

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 2022-2023

INDICE

1.- JUSTIFICACIÓN Y ESQUEMA GENERAL DE LAS PROGRAMACIONES.	2
2. DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO.	2
3. REFERENTES LEGISLATIVOS.	2
4. REFERENTE CONTEXTUAL.	3
5. INTERDISCIPLINARIEDAD.	5
6. OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	6
7. METODOLOGÍA.	20
8. EVALUACIÓN.	21
9. MATERIALES DIDÁCTICOS.	24
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	25
11.- ANEXO: PROGRAMACIÓN DE MATERIAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.	26
BIOLOGÍA GEOLOGÍA 1º ESO	
ATENCIÓN EDUCATIVA 1º ESO	
BIOLOGÍA GEOLOGÍA 3º ESO	
BIOLOGÍA GEOLOGÍA 4º ESO	
CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO	
PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN EN VALORES 1º DE BACHILLERATO	
BIOLOGÍA GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º DE BACHILLERATO	
ANATOMÍA APLICADA 1º DE BACHILLERATO	
BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO	
GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 2º BACHILLERATO	

1.- JUSTIFICACIÓN Y ESQUEMA GENERAL DE LAS PROGRAMACIONES

En el anexo de esta programación general se recogen las programaciones didácticas de las diferentes materias que se imparte desde el departamento de Biología-Geología.

2. DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO

Las profesoras Aguas Santas Martínez Ortiz (tutora de 1º ESO), Ángela Mérida Floriano (tutora de 1º ESO) e Isabel García Romero (jefa de departamento) imparten las siguientes materias de este departamento:

AGUAS SANTAS MARTÍNEZ ORTÍZ

2 primeros de ESO

Atención educativa de 1º ESO

Proyecto transversal de educación en valores de 1º de Bachillerato

Biología de 2º de bachillerato

Anatomía de 1º de bachillerato

ÁNGELA MÉRIDA FLORIANO

2 primeros de ESO

2 cuartos de ESO

Geología y medio ambiente de 2º de bachillerato

ISABEL GARCÍA ROMERO

4 terceros de ESO

Biología, geología y medio ambiente de 1º de bachillerato

Cultura científica de 4º de ESO

3. REFERENTES LEGISLATIVOS.

La programación didáctica se ha diseñado siguiendo las orientaciones de la normativa vigente establecida por las administraciones educativas para las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y bachillerato. El referente legislativo es el siguiente:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Circular de 25 de julio de 2023 de la secretaría general de desarrollo educativo, sobre determinados aspectos para la organización en los centros del área y materia de religión y atención educativa para el alumnado que no la curse, así como criterios homologados de actuación para los centros docentes en relación al horario, funciones y tareas del profesorado que imparte religión .
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

4. REFERENTE CONTEXTUAL.

El IES Julio Verne en su Proyecto Educativo tiene fijados una serie de características que se intentan desarrollar en nuestro alumnado y que debemos tener en cuenta en las programaciones didácticas de las diferentes materias que se imparten en el departamento. Entre las mismas hemos recogido aquellas que entendemos inciden de un modo más directo en las materias que hemos de impartir:

- Ciudadanos libres en pensamiento y en creencias religiosas, sin prejuicios, tolerantes, respetuosos, solidarios, participativos, cooperativos y responsables.
- Pacíficos, capaces de resolver las situaciones de conflicto a través del diálogo asumiendo y proponiendo alternativas viables.
- Críticos con los sistemas de valores que promuevan la intolerancia, la discriminación, el consumismo, determinadas formas de vida que transmiten los medios de comunicación de masas y la falta de respeto por el medio natural.
- Saludables, capaces de prevenir situaciones que puedan comprometer su bienestar emocional y físico.
- Respetuosos con la naturaleza, su entorno, su ciudad, su país y el mundo que les ha tocado vivir, para convertirse en un elemento activo en la mejora de los mismos.
- Comprometidos con la gestión de su entorno inmediato, participando en aquellas iniciativas ciudadanas que sean de su competencia.
- Competentes en el estudio y aplicación de los contenidos básicos de las distintas materias que conforman el currículo

En el Proyecto Educativo se establecen unas Finalidades Educativas en las que se persigue, a través del trabajo cooperativo, mejorar las condiciones del barrio donde nos ubicamos en general y a nuestros alumnos en particular. Entre ellas las que vamos a trabajar desde las materias del departamento son:

- Educar en y para la igualdad entre sexos, razas, credos y condiciones en general, para posibilitar una sociedad igualitaria en la que la convivencia pacífica y tolerante sea la esencia.
- Instruir para la salud mental y física, promoviendo comportamientos y hábitos saludables relacionados con la formación para el ocio, la práctica de ejercicio, la buena alimentación, el rechazo a las drogas y la prevención en el ámbito sanitario y sexual.
- Fomentar la valoración y el respeto hacia el Patrimonio histórico, cultural y natural; promoviendo actitudes que favorezcan la consideración hacia el trabajo de otros y hacia los bienes privados y comunes, ya sean naturales o realizados por el hombre. 6. Fomentar una actitud ética en el trabajo, para la valoración del esfuerzo personal, el compromiso responsable y la excelencia.
- Enseñar a nuestro alumnado atendiendo a una estructura social amplia que se extiende más allá de su barrio o ciudad. Deben entender su identidad andaluza, nuestro valor dentro del conjunto de la Nación y del resto de las Comunidades así como el compromiso europeo.

- Colaborar con las familias en la orientación, prevención y resolución de conflictos con sus hijos a través de la intervención de todos los estamentos del Centro; Tutores, tutores de Convivencia, Departamento de Orientación, Equipo Directivo y la Escuela de Padres.
- Garantizar la adecuada transición y adaptación de los alumnos de la Educación Primaria a la Secundaria, así como su orientación a los diferentes niveles de post-obligatoria. Prestando especial atención a los alumnos con necesidades específicas de atención educativa.
- Formar a los alumnos para la adquisición y aplicación de hábitos intelectuales, emocionales, sociales y estrategias de trabajo así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
- Atender a la diversidad en el Centro en general y en el aula de forma específica, como necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos, mejorando las instalaciones y elaborando las adaptaciones necesarias para el adecuado desarrollo del alumnado contemplando sus capacidades personales.
- Fomentar la innovación educativa, a través de la renovación didáctica de los docentes, la evaluación continua de nuestra metodología y organización, la educación personalizada, la puesta en práctica de nuevos proyectos educativos así como el mantenimiento de los existentes que consideremos que contribuyen al desarrollo personal, académico y social del alumnado.

El IES Julio Verne viene participando en los últimos años en diversos Planes y Proyectos Educativos promovidos por la Consejería de Educación, en los que también podemos incidir desde la planificación y desarrollo de las materias del Departamento. Son:

- Plan de Igualdad para potenciar la igualdad de oportunidades entre alumnos y alumnas, educar en igualdad, erradicar estereotipos y discriminaciones por razones de sexo y prevenir sus consecuencias.
- Programa Forma Joven, de acercamiento a los espacios frecuentados por adolescentes y jóvenes, asesorías de información y formación, asesoramiento, orientación sobre: políticas de anticoncepción efectiva en el área afectivo-sexual, conducta equilibrada entre géneros, consecuencias de las conductas mediadas por el alcohol, accidentes de tráfico, trastornos alimentarios, y favorecer la convivencia y propiciar un espacio de negociación de conflictos, como la violencia, o la baja autoestima.
- Plan de Lectura, promovido por el Departamento de Lengua, que propone la planificación de lecturas voluntarias en todas las materias y el uso de la biblioteca del centro por parte del alumnado del centro.
- Proyecto Comunica, con el que el alumnado va a poner en marcha la radio en el IES para potenciar el trabajo en equipo, la imaginación y las dotes comunicativas, tanto orales como escritas, del alumnado.
- Proyecto INNICIA, con el que se pretende estimular en el alumnado la adquisición y desarrollo de competencias emprendedoras desde todas las áreas y a través del desarrollo del pensamiento divergente. Dentro de la dimensión personal se pretende activar la imaginación, la creatividad y la creación, así como, en el proceso el autoconocimiento y conocimiento. En la dimensión social se potencian dinámicas de grupo, el trabajo en equipo, la toma de responsabilidades, el bien común,...; y en la dimensión productiva la iniciativa y el aprendizaje.

El I.E.S Julio Verne se localiza en el barrio de Pino Montano. Este barrio ocupa el sector nororiental de la segunda corona urbana de Sevilla, entre las rondas norte y supernorte de la ciudad. Se trata de un barrio de bloque plurifamiliar distribuido en manzanas abiertas de entre 4 y 10 plantas. Es un barrio de origen obrero. Se trata de una zona con alta homogeneidad social y con altos indicadores de paro o población con estudios primarios o sin estudios.

En este contexto, se crea un centro educativo público, que imparte las etapas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos de Formación Profesional. El centro cuenta con todas las instalaciones necesarias para llevar a cabo la labor docente, como aulas de Informática, biblioteca, Salón de Usos

Múltiples, laboratorio de Biología y Geología, y Física y Química, talleres de Educación Plástica y de Tecnología, así como un aula de Música.

Esta programación didáctica va destinada a los alumnos y alumnas de Educación Secundaria Obligatoria. En esta etapa, los alumnos con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. También se dirige al alumnado de Bachillerato. En esta etapa, los alumnos tienen unas edades comprendidas entre los 16 y 18 años

Del análisis de la situación de contexto se derivan ciertas conclusiones que deben orientar y tenerse en cuenta en la programación didáctica del Departamento de Biología y Geología, en sus diversas materias:

- Continuar priorizando objetivos que aborden competencias clave a alcanzar por el alumnado, entendidas éstas como su capacidad de utilizar el conocimiento científico, aplicar la metodología científica y ser conscientes del papel que ejercen la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad y del medio ambiente. Ello significa, de acuerdo con las recomendaciones del informe emitido por la Consejería de Educación sobre las pruebas diagnóstico, utilizar estrategias coherentes con la metodología científica, identificar los principales elementos y fenómenos del entorno natural y tecnológico, y reconocer la influencia de la actividad humana, científica y tecnológica.
- Propiciar el uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Diseñar metodologías y recursos para atender el elevado nivel de diversidad del alumnado del centro, con especial atención al alumnado que promociona por imperativo legal.
- Programar contenidos y recursos que faciliten el desarrollo de los programas educativos en los que participa el IES Julio Verne (compensación, coeducación, hábitos de vida saludable, lectura).
- Incidir en actitudes y comportamientos de hábitos de disciplina en el trabajo y respeto a las normas, como condición necesaria para realizar eficazmente las tareas de aprendizaje y convivencia.

5. INTERDISCIPLINARIEDAD.

Según las recomendaciones de metodología didáctica recogidas en el artículo 4 de la Orden de 15 de enero 2021 “las programaciones didácticas de las distintas materias y ámbitos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incluirán actividades que estimulen la motivación por la utilización e integración de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de las matemáticas, las ciencias y la tecnología, la robótica y el pensamiento computacional, hábitos deportivos y de vida saludable, el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público y debatir tanto en lengua castellana como en lenguas extranjeras, incluyendo elementos propios de la cultura andaluza. Se fomentará el trabajo en equipo del profesorado con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo”, para ello consideraremos importante el desarrollo de la educación en valores (o elementos transversales) como la promoción y mejora de la capacidad lecto-escritora, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Desde este departamento la interdisciplinariedad se llevarán a cabo:

- De manera continua, siempre que sea posible, a lo largo de las diferentes Situaciones de Aprendizaje, tanto entre las propias materias del departamento, como con otras disciplinas de otros departamentos con los que las asignaturas del departamento están interrelacionadas, como el de física y la química, geografía e historia, matemáticas, informática, con las que debemos estar en continuo contacto para conseguir la coordinación que nos permita evitar duplicidades en los contenidos, facilitar la explicación de contenidos, que no perteneciendo a nuestras materias, son necesarios para comprender determinados contenidos de las nuestras, realizar actividades extraescolares conjuntas que favorezcan el aprendizaje del alumnado en

contextos ajenos al centro y, al mismo tiempo, permitan a las familias realizar la menor aportación económica posible.

