiguas ACNS)--- Se realizan en Séneca conforme a las indicaciones del Departamento de Orientación. El Departamento propone para trabajar con este perfil de alumnado los materiales dirigidos a la atención a la diversidad, Geografía e Historia de la Editorial Vicens-Vives.

**D) Programa de refuerzo para alumnado que no haya promocionado de curso, Art.16 de la Orden de 15 de enero de 2021, que desarrolla el currículo de la Educación Secundaria obligatoria. Y Art. 18 de la Orden de 15 de enero de 2021 que regula el currículo del Bachillerato en Andalucía establece que debe realizarse un programa de refuerzo para el alumnado que no haya promocionado de curso. Este programa constará de actividades de refuerzo que ayudarán a que el alumnado alcance las competencias descritas para el nivel.**

**9. PROGRAMACIÓN DE MATERIA/NIVEL. UNIDADES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

0.- INTRODUCCIÓN

La materia de Geografía e Historia contribuye a la percepción y al análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo, así como el análisis

del cambio como fruto de la acción humana, implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a la participación y al compromiso social de vivir en sociedad. Interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen, resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitando la ciudadanía y orientando su comportamiento cívico (cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en la que el alumnado adolescente precisa de experiencias formativas que le permitan construir su propio criterio, contribuyendo a la expresión de su identidad, su autonomía y las de su entorno social). Esta compleja transición se produce de la Educación Primaria a la Secundaria y, en el ámbito de la Geografía e Historia, implica ponerse en contacto con una sociedad compleja, que le plantea dilemas y en la que debe aprender a tomar decisiones informadas. La toma de conciencia de los desafíos a los que nos enfrentamos en la actualidad, así como la valoración crítica de las respuestas que a lo largo de la historia se han dado a los retos y problemas que han ido sucediéndose, sitúa a la juventud en situación activa (en el mismo momento presente) para garantizar la sostenibilidad del planeta y el bienestar de la humanidad en el futuro. La materia se vincula y continúa con el proceso de desarrollo competencial del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Educación Primaria. Refleja la capacidad que contienen, tanto la Geografía como la Historia, tradicionalmente consideradas por su carácter comprensivo e integrador y su conexión con otras ciencias sociales, para contribuir a los objetivos y competencias que marcan el Perfil competencial del alumnado al término del segundo curso de la Educación Secundaria y el Perfil de Salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica. Son las competencias específicas las que le confieren un perfil pertinente en el desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son: el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados (incluidos los digitales), la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres y la lucha contra la discriminación.

Para ello, hay que combinar las herramientas y estrategias propias de los métodos de estudio de cada una de estas dos disciplinas (el pensamiento geográfico y el histórico) con su capacidad crítica y de concienciación. El pensamiento geográfico se entiende como un conjunto de habilidades para analizar, comprender y transformar el conocimiento del espacio en torno a conceptos como proximidad, conexión, localización o distribución espacial, utilizando la escala adecuada en cada caso, desde lo local a lo global. El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos y el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada y con relación a determinados criterios éticos y cívicos. En el desarrollo de la materia, tanto en las competencias específicas, como en los criterios de evaluación y los saberes básicos, queda reflejada la visión funcional y activa de los aprendizajes propios de la materia. En los criterios de evaluación, que conectan las competencias específicas con los saberes básicos, se identifican los logros y metas que se deben alcanzar. Asimismo, se establecen ciertas etapas históricas y determinados ámbitos temáticos en los distintos cursos, aunque la progresión de

saberes está condicionada principalmente por la complejidad de los procesos que se ponen en acción y la madurez personal y cívica del alumnado, acorde con su desarrollo y capacidades. Es precisamente esta multidimensionalidad de la evaluación, que relaciona la adquisición de conocimientos, el desarrollo y puesta en acción de habilidades y procesos y el ejercicio e incorporación de actitudes, valores y compromisos, la que debe hacer de los criterios la guía de las intenciones y de las estrategias educativas. Por tanto, debemos tomar esos criterios de evaluación como referenciales a la hora de programar las distintas situaciones de aprendizaje, promoviendo, en los procesos de evaluación del alumnado, el uso de distintas evidencias y, en este contexto, utilizar los instrumentos adecuados y procedimientos bien formulados, y en consecuencia, cumpliendo con el carácter de una evaluación objetiva y formativa. Todas estas facetas formativas deben verse comprometidas tanto en las iniciativas como en el aprendizaje, de manera que los distintos saberes se conjuguen al mismo tiempo, en una consideración integral de la formación del alumnado. En este sentido, los saberes básicos, estructurados en tres bloques, son concebidos como una meta y no solo como una base de la que partir, situando en el alumnado el protagonismo en su construcción, para dotarlos de significado y comprender con ellos el mundo en el que vive. Aunque los saberes relacionados con hitos históricos se presentan de manera cronológica, se trata de no incurrir en enfoques exclusivamente academicistas, en la presentación y organización de estos, tradicionalmente dispuestos en campos disciplinares estancos, excesivamente concretos, cerrados en ámbitos temáticos y a través de secuencias diacrónicas sucesivas. Deben promover una perspectiva más abierta y flexible, en la que las dimensiones del espacio y del tiempo puedan ser interpretadas y desarrolladas a lo largo de todos los cursos, permitiendo combinar la geografía y la historia, conectando así sus métodos y campos de estudio.

### 1.- RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES

Historia del mundo contemporáneo	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.1
	1.2
	1.3
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2.1
	2.2
	2.3
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	3.1
	3.2
	3.3
	3.4
4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido	4.1
	4.2
	4.3
5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el	5.1
	5.2





### 3.- TEMPORALIZACIÓN.

- Para Historia del Mundo Contemporáneo, 1º de Bachillerato

Primer trimestre	UD 1: La Europa del Antiguo Régimen
	UD 2: La nueva era industrial.
	UD 3: Los movimientos liberales y nacionales (1789-1871)
	UD 4: Los orígenes del movimiento obrero (1800-1914)
	UD 5: La dominación europea del mundo (1870-1914)
	Situación de aprendizaje 1
Segundo trimestre	UD 6: Las grandes potencias (1870-1914)
	UD 7: La Primera Guerra Mundial (1914-1917)
	UD 8: La Revolución rusa y el nacimiento del Estado soviético (1917-1927)
	UD 9: Prosperidad, crisis y depresión (1918-1939)
	UD 10: Los regímenes totalitarios en la Europa de entreguerras (1919-39)
	Situación de aprendizaje 2
Tercer trimestre	UD 11: La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)
	UD 12: El mundo bipolar (1945-1991)
	UD 13: El fin de los imperios coloniales.
	UD 14: El bloque comunista.
	UD 15: El bloque capitalista.
	UD 16: El mundo actual
	Situación de aprendizaje 3

### 4.- UNIDADES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje se elaborarán en el Departamento y estarán compuestas por:

- Breve justificación de la Unidad.
- Relación de Situaciones de aprendizaje que la forman, numeradas conforme al esquema de evaluación diseñado.
- Relación de las fichas de las situaciones de aprendizaje conforme al modelo de la norma.