- A través de las tareas asociadas a los proyectos del Centro (PROA⁺, forma joven, inicia, comunica, estos dos últimos en cas que lo concedan...), , jornadas como la semana cultural, el día de Andalucía y efemérides (Día de la Paz, Día Mundial del Medio Ambiente...)

- Con el **PLAN DE LECTURA** de centro, que se recoge en las Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y que se desarrolla en el Proyecto Educativo del centro cuyo objetivo es contribuir a desarrollar de forma adecuada la competencia en comunicación lingüística ajustada al nivel y capacidades del alumnado.

Desde el departamento se pretende integrar la lectura dentro de la propia materia , como un complemento, ayudando a dinamizar sus clases, y no como la imposición de un trabajo extra para el alumnado, que puede provocar un efecto contrario al que se pretende, conseguir de fomentar la lectura. Para esto el alumnado leerá artículos científicos relacionados con la temática que se esté trabajando

Este departamento propone la lectura de artículos científicos, artículos sobre bulos o pseudociencias, relatos cortos curiosos sobre la célula (Javier Torres) o fragmentos de textos (incluidos aquellos que están incorporados en los distintos libros de texto) en la misma media hora durante una semana y esa dedicación irá variando cada semana (como se recoge en el plan de lectura, desarrollado en el proyecto educativo del centro).

Además del tiempo dedicado ala lectura , durante esa media hora se realizarán actividades: antes de la lectura (según el título, ¿de qué va a tratar el texto?; el tema sugerido por el título, ¿os interesa? ¿os invita a seguir leyendo?...), durante la lectura (preguntas acerca del contenido para asegurar la comprensión del texto; preguntas sobre el significado de ciertas palabras; reflexionar sobre los valores como la igualdad, el compañerismo, la solidaridad, etc.; reflexionar sobre los cambios ocurridos en la sociedad, poniéndolos en relación con la situación reflejada en los textos...), al final de la lectura (rellenar una ficha de lectura; hacer un resumen oral o escrito; debate relacionado con la temática tratada; sacar los datos o información relevante para la materia en la que se está tratando...)

Corresponde a la jefa del departamento velar por el cumplimiento del plan de lectura que se ha diseñado y realizar el seguimiento de las lecturas propuestas recogiendo en las actas de las reuniones al menos una vez cada trimestre, las lecturas realizadas en los distintos cursos desde el departamento. En caso de detectar problemas con el cumplimiento del plan, debe comunicarlo a la jefatura y al coordinador del área para tratarlo en ETCP.

Al final del curso, en la memoria del departamento deben quedar reflejados las siguientes puntos: lecturas elegidas para cada curso/grupo; evaluación de la lectura, indicando cómo se ha realizado el seguimiento y la evaluación de los textos, artículos, relatos de lectura, las actividades realizadas; valoración del Plan de Lectura, indicando los elementos positivos del Plan, las dificultades encontradas y las posibles causas de los problemas detectados; propuestas de mejora.

6. OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes.

Tabla 1- Competencias clave (ESO y Bachillerato)

Competencias clave según el R.D 217/2022, para la E.S.O.		
Competencias Clave según el R.D. 243/2022, para el Bachillerato.		
a	Comunicación lingüística	CCL
b	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM

c	Competencia digital	CD
d	Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA
e	Competencia ciudadana	CC
f	Competencia Emprendedora	CE
g	Competencia en conciencia y expresiones culturales	CCEC

Tabla 2 - Relación de Objetivos de la Etapa (Generales y de Andalucía).

ESO: R.D.217/2022, art.7		
a)	Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	
b)	Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	
c)	Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.	
d)	Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	
e)	Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.	
f)	Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	
g)	Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	
h)	Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	
i)	Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	
j)	Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.	
k)	Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	
l)	Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	
Bachillerato R.D.243/2022, art.7		
a)	Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos	

	humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
b)	Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
c)	Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
d)	Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
e)	Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
f)	Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
g)	Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
h)	Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
i)	Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
j)	Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
k)	Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
l)	Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
m)	Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
n)	Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
o)	Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Tabla 3.1 Descriptores operativos de las Competencias Clave en la E.S.O.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
Al completar el SEGUNDO CURSO de la E.S.O., el alumno o alumna..	Al completar la ENSEÑANZA BÁSICA, el alumno o alumna...
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciando progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los

de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.	ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicar de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarse adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.	CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
COMPETENCIA PLURILINGÜE	
Al completar el SEGUNDO CURSO de la E.S.O., el alumno o alumna..	Al completar la ENSEÑANZA BÁSICA, el alumno o alumna...
CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.	CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.	CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.	CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)	
Al completar el SEGUNDO CURSO de la E.S.O., el alumno o alumna..	Al completar la ENSEÑANZA BÁSICA, el alumno o alumna...
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.	STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteando preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.	STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.
COMPETENCIA DIGITAL	
Al completar el SEGUNDO CURSO de la E.S.O., el alumno o alumna..	Al completar la ENSEÑANZA BÁSICA, el alumno o alumna...
CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivarlos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.	CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable	CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

de sus acciones en la red.	
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.	CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.	CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER	
Al completar el SEGUNDO CURSO de la E.S.O., el alumno o alumna..	Al completar la ENSEÑANZA BÁSICA, el alumno o alumna...
CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.	CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés...), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.	CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
COMPETENCIA CIUDADANA	
Al completar el SEGUNDO CURSO de la E.S.O., el alumno o alumna..	Al completar la ENSEÑANZA BÁSICA, el alumno o alumna...

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.	CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecodependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.
COMPETENCIA EMPRENDEDORA	
Al completar el SEGUNDO CURSO de la E.S.O., el alumno o alumna..	Al completar la ENSEÑANZA BÁSICA, el alumno o alumna...
CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.	CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.	CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de	CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y

toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.	gestion, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.
COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
Al completar el SEGUNDO CURSO de la E.S.O., el alumno o alumna..	Al completar la ENSEÑANZA BÁSICA, el alumno o alumna...
CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Tabla 3.2 Descriptores operativos de las Competencias Clave EN EL BACHILLERATO

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)	
Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarse adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicar de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

propiedad intelectual.	
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.	CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)	
Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.	CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual	CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.	CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la Cohesión social.
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)	
Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteando preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteando hipótesis y contrastarlas o comparándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.), aprovechando de	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de

forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.
COMPETENCIA DIGITAL (CD)	
Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivarlos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo como funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente	CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.	CD4. Evaluar riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético
COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)	
Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje. CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.	CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia. CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a

	la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Realiza evaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.
COMPETENCIA CIUDADANA (CC)	
Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución Española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.	CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, eco dependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable.	CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y eco dependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y eco socialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.
COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)	
Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afrontar retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.	CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afrontar retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.
CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.	CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre	CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles

el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.
COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CCEC)	
Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna ...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	CCEC3.1 Expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se deriva de la práctica artística. CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.	CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o composición. CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

Tablas 4. Relación de las Competencias específicas de la materia con los descriptores del Perfil de salida.

Tabla 4 .1 BIOLÓGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO Y 3º ESO

Nº	COMPETENCIA ESPECÍFICAS	Descriptores del Perfil de salida
1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.

3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.
6	Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándose como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

Tabla 4.2 BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

Nº	COMPETENCIA ESPECÍFICAS	Descriptor del Perfil de salida
1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.
2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.
3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.
6	Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándose como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

Tabla 4.3 CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO

Nº	COMPETENCIA ESPECÍFICAS	Descriptor del Perfil de salida
1	Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Ciencia y la Tecnología para interpretar los problemas medioambientales a nivel mundial, español y andaluz, así como para analizar y valorar las repercusiones del desarrollo científico en general y sus	CCL3, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CC3, CC4,

	aplicaciones.	CE3.
2	2. Utilizar con solvencia y responsabilidad diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando las destrezas básicas para la selección y utilización de la información de carácter científico proveniente de las mismas.	CCL1, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CE1.
3	3. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida actuales, desarrollando actitudes y hábitos de salud personal, afianzando el respeto hacia el medio ambiente y el desarrollo sostenible.	CCL5,STEM1, CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CC1.
4	Desarrollar hábitos de trabajo en equipo, de debate y evaluación sobre propuestas y aplicaciones de los últimos avances científicos, en relación con el estudio del Universo, que aparecen en los medios de comunicación, y los realizados en la Comunidad Autónoma Andaluza.	STEM2, CD1, CPSAA4
5	Conocer y valorar los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos, reconociendo las aportaciones del conocimiento científico al descubrimiento y uso de materiales, y cómo esto ha influenciado en la sociedad humana, a lo largo de la historia.	CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CE2.

Tabla 4.4 BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO

Nº	COMPETENCIA ESPECÍFICAS	Descriptorios del Perfil de salida
1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.
2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándose críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.	CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5..
3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	CCL5,STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3
4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	CCL3,STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.
5	Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medio ambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.	CCL1,STEM2, STEM5,CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3.
6	Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.	CCL3, CP1, STEM2, STEM5,CD1, CPSAA2,CC4, CCEC1..

Tabla 4.5 ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO

Nº	COMPETENCIA ESPECÍFICAS	Descriptorios del
----	-------------------------	-------------------

		Perfil de salida
1	Analizar y comprender desde una perspectiva sistémica la estructura y funcionamiento del cuerpo humano, explicándolo desde el conocimiento de sus sistemas y aparatos como estructuras conectadas y en compleja interacción con el entorno.	CCL3, STEM1, STEM2, CD1.
2	Recolectar, interpretar y transmitir información argumentando con precisión y rigor, y dominando la terminología básica, sobre las funciones esenciales del cuerpo humano, en especial sobre la nutrición, producción energética, la relación con el entorno y el movimiento; observando su funcionamiento en situaciones de la vida cotidiana.	CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2.
3	Localizar y utilizar fuentes fiables de información, contrastando su veracidad para resolver preguntas relevantes comúnmente extendidas o planteadas autónomamente sobre la anatomía o fisiología humana y los hábitos de vida y encauzando las respuestas hacia la sensibilización y adquisición de hábitos de vida saludables.	CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA2, CC4.
4	Diseñar, promover y ejecutar iniciativas encaminadas a la adopción de medidas conducentes a la mejora de la salud individual y colectiva desde el conocimiento estructural y funcional del cuerpo humano, fomentando hábitos de vida activos y saludables.	STEM3, STEM5, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.2, CC4.
5	Afrontar y resolver con autonomía problemas simples prácticos de tipo anatómico y funcional que se le plantean en su actividad cotidiana, aplicando los conocimientos adquiridos sobre el cuerpo humano y el movimiento en sus distintas manifestaciones.	STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA1.1, CPSSAA1.2.

7. METODOLOGÍA.

La metodología didáctica constituye un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

7.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas que se utilizarán en el desarrollo de las programaciones de las distintas materias será planteando desafíos al alumnado que deberá movilizar y articular saberes, recursos y destrezas, es decir, se trabajará con SITUACIONES DE APRENDIZAJE planificando un conjunto de actividades secuenciadas alrededor de un problema al que el alumnado debe dar respuesta y que le permitan desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada una adecuada adquisición de las competencias clave

Cada situación de aprendizaje planteará un reto y el alumnado debe realizar un producto al finalizar dicha unidad, para ello, generalmente comenzaremos con vídeo inicial, o cualquier otra actividad motivadora que pondrá al alumnado en situación de lo que se va a trabajar durante la SA, a través de la plataforma classroom el alumnado tendrá a su disposición distintos tipos de materiales (resúmenes, documentales, esquemas, animaciones...) que complementarán las explicaciones del profesorado, para que pueda responder a dicha cuestión. Además durante el tiempo que dure la situación de aprendizaje el alumnado realizará diversas actividades (tareas relacionadas con conceptos y procedimientos, lecturas de divulgación científica, actividades extraescolares, prácticas de laboratorio o pequeñas experiencias de aplicación del método científico, debates, maquetas, exposiciones orales, pruebas escritas) estas actividades se podrán realizar de forma individual o en grupo (trabajo colaborativo en grupos reducidos de 3, 4 o 5 estudiantes designados por el docente en función del nivel competencia inicial de cada uno, con el objetivo de que cada grupo se encuentre equilibrado). Este proceso de aprendizaje propicia que el alumnado adquiera

conocimientos a distintos ritmos de aprendizaje según su necesidad y que se implique de manera activa.

Con esta metodología se pretende

- Captar el interés y motivar al alumnado, fomentando en ellos actitudes de curiosidad científica
- Hacer que el alumnado tome conciencia de sus ideas previas en relación con el objeto de estudio, reforzando la confianza en sus propias opiniones, confrontando ideas entre compañeros para reforzar el respeto a las ideas distintas a las suyas
- Fomentar la confianza en sus propias capacidades, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad.
- Reflexionar sobre lo aprendido, haciendo que constate y valore la funcionalidad de lo aprendido.
- Estimular el interés y el hábito de la lectura en el alumnado y su capacidad de expresarse correctamente de forma escrita y oral mediante lecturas de divulgación científica.
- Potenciar las técnicas de indagación e investigación, usando las tecnologías de la información y comunicación, que favorezcan el desarrollo de habilidades prácticas y el aprendizaje autónomo.
- Realizar, en la medida de lo posible, actividades externas al centro y relacionadas con la materia que previamente habrán sido trabajadas en clase y posteriormente serán retomadas para consolidar los conocimientos que se pretenden adquirir. Estas permitirán integrar las distintas competencias que se pretenden fomentar en el alumnado.

7.2. PAUTAS DUA

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) parte de la diversidad en el aula y el objetivo de lograr la accesibilidad universal a la educación. Atendiendo a esto las distintas programaciones de aula de este departamento se sustentan sobre los **principios DUA** (representación, acción y expresión, motivación e implicación) y sobre las **pautas DUA** asociadas. Los medios de presentación de la información tendrán una amplia diversidad y las actividades serán diseñadas, con distintos niveles de complejidad creciente que permitan desarrollar los contenidos y competencias nuevas, repasarlas y ampliarlas. amplia diversidad.

Los principios DUA pretenden:

Proveer múltiples medios de representación (el qué del aprendizaje), ya que según sus particularidades, el alumnado posee diferentes formas de percibir y comprender la información que se les presenta. Esto se hace especialmente significativo en alumnos con discapacidad sensorial, trastornos del aprendizaje o diferencias lingüísticas o culturales. Como tal, no existe un medio de representación óptimo para todos, unos captan mejor la información a través de medios visuales o auditivos o textuales. Por esa razón, debe existir una amplia diversidad.

Proveer múltiples medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje).

Los alumnos también poseen diferencias en su forma de actuar en el entorno y en su modo de expresar lo que saben. Esto se debe a que cada alumno tiene sus características particulares, sus dificultades en las habilidades estratégicas y organizativas, sus problemas con el idioma, etc. Debido a ello, tampoco existe un medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes, por lo que debemos proveer opciones diferentes para la acción y la expresión de nuestros alumnos.

Proveer múltiples formas de implicación (el por qué del aprendizaje).

La motivación y el componente emocional tienen una especial relevancia en el aprendizaje. Existe una variedad de causas que pueden influir en la variación individual en el afecto y la motivación, incluyendo la neurología, la cultural, las expectativas, la relevancia personal, la subjetividad y el conocimiento previo, etc.

8. EVALUACIÓN.

8.1 Características de la evaluación

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.
2. La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.
3. El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada materia de manera diferenciada en función de los criterios de evaluación que, relacionados de manera directa con las competencias específicas, indicarán el grado de desarrollo de las mismas.
4. La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, para adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

Desde el departamento se valorarán uno o varios criterios dependiendo de los instrumentos de observación que se estén evaluando. La mayoría de los criterios se valorarán distintas veces a lo largo del curso en las distintas situaciones de aprendizaje, otros sólo en una ocasión. Esto queda reflejado en las diferentes situaciones de aprendizaje que se van a realizar.

8.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación

Tal y como indican los Decretos y Ordenes de Educación Secundaria y Bachillerato:

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje, en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.
2. Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.
3. Los mecanismos que garanticen la objetividad de la evaluación deberán ser concretados en las programaciones didácticas y ajustados de acuerdo con la evaluación inicial del alumnado y de su contexto.
4. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portafolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.
5. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.
6. Los criterios de promoción y titulación, recogidos en el Proyecto educativo, tendrán que ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes materias.
7. Los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.

La evaluación vendrá dada por el grado de consecución de las competencias específicas de la materia, a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados. Los criterios de evaluación han de ser medibles, para lo cual se establecen mecanismos objetivos de observación a través de los siguientes

instrumentos de observación, así como indicadores claros del grado de desempeño de cada criterio, en soportes de tipo rúbrica que se proporcionarán al alumnado de antemano .

IO 1- ACTIVIDADES INDIVIDUALES: Actividades sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con el tema a estudiar.

IO 2- TRABAJO COLABORATIVO: Trabajos o proyectos en grupo sobre la situación de aprendizaje.

IO 3- PRUEBAS OBJETIVAS: Exámenes escritos.

IO 4- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Salidas del centro, visualización de películas, lectura de libros, a conferencias...

IO 5- INFORME FINAL: Realización del alumnado de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que conteste a la cuestión clave planteada.

IO 6- PRÁCTICAS: Realización de practicas de laboratorio, de maquetas...

IO 7- TRABAJO INDIVIDUAL : Trabajo o proyecto individual, sobre un tema concreto de la situación de aprendizaje.

IO 8- EXPOSICIÓN ORAL: Exposiciones orales sobre algún tema, maqueta, proyecto, película, documental, practica, investigación científica.... relacionados con la situación de aprendizaje

Estos instrumentos están recogidos en las tablas de evaluación que aparecen en cada una de las materias recogidas en esta programación.

8.3 Instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje

En el departamento se ha diseñado una de hoja de registro donde están reflejados los criterios de evaluación relacionados con los distintos instrumentos de observación que se van a usar en las distintas situaciones de aprendizaje. En dicha ficha también quedará registrado el control de asistencia del alumnado, que también se realizará por séneca.

Además de en la ficha, en classroom quedarán registradas las calificaciones de las distintas tareas que se manden por esta aplicación.

El alumnado será conocedor en todo momento, de antemano, mediante rúbrica, cómo va a ser calificado.

8.4 Criterios de calificación

Se tendrán en cuenta los criterios generales establecidos en el Proyecto Educativo revisión de 2022, en los apartados 7.2 para la E.S.O., 7.3 para el Bachillerato a la hora de calificar.

No en todas las situaciones de aprendizaje se tendrán que tener en cuenta todos los instrumentos de observación citados en el punto anterior, ni todos los criterios de evaluación.

Todos instrumentos de observación tendrán la misma valoración.

La calificación de cada situación de aprendizaje se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones independientes de cada criterio de evaluación, resultantes de aplicar los distintos instrumentos de observación y las rúbricas.

La competencia específica sólo se considerará superada si se han superado todos los criterios de evaluación asociados, los cuales tienen todos el mismo valor.

La **calificación del trimestre** resultará de la media aritmética de todas las veces que se utilice cada criterio de evaluación calificado hasta ese momento.

La **calificación final** de la asignatura de Biología y Geología será la media aritmética de la calificación de las competencias específicas

En aquellos casos en los que los **criterios de evaluación no sean superados** se realizará la repetición de los instrumentos diseñados para su evaluación, en el momento en el que sea más favorable para el alumnado. Si la no superación persiste, se optará por la realización de actividades de refuerzo de los contenidos seguidas de la repetición del instrumento. De seguir ocurriendo la no superación, las actividades de refuerzo vendrán

acompañadas de una modificación del umbral considerado mínimo en el instrumento y una evaluación a comienzos del trimestre siguiente o a finales de curso.

En el caso de la Biología, Geología y Ciencias Ambientales o la Anatomía Aplicada de 1º de Bachillerato los criterios de evaluación que no se hayan superado en junio serán recuperados en la convocatoria extraordinaria de septiembre. Para ello se entregará al alumnado un informe en el que queden recogidos las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos no adquiridos durante el curso y se hará constar en el mismo las actividades que deberán presentar, si ese es el caso, con la fecha y la forma de entrega. y si tienen que presentarse a una prueba en dicha convocatoria extraordinaria de septiembre

8.5 Evaluación inicial

La evaluación inicial del alumnado ha de ser competencial, basada en la observación y ha de tener como referente las competencias específicas de las materias que servirán de referencia para la toma de decisiones.

Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como la realización de una prueba. Esta evaluación debe servir para conocer y valorar la situación inicial del alumnado, y poder realizar una propuesta y adoptar las medidas educativas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales para el alumnado que las precise.

8.6 Evaluación de la programación didáctica

Según nos indican los artículos de evaluación, los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.

La evaluación y seguimiento de la programación debe ser permanente y continua, y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Se ha de partir del procedimiento general establecido en los mecanismos de autoevaluación de los centros y se concretará el procedimiento en cada programación.

Para ello debemos plantearnos las siguientes preguntas ¿Cómo se ha desarrollado la programación? ¿ Se han conseguido los objetivos propuestos? ¿Se ha cumplido con la temporalización? ¿Se ha aplicado la metodología apropiada? ¿Los criterios y procedimientos de evaluación han sido los pertinentes? ¿Se ha adaptado la programación a las características del alumnado? ¿Se han llevado a cabo las actividades previstas?

9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los libros de texto que vamos a utilizar en las distintas materias son:

Biología y Geología 1º ESO	Ed. McGrawHill
Biología y Geología 3º ESO	Ed. McGrawHill
Biología y Geología 4º ESO	Ed. McGrawHill
Cultura Científica 4º ESO	Ed. McGrawHill
Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º Bachillerato	Ed. Vicens Vives
Anatomía Aplicada 1º Bachillerato	Ed. Vicens Vives

Los libros de la ESO son obligatorios, mientras que los de bachillerato son recomendados, además se utilizará la aplicación classroom para trabajar con el alumnado.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Valoramos las actividades complementarias y extraescolares como necesarias y enriquecedoras para el alumnado, pero siempre que estén justificadas con la materia que se esté impartiendo en cada uno de los niveles del departamento.

Las actividades que aparecen a continuación son las que consideramos que serían interesantes para el alumnado y que están relacionadas en mayor o menor medida con la materia para las que son propuestas, intentaremos que se realicen en la medida de lo posible.

- **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO.** Visita al Acuario o al centro de fauna salvaje y realización de una practica de laboratorio Fecha de realización que estimamos más conveniente por la materia 2º trimestre. Coste por determinar.
- **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO** Visita y taller en la “casa de la ciencia”. La fecha de realización está por determinar, dependiendo del taller a realizar, para que esté relacionado con la situación de aprendizaje pertinente.
Visita a la Feria de la Ciencia a mitad de mayo. Actividad interdisciplinar en la que intervendrían los departamentos de Ciencias.
- **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO.** Visita cicCartuja.
Visita y taller del laboratorio municipal de Sevilla. Fecha por determinar
- **BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO.** Visita al QUIFIBIOMAT en el Campus de Reina Mercedes. Actividad interdisciplinar con el departamento de Física y Química. Primer trimestre.
Visita y taller del laboratorio municipal de Sevilla. Fecha por determinar
- **ANATOMÍA APLICADA 1º Bachillerato** Visita al Centro de Transfusión, Tejidos y Células de Sevilla. Segundo trimestre
- **BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO** Para este nivel no se proponen actividades complementarias y extraescolares porque pensamos, que aunque pudieran resultar enriquecedoras para el alumnado, interferirían en el desarrollo de las clases que en este curso son particularmente importantes para el alumnado que vayan a hacer las pruebas de acceso a la Universidad.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- a E.S.O.:
Decreto 102/2023 de 9 de mayo
Orden 30 de mayo de 2023
- b Bachillerato:
Decreto 103/2023 de 9 de mayo
Orden 30 de mayo de 2023

De acuerdo a esta normativa el departamento elaborará los programas de refuerzo del aprendizaje (PRA)

A) PRA de materias suspensas en la ESO. Orden 30 de mayo 2023 Artículo 14.6.

Al finalizar el curso escolar, el profesorado responsable de la materia elaborará un informe en el que se detallarán, al menos, las competencias específicas y los criterios de evaluación no superados. Este informe será entregado al padre, madre, o persona que ejerza su tutela legal y además, se depositará en la jefatura de estudios, sirviendo de referente para el programa de refuerzo del aprendizaje del curso posterior o del mismo, en caso de no promoción.

B) PRA de materias suspensas en Bachillerato. Orden 30 de mayo 2023 Artículo 15.5.

Para el alumnado de primer curso de Bachillerato con evaluación negativa con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la misma en la evaluación extraordinaria, el profesorado correspondiente

elaborará un programa de refuerzo del aprendizaje que consistirá en un informe en el que queden recogidos las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos no superados, así como la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. El proceso de evaluación extraordinaria será diseñado por el departamento de coordinación didáctica que corresponda en cada caso teniendo como referente para ello el citado informe.

C) PRA de materia suspensa del curso anterior . Decreto 102/2023 de 9 de mayo Artículo 14.3

Conforme a lo dispuesto en el artículo 16.3 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, quienes promocionen sin haber superado todas las materias o ámbitos seguirán los programas de refuerzo del aprendizaje que establezca el equipo docente, que revisará periódicamente la aplicación personalizada de las medidas propuestas en los mismos, al menos, al finalizar cada trimestre escolar, y en todo caso, al finalizar el curso. Este alumnado deberá superar las evaluaciones correspondientes a dichos programas, que incluirán los elementos curriculares prescriptivos, así como la indicación del grado de desarrollo de los criterios de evaluación de las competencias específicas esperado en las materias o ámbitos objeto del programa de refuerzo del aprendizaje, para que puedan ser evaluables. Esta circunstancia, la superación o no de los programas, será tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación.

Desde el departamento para el alumnado con alguna de las materia **suspensa del curso anterior** (pendientes), el profesor que le da continuidad a la materia y en su ausencia la Jefa de departamento elaborará un programa individual por materia y realizará su seguimiento.

Este programa consistirá en una serie de tareas variadas que se subirán a una clase de la aplicación classroom con la finalidad de que el alumnado adquiera las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos no alcanzados con anterioridad, además se realizarán dos pruebas, una a finales de enero y otra a mediados de abril, que se publicarán en el tablón del departamento, en classroom y se enviará por escrito a los padres o tutor legal del alumnado.

Cada profesora decidirá una media hora durante un recreo, para que el alumnado que lo necesite pueda resolver dudas, además del seguimiento en el aula, en caso de continuidad de la materia.

Para el alumnado que presente dificultades de aprendizaje (a juicio de tutor y Orientación)(antiguas ACNS) se realizan en Séneca conforme a las indicaciones del Departamento de Orientación.

D) PRA para alumnado que no haya promocionado de curso (repetidores), Orden de 30 de mayo por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de **Educación Secundaria obligatoria** y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Teniendo en cuenta que el perfil del alumnado repetidor se aplicaran las mismas pautas DUA, que para el resto del alumnado del grupo, pero se fomentará de forma más intensiva su participación en el aula, se revisará con mayor asiduidad sus cuadernos de clase y se tendrá un mayor contacto con los tutores/as implicados/as. La finalidad de estas medidas es que el alumnado repetidor/a promocióne de curso habiendo alcanzado realmente las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos de la materia. Se considera que el seguimiento será continuo e integrado dentro del horario lectivo de la asignatura.

11.- ANEXO: PROGRAMACIÓN DE MATERIA/NIVEL. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

La programación didáctica de cada materia del departamento seguirá la siguiente estructura:

INTRODUCCIÓN
RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES
EVALUACIÓN DE LA MATERIALES
DISTRIBUCIÓN TEMPORALIZACIÓN
SITUACIONES DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1	BYG.1.B.1. BYG.1.B.5. BYG.1.C.1. BYG.1.D.1. BYG.1.D.6
	1.2	BYG.1.B.4. BYG.1.E.4.
	1.3	BYG.1.B.2 BYG.1.B.3. BYG.1.C.2.
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1	BYG.1.B.6. BYG.1.D.2. BYG.1.D.3.
	2.2	BYG.1.E.5. BYG.1.E.6.
	2.3	BYG.1.A.8.
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1	BYG.1.A.1. BYG.1.A.3.
	3.2	BYG.1.A.4.
	3.3	BYG.1.A.4. BYG.1.A.5. BYG.1.A.6. BYG.1.C.3.
	3.4	BYG.1.A.7.
	3.5	BYG.1.A.9.
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1	BYG.1.B.2. BYG.1.D.3. BYG.1.E.3.
	4.2	BYG.1.B.4. BYG.1.E.5.
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	5.1	BYG.1.D.4. BYG.1.E.1. BYG.1.E.2.
	5.2	BYG.1.E.6. BYG.1.E.7. BYG.1.E.8.
	5.3	BYG.1.D.5.
	6.1	BYG.1.B.6.

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.2	BYG.1.E.3. BYG.1.E.4. BYG.1.B.5.
	6.3	BYG.1.B.9. BYG.1.B.10.

2. EVALUACIÓN DE LA MATERIA:

S.A	I.O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
S.A 1	I.O 1 Act.ind	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X		X	X	X
	I.O 2 Tr.colab	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X						
	I.O 7 Pro.ind	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X				X	X	X
	I.O 3 Pr.obj.	X	X	X																
	I.O 5 Inf. final	X	X	X																
1ª Eval	Media criterios																			
S.A 2	I.O 1 Act.ind	X	X	X	X		X				X		X	X				X		
	I.O 2 Tr.colab	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X						
	I.O 7 Pro.ind	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X				X		
	I.O 8 Exp.oral	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X				X		
	I.O 3 Pr.obj.	X	X	X																
	I.O 5 Inf. final	X	X	X																
S.A 3	I.O 1 Act.ind	X	X	X	X		X						X							
	I.O 2 Tr.colab	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X						
	I.O 7 Pro.ind	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X						
	I.O 8 Exp.oral	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X						
	I.O 3 Pr.obj.	X	X	X																
	I.O 4 Act.compl	X	X	X				X	X	X		X			X	X	X	X	X	
2ª Eval	Media Criterios																			
S.A 3	I.O 1 Act.ind	X	X	X	X		X						X	X	X	X	X	X	X	
	I.O 2 Tr.colab	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X						
	I.O 7	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X						

	Pro.ind																		
	I.O 8 Exp.oral	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X					
	I.O 3 Pr.obj.	X	X	X															
	I.O 5 Inf. final	X	X	X															
S.A 4	I.O 1 Act.ind	X	X	X		X	X				X				X	X			X
	I.O 2 Tr.colab	X	X	X		X	X	X	X	X		X							
	I.O 7 Pro.ind	X	X	X		X	X	X	X	X		X			X	X			X
	I.O 8 Exp.oral	X	X	X		X	X	X	X	X		X			X	X			X
	I.O 3 Pr.obj.	X	X	X															
	I.O 5 Inf. final	X	X	X															
3ª Eval	Media Criterios																		
FINAL	Media criterios																		

3. TEMPORALIZACIÓN

EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
1ª EVALUACIÓN	S.A 1 ¿POR QUÉ PODEMOS VIVIR EN LA TIERRA Y NO EN MARTE?
2ª EVALUACIÓN	S.A 2 ¿TODOS LOS SERES VIVOS SOMOS PUZZLES? S.A 3 ¿QUIÉNES SON LOS VECINOS CON LOS QUE COMPARTIMOS NUESTRO PLANETA?
3ª EVALUACIÓN	S.A 4 Y SI NO CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE ... ¿CÓMO SERÍA UN MUNDO SIN ABEJAS?

4.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	
1º ESO	¿POR QUÉ PODEMOS VIVIR EN LA TIERRA Y NO EN MARTE?
TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Esta situación de aprendizaje permitirá al alumnado situar nuestro planeta en el universo y familiarizarse con distancias que les son desconocidas. Una vez situado nuestro planeta comenzaremos el estudio de los subsistemas que lo integran.	

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe final con el que el alumnado da respuesta a la pregunta que da nombre a la SA al terminarla.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p> <p>CE4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.</p> <p>CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las Ciencias Biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p> <p>CE6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre Geología y Ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p>		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología y Geología 1º ESO	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 E3
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CC3, CC4.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Actividades individuales	Ejercicios del libro y otros propuestos por la profesora y valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano en la classroom.	
Proyectos individuales	Se realizarán distintos tipos de trabajos tipo maqueta, murales, ... en las que los alumnos trabajarán los saberes básicos de esta S.A.	
Trabajos colaborativos	Los alumnos/as de la clase organizados en grupos leerán la información que se les suministre y darán respuesta a una serie de preguntas relacionadas con esta.	
Pruebas objetivas	Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias a lo largo de la S.A.	

Informe final	El alumnado realizará un informe individual que dará respuesta a la pregunta que da título a la S.A utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma.
---------------	---

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PAUTAS DUA:

- Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...
- Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información:
 - Textos impresos y en pantalla
 - Imágenes
 - Vídeos con audio y subtítulos
 - Maquetas y muestras biológicas,...
- Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3	Actividades individuales					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1 4.2	Trabajo colaborativo					
1.1 1.2 1.3	Pruebas objetivas					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1 4.2	Proyecto individual					
1.1 1.2 1.3	Informe final					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.	Rúbrica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

1º ESO	¿TODOS LOS SERES VIVOS SOMOS PUZZLES?
TEMPORALIZACIÓN: 2ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Esta situación de aprendizaje permitirá al alumnado aprender que la célula es la unidad fundamental (pieza del puzzle) que forma todos los seres vivos y que existen distintos niveles de organización de las mismas que van desde los más simples a los más complejos.	

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe final con el que el alumnado da respuesta a la pregunta que da nombre a la SA al terminarla.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.		
CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.		
CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.		
CE4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.		
CE6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre Geología y Ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología y Geología 1º ESO	1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 6.1	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 C.1 C.2 C.3
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CC4.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Actividades individuales	Ejercicios del libro y otros propuestos por la profesora y valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano en la classroom.	
Proyectos individuales	Se realizarán distintos tipos de trabajos tipo maqueta, murales, ... en las que los alumnos/as trabajarán los saberes básicos de esta S.A.	
Trabajos colaborativos	Los alumnos/as de la clase organizados en grupos leerán la información que se les suministre y darán respuesta a una serie de preguntas relacionadas con esta.	
Exposiciones orales	Los alumnos/as podrán entregar sus proyectos individuales en audios o vídeos para trabajar su expresión oral y su lenguaje científico.	
Pruebas objetivas	Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias a lo largo de la S.A.	
Informe final	El alumnado realizará un informe individual que dará respuesta a la pregunta que da título a la S.A utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma.	
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA		
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA		

<p>PAUTAS DUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas,... - Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...
--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.4 4.1 4.2 6.1	Actividades individuales					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1 4.2	Trabajo colaborativo					
1.1 1.2 1.3	Pruebas objetivas					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1 4.2 6.1	Proyecto individual					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1 4.2 6.1	Exposición oral					
1.1 1.2 1.3	Informe final					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.	Rúbrica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3

1º ESO	¿QUIÉNES SON LOS VECINOS CON LOS QUE COMPARTIMOS NUESTRO PLANETA?
TEMPORALIZACIÓN: 2ª y 3ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
<p>Esta situación de aprendizaje permitirá al alumnado familiarizarse con las características diferenciales de los 5 reinos de seres vivos que forman la Biosfera. A través de su estudio aprenderán a valorar la importancia de la biodiversidad y su cuidado para preservar esta riqueza para las generaciones futuras.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	

Informe final con el que el alumnado da respuesta a la pregunta que da nombre a la SA al terminarla.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.		
CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.		
CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.		
CE4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.		
CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las Ciencias Biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.		
CE6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre Geología y Ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología y Geología 1º ESO	1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1 4.2 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 D2 D3 D4 D5 D6
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CC3, CC4.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Actividades individuales	Ejercicios del libro y otros propuestos por la profesora y valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano en la classroom.	
Proyectos individuales	Se realizarán distintos tipos de trabajos tipo maqueta, murales, ... en las que los alumnos trabajarán los saberes básicos de esta S.A.	
Exposiciones orales	Los alumnos/as podrán entregar sus proyectos individuales en audios o vídeos para trabajar su expresión oral y su lenguaje científico.	
Trabajos colaborativos	Los alumnos/as de la clase organizados en grupos leerán la información que se les suministre y darán respuesta a una serie de preguntas relacionadas con esta.	

Actividad complementaria	Se realizará una visita con el alumnado (Acuario de Sevilla, Centro Andaluz de la Fauna Salvaje, ...) donde puedan apreciar las características de los seres vivos estudiados.
Pruebas objetivas	Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias a lo largo de la S.A.
Informe final	El alumnado realizará un informe individual que dará respuesta a la pregunta que da título a la S.A utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PAUTAS DUA:

- Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...
- Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información:
 - Textos impresos y en pantalla
 - Imágenes
 - Vídeos con audio y subtítulos
 - Maquetas y muestras biológicas,...
- Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 4.1	Actividades individuales					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1 4.2	Trabajo colaborativo					
1.1 1.2 1.3	Pruebas objetivas					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1 4.2	Exposiciones orales					
1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 3.3 3.5 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2	Actividad complementaria					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1 4.2	Proyecto individual					
1.1 1.2 1.3	Informe final					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.	Rúbrica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4

1º ESO	Y SI NO CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE ... ¿CÓMO SERÍA UN MUNDO SIN ABEJAS?	
TEMPORALIZACIÓN: 3ª EVALUACIÓN		
JUSTIFICACIÓN		
Esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá lo que son los ecosistemas, cómo se establecen las relaciones entre los distintos seres vivos que ha estudiado y lo importante que es mantener estas relaciones en equilibrio para que se produzca la sostenibilidad del planeta.		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe final con el que el alumnado da respuesta a la pregunta que da nombre a la SA al terminarla.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.		
CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.		
CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.		
CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las Ciencias Biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.		
CE6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre Geología y Ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología y Geología 1º ESO	1.1 1.2 1.3 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 5.1 5.2 6.2	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 E1 E2 E4 E5 E6 E7 E8
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CE1, CE3, CC3, CC4.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Actividades individuales	Ejercicios del libro y otros propuestos por la profesora y valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano en la classroom.	
Proyectos individuales	Se realizarán distintos tipos de trabajos tipo maqueta, murales, ... en las que los alumnos trabajarán los saberes básicos de esta S.A.	

Trabajos colaborativos	Los alumnos/as de la clase organizados en grupos leerán la información que se les suministre y darán respuesta a una serie de preguntas relacionadas con esta.
Exposiciones orales	Los alumnos/as podrán entregar sus proyectos individuales en audios o vídeos para trabajar su expresión oral y su lenguaje científico.
Pruebas objetivas	Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias a lo largo de la S.A.
Informe final	El alumnado realizará un informe individual que dará respuesta a la pregunta que da título a la S.A utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PAUTAS DUA:

- Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...
- Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información:
 - Textos impresos y en pantalla
 - Imágenes
 - Vídeos con audio y subtítulos
 - Maquetas y muestras biológicas,...
- Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.2 2.3 3.4 5.1 5.2 6.2	Actividades individuales					
1.1 1.2 1.3 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5	Trabajo colaborativo					
1.1 1.2 1.3	Pruebas objetivas					
1.1 1.2 1.3 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 5.1 5.2 6.2	Proyecto individual					
1.1 1.2 1.3 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 5.1 5.2 6.2	Exposiciones orales					
1.1 1.2 1.3	Informe final					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.	Rúbrica

ATENCIÓN EDUCATIVA 1º E.S.O

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como finalidad lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludable, preparándolo para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; formándolo para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como parte de la ciudadanía. Para conseguir esta finalidad, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional, poniéndose especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada del alumnado, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de medidas de atención a la diversidad, alternativas metodológicas u otras medidas tan pronto como se detecten las necesidades. Asimismo, se atenderá a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje, potenciándose un aprendizaje significativo que contribuya a la adquisición de las competencias y de los conocimientos, promoviendo su autonomía y su reflexión. Todo ello, con el objetivo de permitir el éxito educativo y la búsqueda de la excelencia para todo el alumnado que ha de ser capaz de desarrollar al completo sus capacidades y potencialidades.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 11 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, el alumnado podrá cursar enseñanzas de Religión en cada uno de los cursos de la etapa a elección del propio alumno o alumna si es mayor de edad o de los padres, madres, o personas que ejerzan su tutela legal. Asimismo, aquel alumnado que no haya optado por cursar dichas enseñanzas recibirá la debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por parte de cada centro.

Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirija al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes. Las actividades a las que se refiere este apartado, en ningún caso, comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso, ni a cualquier materia de la etapa.

Los proyectos derivados de la atención educativa al alumnado que no curse enseñanzas de Religión serán evaluados y calificados, aunque no computarán a efectos de promoción y titulación, ni para calcular la nota final de la etapa.

TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	SA 1 MOTIVACIÓN : “VIVE COMO SI FUESES A MORIR MAÑANA. APRENDE
---------------	---

	COMO SI FUESES A VIVIR SIEMPRE” Mahatma Gandhi
2ª EVALUACIÓN	SA 2 INTELIGENCIA EMOCIONAL: “EL CONOCIMIENTO HABLA, PERO LA SABIDURÍA ESCUCHA” Jimi Hendrix
3ª EVALUACIÓN	SA 3 RESILIENCIA: “NUESTRA MAYOR DEBILIDAD RESIDE EN RENDIRNOS. LA FORMA MÁS SEGURA DE TENER ÉXITO RESIDE EN INTENTARLO UNA VEZ MÁS ” Thomas A. Edison

METODOLOGÍA

El alumnado trabajará los valores elegidos en cada una de las evaluaciones mediante la visualización de películas. Una vez visualizadas, el alumnado agrupado en grupos, tendrá que escoger una frase de otra película entre las 48 tarjetas que se le ofrecen y justificar esta elección.

La frase elegida y la justificación se recogerán en un documento que habrá que entregar al fin de cada evaluación para ser calificado.

Los grupos serán de 4 componentes que se corresponderán con las películas que serán visualizadas por trimestre, cada uno de los miembros de los grupos tendrá que encargarse de realizar el informe correspondiente a una película.

La no colaboración en esta tarea supondrá la realización de un trabajo que será determinado por la profesora si llegase el caso.

SA 1 MOTIVACIÓN : “VIVE COMO SI FUESES A MORIR MAÑANA. APRENDE COMO SI FUESES A VIVIR SIEMPRE” Mahatma Gandhi

- **El club de los poetas muertos (1989) EEUU.** A finales de la década de los 50, en un conservador colegio aristócrata para varones de Nueva Inglaterra, John Keating, un moderno y enérgico profesor amante de la poesía, será el elegido para sustituir a un colega retirado. Debido a sus métodos nada ortodoxos pero efectivos de enseñanza y a su filosofía de vida, no tardará en ganarse a los alumnos y causar una fuerte influencia en ellos. Al buscar un viejo anuario descubren que Keating había sido antiguo estudiante de ese colegio y que era el presidente de una sociedad conocida como los “Poetas Muertos”. Alentados por el propio Keating estos deciden continuar y retomar el camino de este particular club.
- **Slumdog millionaire (2008) EEUU.** También conocida como ¿Quién Quiere ser Millonario? Cuenta la historia de un chico hindú que ha vivido siempre en la máxima pobreza. Sin poder tener acceso a los niveles básicos de educación o sanidad y con una calidad de vida pésima. Sin embargo, su suerte cambia. Decide echarle valor y probar sus conocimientos que le han dado la experiencia de la vida en un programa televisivo. Aprovechar las oportunidades que te da la vida puede hacerte llegar muy lejos.

- **En busca del destino. (1999) EEUU.** Un joven aparentemente desadaptado, conflictivo y sin mucho futuro resulta ser un genio matemático en potencia. A pesar de sus enormes capacidades, no quiere esforzarse y prefiere quedarse en el mismo ambiente que ha conocido toda su vida. Mientras trabaja limpiando en un prestigioso instituto superior, un profesor descubre su talento y le da la oportunidad de su vida, al impulsarlo a desarrollar sus habilidades y superar sus problemas de conducta y violencia.
- **Los chicos del coro (2004) Francia** En 1948 Clément Mathieu, profesor de música desempleado, acepta un puesto como profesor vigilante en un internado de reeducación de menores. El sistema represivo aplicado por el director conmociona a Mathieu. Enseñándoles música y canto coral a estos niños tan difíciles, Mathieu transformará sus vidas cotidianas.

SA 2 INTELIGENCIA EMOCIONAL: “EL ARTE DE SER SABIO ES EL ARTE DE SABER LO QUE HAY QUE PASAR POR ALTO” William James

- **Del revés (2015) EEUU** Alegría, Tristeza, Ira, Miedo y Asco son las cinco emociones que habitan en el interior de Riley, una niña que transita hacia la adolescencia y vive mil situaciones nuevas después de mudarse a San Francisco: colegio, casa, amigos... Sus emociones deberán lidiar con ellas y, a la vez, intentar conservar sus recuerdos.
- **Home: hogar, dulce hogar (2015) EEUU** Tras cometer un error que pone en peligro a su raza, Oh, uno de los alienígenas Booy, que ha invadido la Tierra, se ve obligado a huir. En su escapada conoce a Tip, una muchacha que busca a su madre y con la que formará una peculiar pareja.
- **Los mundos de Coraline (2009) EEUU** Coraline descubre, tras una puerta secreta de su nueva casa, un mundo paralelo que esconde otra versión de su vida. A primera vista, la realidad alternativa mejora la verdadera: sus padres la escuchan y pasan más tiempo con ella, aunque tienen botones en lugar de ojos. Pero las cosas empiezan a torcerse, y Coraline querrá regresar a casa.
- **Nicky, la aprendiz de bruja (1989) EEUU** Nicky es una joven bruja de 13 años en periodo de entrenamiento que se divierte volando en su escoba junto a Jiji, un sabio gato negro. Según la tradición, todas las brujas de esa edad deben abandonar su hogar durante un año para saber valerse por sí mismas. En su camino, Nicky y Jiji harán un nuevo amigo, Tombo, con el que vivirán extraordinarias aventuras.
- **Un monstruo viene a verme (2016) España** Tras la separación de sus padres, Connor (Lewis MacDougall), un chico de 12 años, tendrá que ocuparse de llevar las riendas de la casa, pues su madre (Felicity Jones) está enferma de cáncer. Así las cosas, el niño intentará superar sus miedos y fobias con la ayuda de un monstruo (Liam Neeson), pero sus fantasías tendrán que enfrentarse no sólo con la realidad, sino con su fría y calculadora abuela (Sigourney Weaver).

- **Wall-e (2008) EEUU** Un robot basurero que lleva 700 años limpiando una deshabitada Tierra, descubre una nueva misión en su vida cuando se encuentra con EVA, un lustroso robot explorador. Este se da cuenta de que WALL-E ha dado accidentalmente con la clave que puede hacer de la Tierra un planeta habitable otra vez y juntos regresan al espacio para vivir la mayor de las aventuras.

SA 3 RESILIENCIA: “Y UNO TIENE QUE ENTENDER QUE EL VALOR NO ES LA AUSENCIA DE MIEDO, SINO MÁS BIEN LA FUERZA PARA SEGUIR ADELANTE A PESAR DEL MIEDO” Paulo Coelho

- **127 horas (2010) EEUU** Basada en la historia real de Aron Ralston, un intrépido montañero y escalador norteamericano que se hizo famoso porque en mayo de 2003, durante una escalada por los nada transitados cañones de Utah, sufrió una caída y quedó atrapado dentro de una profunda grieta. Tras varios días inmovilizado e incapaz de encontrar una solución alternativa, tuvo que tomar una dramática decisión.
- **De la calle a Harvard (2003) EEUU** Liz Murray es una joven que es atendida por sus amorosos pero drogadictos padres. Liz se convierte en una "sin hogar" a los 15 años y después de una tragedia, comienza su trabajo para terminar la escuela secundaria.
- **100 metros (2016) España** Ramón, padre de familia treintañero, vive para el trabajo hasta que su cuerpo empieza a fallar. Diagnosticado de esclerosis múltiple, todos los pronósticos parecen indicar que en un año no será capaz de caminar ni cien metros. Ramón decide entonces plantarle cara a la vida participando en la prueba deportiva más dura del planeta. Con la ayuda de su mujer y el gruñón de su suegro, Ramón inicia un peculiar entrenamiento en el que luchará contra sus limitaciones, demostrándole al mundo que rendirse nunca es una opción... Inspirada en la historia de Ramón Arroyo, un joven diagnosticado de esclerosis al que le dijeron que no sería capaz de caminar ni cien metros.
- **¡Qué verde era mi valle! (1941) EEUU** En un pueblo minero de Gales viven los Morgan, todos ellos mineros y orgullosos de serlo y también de respetar las tradiciones y la unidad familiar. Sin embargo, la bajada de los salarios provocará un enfrentamiento entre el padre y los hijos; porque mientras éstos están convencidos de que la unión sindical de todos los trabajadores es la única solución para hacer frente a los patronos, el cabeza de familia, en cambio, no quiere ni siquiera oír hablar de sindicatos ni de socialismo.

EVALUACIÓN

Para las distintas evaluaciones se valorará la atención y participación, así como las características de presentación de los documentos (ortografías, expresión, márgenes, ...) que se solicitan por trimestres.

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA 3º ESO

0. INTRODUCCIÓN.

La materia de Biología y Geología de 3º de ESO busca el desarrollo de la curiosidad y la actitud crítica, así como el refuerzo de las bases de la alfabetización científica que permita al alumnado conocer su propio cuerpo y su entorno para adoptar hábitos que lo ayuden a mantener y mejorar su salud y cultivar actitudes como el consumo responsable, el cuidado medioambiental y la valoración del compromiso ciudadano con el bien común. La adquisición y desarrollo de estos conocimientos y destrezas permitirán al alumnado valorar el papel fundamental de la ciencia en la sociedad. Otro de los aspectos esenciales de esta materia es el estudio y análisis científico. A través de esta materia se consolidan también los hábitos de estudio, se fomenta el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo y se promueve el perfeccionamiento lingüístico, al ser la cooperación y la comunicación parte esencial de las metodologías de trabajo científico. Además, se animará al alumnado a utilizar diferentes formatos y vías para comunicarse y cooperar, destacando entre estos los espacios virtuales de trabajo.

Esta materia debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas con el objetivo de alcanzar una cultura científica que despierte el espíritu creativo y emprendedor, que es la esencia misma de todas las ciencias. La investigación mediante la observación de campo, así como la experimentación y la búsqueda en diferentes fuentes para resolver cuestiones o contrastar hipótesis de forma tanto individual como cooperativa son elementos constituyentes de este currículo. Las principales fuentes fiables de información son accesibles a través de internet, donde conviven con informaciones sesgadas, incompletas o falsas, por lo que en Biología y Geología se fomentará el uso responsable y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación dentro del contexto de la materia.

En la materia se trabajan un total de seis competencias específicas que comprenden aspectos relacionados con la interpretación y transmisión de información científica; la localización y evaluación de información científica; la aplicación de las metodologías científicas en proyectos de investigación; la aplicación de estrategias para la resolución de problemas; el análisis y adopción de estilos de vida saludables y sostenibles; y la interpretación geológica del relieve.

Los saberes básicos se estructuran en los siguientes bloques 5

El bloque «Proyecto científico» introduce al alumnado en el pensamiento y métodos científicos. Incluye saberes referidos al planteamiento de preguntas e hipótesis, la observación, el diseño y la realización de experimentos para su comprobación y el análisis y la comunicación de resultados. Asimismo, supone una excelente oportunidad para investigar aspectos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El bloque de «Geología» está formado por los conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el estudio de la estructura interna de la Tierra, así como por los saberes vinculados con la tectónica de placas y la relación de los procesos geológicos internos y externos con los riesgos naturales. En este bloque se ha de poner relevancia en la notable riqueza y diversidad del patrimonio geológico andaluz, la gran variedad de ambientes geológicos representados en Andalucía. Por otro lado, han de abordarse los principales riesgos naturales de nuestra comunidad, la manera de abordarlos y el papel de la ciudadanía en la toma de conciencia y su participación en la toma de decisiones.

El bloque «La célula» aborda el estudio de la célula, sus partes. Además, este bloque incluye las técnicas de manejo del microscopio y el reconocimiento de células en preparaciones reales.

Dentro del bloque «Cuerpo humano» se estudia el organismo desde un punto de vista analítico y holístico a

través del funcionamiento y la anatomía de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción. El bloque de «Hábitos saludables» se compone de los saberes básicos acerca de los comportamientos beneficiosos para la salud con respecto a la nutrición y la sexualidad, así como los efectos perjudiciales de las drogas. Y, por último, en el bloque denominado «Salud y enfermedad» se incluyen los mecanismos de defensa del organismo contra los patógenos; el funcionamiento de las vacunas y antibióticos para justificar su relevancia en la prevención y tratamiento de enfermedades y los saberes relacionados con los trasplantes y la importancia de la donación de órganos

1. RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES (Tabla 1)

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básico
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1	BYG.3.B.7. BYG.3.B.8. BYG.3.F.1. BYG.3.F.2. BYG.3.F.3.
	1.2	BYG.3.F.1. BYG.3.H.1. BYG.3.H.3. BYG.3.H.4.
	1.3	BYG.3.F.2. BYG.3.F.3. BYG.3.F.5.
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1	BYG.3.F.4. BYG.3.H.1. BYG.3.H.3. BYG.3.H.5.
	2.2	BYG.3.H.2.
	2.3	BYG.3.A.8.
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando, cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1	BYG.3.A.1. BYG.3.A.3.
	3.2	BYG.3.A.4.
	3.3	BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6.
	3.4	BYG.3.A.7.
	3.5	BYG.3.A.9.
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.	4.1	BYG.3.B.10. BYG.3.F.4.
	4.2	BYG.3.G.1. BYG.3.H.2. BYG.3.H.4.
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	5.1	BYG.3.A.1. BYG.3.A.2. BYG.3.A.3. BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6. BYG.3.A.7. BYG.3.A.8. BYG.3.G.4. BYG.3.G.5.
	5.2	BYG.3.A.1. BYG.3.A.2. BYG.3.A.3. BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6. BYG.3.A.7. BYG.3.A.8. BYG.3.G.4.

4	Act. ind.																			
	I.O. 2 Trab. colab.	X	X			X	X		X			X	X	X						
	I.O. 3 Exam	X	X	X	X															
	I.O. 4 act comp		X				X				X									
	I.O. 5 Infor final	X	X	X	X							X								
	I.O. 7 Trab indiv	X	X				X			X			X		X					
	I.O. 8 Exp. oral														X	X	X			
	TOTAL																			Media criterios
S.A. 5	I.O. 1 Act. ind.	X	X	X	X							X	X							
	I.O. 2 Trab. colab.	X	X			X	X		X			X	X	X						
	I.O. 3 Exam	X	X	X	X															
	I.O. 5 Infor final	X	X	X	X						X									
	I.O. 7 Trab indiv	X	X				X			X			X		X					
	I.O. 8 Exp. oral														X	X	X			
	TOTAL																			Media criterios
S.A. 6	I.O. Act. ind.	X	X	X	X							X	X				X	X	X	
	I.O. 3 Exam	X	X	X	X												X	X	X	
	I.O. 5 Infor final	X	X	X	X						X						X	X	X	
	I.O. 7 Trab indiv	X	X				X			X			X		X		X	X	X	
	TOTAL																			Media criterios
FI NAL																				Media criterios

El instrumento de observación IO-4 referido a las actividades extraescolares no se recogen en la tabla, al no poderse concretar al principio de curso en qué situación de aprendizaje irán incluidas. Si se realizan se irán incluyendo en la ficha de observación del alumnado y en la programación. En general los criterios de evaluación serán los siguientes: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.5, 4.1, 4.2.

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

Los saberes básicos se reparten en las distintas Situaciones de Aprendizaje (SA) secuenciadas a lo largo del curso de la siguiente manera

EVALUACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1ª EVALUACIÓN (65 días)	S.A 1 ¿SOMOS PUZZLES DE PIEZAS INTERCAMBIABLES?
	S.A 2 ¿CÓMO CONSEGUIMOS LA ENERGÍA QUE NOS DA LA VIDA?
2ª EVALUACIÓN (52 días)	S.A 2 ¿CÓMO CONSEGUIMOS LA ENERGÍA QUE NOS DA LA VIDA?
	S.A 3 ¿ES NUESTRO CEREBRO UN ÓRGANO SOCIAL?
3ª EVALUACIÓN (58 días)	S.A 4 ¿UN ÓVULO DESCONGELADO PODRÍA SER FÉRTIL?
	S.A 5 ¿ESTÁ NUESTRO PLANETA CRECIENDO O SE DESGASTA?

4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1		
3º ESO	S.A 1 ¿SOMOS PUZZLES DE PIEZAS INTERCAMBIABLES?	
TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN		
JUSTIFICACIÓN		
Esta situación de aprendizaje está relacionada con el saber básico F y permite al alumnado conocer las características de la célula, la relación entre los niveles de organización del cuerpo humano y la relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.		
CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.		
CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.		
CE4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología y Geología	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.,3.4.,3.5, 4.1., 4.2,	BYG.3.A.1., BYG.3.A.2, BYG.3.A.3, BYG.3.A.7, BYG.3.A.8., BYG.3.A.9, BYG.3.F.4, BYG.3.F.5.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4,		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		

Vídeo de introducción a la S.A.	Se planteará un vídeo inicial para introducir la situación de aprendizaje. Visualizado del vídeo "El hombre que fabrica órganos humanos con impresora 3D"
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la célula animal, los tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Actividades de reconocimiento de imágenes sobre células y tejidos. Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo colaborativo	Realización en grupo de la maqueta de una célula animal, que será valorada con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Práctica	Uso de microscopio virtual para familiarizarse con las imágenes que se obtienen con diferentes objetivos.
Pruebas objetivas	Se realizará una prueba sobre la S.A
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PAUTAS DUA

- Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...
- Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, imágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...)
- Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 4.1 4.2	Actividades individuales					
1.1 1.2 2.2 3.2 3.5 4.1	Trabajo colaborativo					
1.1 3.3 3.4 4.1	Práctica					
1.1 1.2 1.3 2.1	Examen					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 4.1	Informe final					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD	
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADOR	INSTRUMENTO
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.	Rúbrica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	
3º ESO	S.A 2 ¿CÓMO CONSEGUIMOS LA ENERGÍA QUE NOS DA LA VIDA?
TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con los saberes básicos A, F y G y permite al alumnado conocer las características de la nutrición, analizando los distintos aparatos que intervienen en ella y la relación que se establece entre ellos para poder obtener la energía que nos da la vida, entender la importancia de una alimentación saludable y la realización de una actividad física adecuada y valorar la prevención de las enfermedades que se relacionan con cada uno de los aparatos	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	
CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	
CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	
CE4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	
CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Biología y Geología	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2.,3.3.,3.5, 4.1., 4.2., 5.1.,5.2.,5.3.
	SABERES BÁSICOS
	BYG.3.A.1., BYG.3.A.2, BYG.3.A.3, BYG.3.A.7, BYG.3.A.8., BYG.3.F.1, BYG.3.F.2, BYG.3.G.1., BYG.3.G.5.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA	
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CE3, CCEC4,	
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Vídeo de introducción	Se planteará un vídeo inicial,para introducir la situación de aprendizaje, “La primera

a la S.A.	digestión de Zaqui” en el que se realiza un viaje a través de los diferentes aparatos del cuerpo humano, visualizando de manera gráfica el recorrido de los alimentos desde su ingestión.
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la alimentación y nutrición. Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo individual	Realización de uno o varios trabajos individuales en el que el alumnado desarrollará distintos tipos de enfermedades que afectan a los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, así como la prevención de las mismas. Serán valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo colaborativo y exposición oral	Visualización de la película “ super size me” y posterior trabajo en grupos y debate sobre la importancia de una alimentación saludable
Pruebas objetivas	Se realizarán varias pruebas a lo largo de la S.A.
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PAUTAS DUA

- Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...
- Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, imágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...)
- Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 4.1 4.2	Actividades individuales					
1.1 1.2 2.2 2.3 3.2 3.5 5.1 5.2 5.3	Trabajo colaborativo y exposición oral					
1.1 1.2 3.3 4.1 5.1	Trabajo individual					
1.1 1.2 1.3 2.1	Examen					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	Informe final					

4.1						
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.				Rubrica		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3		
3º ESO	S.A 3 ¿ES NUESTRO CEREBRO UN ÓRGANO SOCIAL?	
TEMPORALIZACIÓN: 2ª EVALUACIÓN		
JUSTIFICACIÓN		
<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con los saberes básicos A, F y G y permite al alumnado conocer la función de relación relacionando los sistemas nervioso y endocrino, establecer la importancia de los órganos de los sentidos y del aparato locomotor como parte fundamental de todo el entramado que integra el funcionamiento correcto del cuerpo humano, conocer distintas patologías que afectan a los sistemas nervioso, endocrino y locomotor, así como los hábitos saludables para la prevención de las mismas y entender los efectos perjudiciales de las drogas sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p> <p>CE4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p> <p>CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p>		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología y Geología	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2.,3.3.,3.5, 4.1., 4.2., 5.1, 5.2, 5.3 .	BYG.3.A.1., BYG.3.A.2, BYG.3.A.3., BYG.3.A.9, BYG.3.F.3. ,BYG.3.G.4., BYG.3.G.5
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA2,		

CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CE3, CCEC4,						
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA						
Vídeo de introducción a la S.A.	Se planteará un vídeo inicial, para introducir la situación de aprendizaje, “¿Cómo aprendemos? Aprendizaje y conexiones neuronales” en el que se establece la relación entre el sistema nervioso y los órganos de los sentidos.					
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.					
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la función de relación (sistema nervioso, sistema endocrino, aparato locomotor los sentidos) Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Trabajo individual	Realización de trabajos individuales sobre patologías que afectan a los sistemas nervioso, endocrino y locomotor, así como los hábitos saludables para la prevención de las mismas. Serán valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Trabajo colaborativo y exposición oral	Por grupos buscar información y posterior debate de los efectos perjudiciales de las drogas sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.					
Pruebas objetivas	Se realizarán varias pruebas a lo largo de la S.A.					
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
PAUTAS DUA						
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Relacionadas con el Principio de implicación y motivación</u>, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - <u>Relacionadas con el principio de representación</u>, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, imágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...) - <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión</u>, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...) 						
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 4.1 4.2	Actividades individuales					
1.1 1.2 2.2 2.3 3.2 3.5 5.1 5.2 5.3	Trabajo colaborativo y exposición oral					
1.1 1.2 3.3 4.1 5.1	Trabajo individual					

1.1 1.2 1.3 2.1	Examen					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 4.1	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.			Rubrica			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4		
3º ESO	S.A 4 ¿UN ÓVULO DESCONGELADO PODRÍA SER FÉRTIL?	
TEMPORALIZACIÓN: 2ª EVALUACIÓN		
JUSTIFICACIÓN		
<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con los saberes básicos A, F y G y permite al alumnado conocer la función reproducción desde los aparatos reproductores, los gametos y el desarrollo embrionario, hasta las técnicas de fecundación in vitro. Además se trabajará la educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual, la importancia de las prácticas sexuales responsables y el uso adecuado de métodos anticonceptivos como medio para la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p> <p>CE4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p> <p>CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p>		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología y Geología	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2.,3.3.,3.5, 4.1., 4.2., 5.1, 5.2, 5.3 .	BYG.3.A.1., BYG.3.A.2, BYG.3.A.3., BYG.3.A.9, BYG.3.F.2. ,BYG.3.G.2., BYG.3.G.3.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA						
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CE3, CCEC4,						
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA						
Vídeo de introducción a la S.A.	Se planteará un documental inicial "Congelación de óvulos" ,para introducir la situación de aprendizaje.					
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.					
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la función de reproducción. Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Trabajo individual	Realización de trabajos individuales sobre infecciones de transmisión sexual Serán valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Trabajo colaborativo	En grupos los alumnos tendrán que solucionar una serie de cuestiones sobre el desarrollo embrionario, para lo cuál visualizarán un vídeo "De la fecundación al Parto"					
Actividad complementaria	Los alumnos realizarán, además de sus trabajos individuales o grupales, una actividad complementaria "Taller de sexualidad" que les impartirá un profesional del Centro de Salud de la zona durante cuatro sesiones.					
Pruebas objetivas	Se realizarán varias pruebas a lo largo de la S.A.					
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
PAUTAS DUA						
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Relacionadas con el Principio de implicación y motivación</u>, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - <u>Relacionadas con el principio de representación</u>, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, mágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...) - <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión</u>, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...) 						
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 4.1 4.2	Actividades individuales					
1.1 1.2 2.2 2.3 3.2 3.5 5.1 5.2 5.3	Trabajo colaborativo y exposición oral					

1.1 1.2 3.3 4.1 5.1	Trabajo individual					
1.2 2.3 3.5	Actividad complementaria					
1.1 1.2 1.3 2.1	Examen					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 4.1	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.				Rúbrica		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
3º ESO	S.A 5 ¿ACABARÁN LAS SUPERBACTERIAS CON LA HUMANIDAD?
TEMPORALIZACIÓN: 3ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con los saberes básicos A y H y permite al alumnado conocer el concepto de salud y enfermedad, las medidas de prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosa, los mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógeno. Valorar la importancia de los trasplantes y la donación de órganos, del uso adecuado de los antibiótico y de la vacunación.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	
CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	
CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	
CE4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	
CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Biología y Geología	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2.,3.3.,3.5, 4.1., 4.2., 5.1, 5.2, 5.3 .
	SABERES BÁSICOS
	BYG.3.A.1., BYG.3.A.2, BYG.3.A.3., BYG.3.A.9, BYG.3.H.1. ,BYG.3.H.2.,

BYG.3.H.3. ,BYG.3.H.4.,
BYG.3.H.5

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC4,CE1, CE3, CE3, CCEC4,

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Vídeo de introducción a la S.A.	Se planteará un vídeo inicial, para introducir la situación de aprendizaje, sobre la solidaridad de España en lo referente a donación de órganos y trasplantes
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la salud y la enfermedad, su prevención y tratamiento y los mecanismos de defensa del organismo Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo colaborativo	Trabajo en grupo sobre el abuso de antibióticos . Serán valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Exposición oral	Debate sobre el la importancia de las vacunas.
Pruebas objetivas	Se realizará una prueba sobre la S.A
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PAUTAS DUA

- Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...
- Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, imágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...)
- Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 4.1 4.2	Actividades individuales					
1.1 1.2 2.2 2.3 3.2 3.5	Trabajo colaborativo					

1.1 1.2 3.3 4.1 5.1	Trabajo individual					
5.1 5.2 5.3	Exposición oral					
1.1 1.2 1.3 2.1	Examen					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 4.1	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.				Rubrica		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6	
3º ESO	S.A 6 ¿ESTÁ NUESTRO PLANETA CRECIENDO O SE DESGASTA?
TEMPORALIZACIÓN: 3ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con los saberes básicos A, y B y permite al alumnado conocer los procesos geológicos internos y externos, el modelado del relieve, valorar los riesgos naturales, sobre todo en Andalucía.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	
CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	
CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	
CE4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	
CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	
CE6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra, para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	SABERES BÁSICOS

Biología y Geología	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.3.,4.1., 4.2., 5.1, 6.1, 6.2, 6.3	BYG.3.A.1., BYG.3.A.2, BYG.3.A.3., BYG.3.A.9, BYG.3.B.1., BYG.3.B.2. BYG.3.B.3., BYG.3.B.4. BYG.3.B.5.				
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA						
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA						
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CE3, CC4, CCEC1, CCEC4						
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA						
Vídeo de introducción a la S.A.	Se planteará un vídeo inicial, para introducir la situación de aprendizaje, sobre los riesgos sísmicos en Andalucía					
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.					
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la geología. Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Trabajo individual	Realización de trabajos individuales sobre energías renovables y problemas medioambientales que afectan a Andalucía como la desertización, sequía en Doñana...					
Pruebas objetivas	Se realizarán varias pruebas a lo largo de la S.A.					
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
PAUTAS DUA						
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Relacionadas con el Principio de implicación y motivación</u>, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - <u>Relacionadas con el principio de representación</u>, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, mágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...) - <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión</u>, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...) 						
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 4.1 4.2 6.1 6.2 6.3	Actividades individuales					
1.1 1.2 3.3 4.1 5.1 6.1 6.2 6.3	Trabajo individual					

1.1 1.2 1.3 2.1 6.1 6.2 6.3	Examen					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 4.1 6.1 6.2 6.3	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.				Rúbrica		

5. CONTENIDOS

5.1. Saberes básicos.

Los saberes básicos de la materia de Biología y Geología de 3º de ESO se concretan en la Orden de 30 de mayo de 2023, donde se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de educación secundaria obligatoria en Andalucía, y son el medio a través del cual se trabajan las competencias específicas y las competencias clave.

A. Proyecto científico.

BYG.3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

BYG.3.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.

BYG.3.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.

B. Geología.

BYG.3.B.1. Diferenciación de los procesos geológicos internos. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.

BYG.3.B.2. Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes.

BYG.3.B.3. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del

grado de influencia humana en los mismos.

BYG.3.B.4. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.

BYG.3.B.5. Reflexión sobre el paisaje y los elementos que lo forman como recurso. Paisajes andaluces.

F. Cuerpo humano.

BYG.3.F.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.

BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.

BYG.3.F.3. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.

BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.

BYG.3.F.5. Relación entre los niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.

G. Hábitos saludables.

BYG.3.G.1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.

BYG.3.G.2. Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. Planteamiento y resolución de dudas sobre temas afectivo-sexuales, mediante el uso de fuentes de información adecuadas, de forma respetuosa y responsable, evaluando ideas preconcebidas y desterrando estereotipos sexistas.

BYG.3.G.3. Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.

BYG.3.G.4. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.

BYG.3.G.5. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

H. Salud y enfermedad.

BYG.3.H.1. Análisis del concepto de salud y enfermedad. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.

BYG.3.H.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

BYG.3.H.3. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.

BYG.3.H.4. Valoración de la importancia de los trasplantes y la donación de órganos.

BYG.3.H.5. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

5.2. Elementos transversales

Se considera igualmente importante el desarrollo de la educación en valores (o elementos transversales) como la promoción y mejora de la capacidad lecto-escritora, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales. Todos estos elementos transversales se trabajarán de manera continua en su SA correspondientes, a través del plan de lectura de Centro y en las tareas asociadas a los proyectos del Centro y efemérides (Día de la Paz, Día Mundial del Medio Ambiente...)

- **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º E.S.O**

PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

0.- INTRODUCCIÓN

La materia de Biología y Geología busca el desarrollo de la curiosidad y la actitud crítica, así como el refuerzo de las bases de la alfabetización científica que permita al alumnado conocer su propio cuerpo y su entorno para adoptar hábitos que lo ayuden a mantener y mejorar su salud y cultivar actitudes como el consumo responsable, el cuidado medioambiental, el respeto hacia otros seres vivos, o la valoración del compromiso ciudadano con el bien común.

La adquisición y desarrollo de estos conocimientos y destrezas permitirán al alumnado valorar el papel fundamental de la ciencia en la sociedad. Otro de los aspectos esenciales de esta materia es el estudio y análisis científico. A través de esta materia se consolidan también los hábitos de estudio, se fomenta el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo y se promueve el perfeccionamiento lingüístico, al ser la cooperación y la comunicación parte esencial de las metodologías de trabajo científico. Además, se animará al alumnado a utilizar diferentes formatos y vías para comunicarse y cooperar, destacando entre estos los espacios virtuales de trabajo.

Esta materia debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas con el objetivo de alcanzar una cultura científica que despierte el espíritu creativo y emprendedor, que es la esencia misma de todas las ciencias. La investigación mediante la observación de campo, así como la experimentación y la búsqueda en diferentes fuentes para resolver cuestiones o contrastar hipótesis de forma tanto individual como cooperativa son elementos constituyentes de este currículo. Las principales fuentes fiables de información son accesibles a través de internet, donde conviven con informaciones sesgadas, incompletas o falsas, por lo que en Biología y Geología se fomentará el uso responsable y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación dentro del contexto de la materia. La educación para el desarrollo sostenible incluye, entre otros elementos, la educación para la transición ecológica, sin descuidar la acción local, imprescindibles para abordar la emergencia climática, de modo que el alumnado conozca qué consecuencias tienen nuestras acciones diarias en el planeta y generar, por consiguiente, empatía hacia su entorno natural y social, a los que el estudio de la Biología y Geología contribuye de manera fundamental.

En la materia se trabajan un total de seis competencias específicas que comprenden aspectos relacionados con la interpretación y transmisión de información científica; la localización y evaluación de información científica; la aplicación de las metodologías científicas en proyectos de investigación; la aplicación de estrategias para la resolución de problemas; el análisis y adopción de estilos de vida saludables y sostenibles; y la interpretación geológica del relieve.

Los saberes básicos se estructuran en seis bloques:

«Proyecto científico», que incluye saberes referidos al planteamiento de preguntas e hipótesis, la observación, el diseño y la realización de experimentos para su comprobación y el análisis y la comunicación de resultados.

«Geología», que está formado por los conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con la identificación de rocas y minerales del entorno y el estudio de la estructura interna de la Tierra.

«La célula», sus partes y la función biológica de la mitosis y la meiosis.

«Genética y evolución»

«La Tierra en el universo»

«Medioambiente y sostenibilidad».

Por otro lado, es necesario incluir en los distintos bloques los elementos concretos referidos a aspectos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía que permitan que el desarrollo de todas las competencias y saberes básicos estén contextualizados en la realidad andaluza. El bloque «Proyecto científico» introduce al alumnado en el pensamiento y métodos científicos. Incluye saberes referidos al planteamiento de preguntas e hipótesis, la observación, el diseño y la realización de experimentos para su comprobación y el análisis y la comunicación de resultados. Asimismo, supone una excelente oportunidad para investigar aspectos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El bloque de «Geología» está formado por los conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con la identificación de rocas y minerales del entorno y el estudio de la estructura interna de la Tierra, así como por los saberes vinculados con la tectónica de placas y la relación de los procesos geológicos internos y externos con los riesgos naturales y los principios de estudio de la historia terrestre (actualismo, horizontalidad, superposición de eventos, etc.). En este bloque se ha de poner relevancia en la notable riqueza y diversidad del patrimonio geológico andaluz, la gran variedad de ambientes geológicos representados en Andalucía. Por otro lado, han de abordarse los principales riesgos naturales de nuestra comunidad, la manera de abordarlos y el papel de la ciudadanía en la toma de conciencia y su participación en la toma de decisiones.

El estudio de la célula, sus partes y la función biológica de la mitosis y la meiosis forman parte del bloque «La célula». Además, este bloque incluye las técnicas de manejo del microscopio y el reconocimiento de células en preparaciones reales.

En el bloque «Genética y evolución» se tratan las leyes y los mecanismos de herencia genética, la expresión génica, la estructura del ADN, las teorías evolutivas de mayor relevancia y la resolución de problemas donde se apliquen estos conocimientos.

El bloque «La Tierra en el universo» incluye los saberes relacionados con el estudio de las teorías más relevantes sobre el origen del universo, las hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra y las principales investigaciones en el campo de la astrobiología.

Por último, el bloque «Medioambiente y sostenibilidad» abordan los saberes relacionados con el impacto ambiental de las distintas actividades humanas, los principales problemas de contaminación y reutilización y reciclaje de los residuos, así como la valoración de los hábitos de consumo responsable.

El conocimiento científico debe ser en la actualidad una parte esencial de la cultura personal, que permita a la ciudadanía interpretar la realidad con racionalidad y de forma reflexiva, y disponer de argumentos para tomar decisiones, así como identificarse como agentes activos y reconocer que de sus actuaciones y conocimientos, dependerá el desarrollo de su entorno.

1.- RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES (Tabla 1)

Biología y Geología 4º ESO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.</p>	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.</p>	<p>BYG.4.C.2. BYG.4.C.4.</p>
	<p>1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	<p>BYG.4.B.2. BYG.4.C.3. BYG.4.E.1. BYG.4.E.4.</p>
	<p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>BYG.4.B.1. BYG.4.C.1.</p>
<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p>	<p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</p>	<p>BYG.4.E.3. BYG.4.F.3.</p>
	<p>2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas</p>	<p>BYG.4.E.2. BYG.4.F.2.</p>

	<p>biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p>	
	<p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>	<p>BYG.4.A.9. BYG.4.A.10. BYG.4.C.1.</p>
<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.</p>	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos en la explicación de fenómenos para intentar explicar fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.</p>	<p>BYG.4.A.1. BYG.4.A.2. BYG.4.A.3. BYG.4.B.3.</p>
	<p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.</p>	<p>BYG.4.A.4. BYG.4.B.3. BYG.4.C.6.</p>
	<p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</p>	<p>BYG.4.A.5. BYG.4.A.6. BYG.4.A.7. BYG.4.C.3. BYG.4.C.5. BYG.4.C.6.</p>
	<p>3.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o</p>	<p>BYG.4.A.8. BYG.4.A.9. BYG.4.A.10. BYG.4.B.2. BYG.4.C.4. BYG.4.C.6.</p>

	valorar la imposibilidad de hacerlo.	
	3.5. Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	BYG.4.A.11. BYG.4.C.4. BYG.4.C.5. BYG.4.C.6.
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología. STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	BYG.4.C.2. BYG.4.C.5.
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	BYG.4.B.1 BYG.4.F.2. BYG.4.F.3.
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.	5.1. Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos, así como reconocer los principales riesgos naturales en Andalucía.	BYG.4.F.1. BYG.4.F.2.
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándose como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra	6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas	BYG.4.D.1. BYG.4.D.2. BYG.4.D.4. BYG.4.D.5.

para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.	
	6.2. Analizar paisajes identificando sus elementos y los factores que intervienen en su formación, para valorar su importancia como recursos y los posibles riesgos naturales que puedan generarse en él.	BYG.4.D.3. BYG.4.D.6.

2.- EVALUACIÓN DE LA MATERIA

S.A	I.O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1	6.1	6.2
S.A.1	Total criterios SA1	X	X	X				X	X		X	X		X			
	I.O1 Act. indiv.		X	X				X	X		X			X			
	I.O2 Trab. colab.		X	X				X			X	X					
	I.O3 Prueba	X	X	X				X	X		X			X			
	I.O5 Prod. final	X	X	X										X			
S.A.2	Total criterios SA2	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X				
	I.O1 Act. Individ.						X	X			X		X				
	I.O2 Trab. colab.						X	X	X	X	X	X	X				
	I.O3 Prueba	X	X	X			X	X			X		X				
	I.O5 Prod. final	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X				
S.A.3	Total criterios SA3	X	X	X			X	X	X	X		X	X				
	I.O1 Act. Individ.	X	X	X			X	X	X	X			X				
	I.O2 Trab. colab.	X	X	X			X	X	X	X		X	X				

	I.O3 Prueba	X	X	X			X	X	X	X			X					
	IO5 Prod. final	X	X	X			X	X	X	X			X					
1° TRIM	Media crit																	
S.A.4	Total criterios SA4	X	X	X			X						X	X			X	
	I.O1 Act. Individ.	X					X						X					
	I.O2 Trab. colab.	X					X						X	X				
	I.O3 Prueba	X	X	X			X						X					
	IO5 Prod. final						X						X				X	
S.A.5	Total criterios SA5	X	X	X	X									X			X	
	I.O1 Act. Individ.		X														X	
	I.O2 Trab. colab.		X		X									X			X	
	I.O3 Prueba	X	X	X													X	
	IO5 Prod. final	X	X	X	X												X	
S.A.6	Total criterios SA6	X	X	X										X		X	X	X
	I.O1 Act. Individ.																X	X
	I.O2 Trab. colab.													X			X	X
	I.O3 Prueba	X	X	X													X	X
	IO5 Prod. final	X	X	X												X	X	X
2° TRIM	Media crit																	
S.A.7.	Total criterios SA7	X	X	X					X					X	X	X		X
	I.O1 Act. Individ.								X						X	X		X
	I.O2 Trab.													X	X	X		X

	colab.																
	I.O3 Prueba	X	X	X									X	X		X	
	IO5 Prod. final	X	X	X				X					X	X		X	
S.A.8.	Total criterios SA8	X	X	X	X	X						X		X	X		
	I.O1 Act. Indiv.					X								X	X		
	I.O2 Trab. colab.				X	X						X		X	X		
	I.O3 Prueba	X	X	X		X								X	X		
	IO5 Prod. final	X	X	X	X	X								X	X		
FINAL	Media crit																

X Criterios de evaluación añadidos por la inclusión de saberes básicos transversales (Bloque A) a las correspondientes SA.

X Criterios añadidos adicionalmente.

3.-TEMPORALIZACIÓN

EVALUACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1ª Evaluación	SA1: Juego de divisiones SA2: De tal palo tal astilla SA3: Un libro de instrucciones
2ª Evaluación	SA4: La línea de la vida SA5: Somos polvo de estrellas SA6: La Tierra en movimiento
3ª Evaluación	SA7: Huellas en la arena SA8: Un monstruo en mi casa

4.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	
4º ESO	Juego de divisiones
	TEMPORALIZACIÓN: 1ª Evaluación
JUSTIFICACIÓN:	
La célula es la unidad fundamental de la vida. Su capacidad de dividirse es esencial, como método de perpetuación del organismo (principalmente en casos de unicelulares) como para el crecimiento y reparación de tejidos en caso de pluricelulares. La diferenciación de los procesos de mitosis y meiosis, así como sus implicaciones biológicas son una de las	

dificultades más comunes en el aprendizaje de este tema. Aclarar estos conceptos es esencial para comprender los contenidos que se trabajarán en las siguientes situaciones de aprendizaje, que versan sobre la herencia y la genética molecular.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:

Propuesta 1.- En formato cartel, elaborar un resumen visual de las distintas etapas de la meiosis y la mitosis, con un pequeño texto descriptivo de cada paso, indicando la carga cromosómica de cada uno, y haciendo hincapié en aquellos puntos que generan confusión en el alumnado.

Propuesta 2.- En formato cartel / infografía, esquematizar los distintos ciclos biológicos (haplonte, diplonte y haplodiplonte), indicando claramente los procesos de división celular implicados, la carga cromosómica en cada fase, así como los organismos que presentan cada uno de dichos ciclos. Se propondrá que los mejores carteles queden colgados en la clase/departamento/laboratorio.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas.

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas.

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.

MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 4.2.	BYG.4.B.1. BYG.4.B.2. BYG.4.B.3.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL:

CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CCEC4, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:

Presentación del material de apoyo	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Estas presentaciones serán el principal apoyo durante las explicaciones, y complementarán los contenidos del libro.
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA.
Actividades colaborativas	Se realizará al menos una actividad colaborativa en la que se promueva la lectura de artículos relacionados con los contenidos de la SA, a la que seguirán una serie de cuestiones que deberán resolver en parejas o en grupos.

Actividades de repaso	Al finalizar la Situación de Aprendizaje se realizarán actividades de repaso, como preguntas orales, actividades de refuerzo de aquellos contenidos más problemáticos, o actividades de tipo lúdico en formato Kahoot.				
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.				
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.				
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:					
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA					
Principios DUA			Pautas DUA		
Implicación y Motivación			<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales 		
Representación			<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales 		
Acción y Expresión			<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas 		
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:					
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)			
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8

1.2 1.3 3.1 3.2 3.4 4.2	Actividades individuales I.O1					
1.2 1.3 3.1 3.4 3.5	Actividades colaborativa s I.O2					
1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 3.4 4.2	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 4.2	Producto final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente				Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor		
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases				Buzón anónimo en Classroom		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	
4º ESO	De tal palo tal astilla
TEMPORALIZACIÓN: 1ª Evaluación	
JUSTIFICACIÓN:	
<p>Una vez trabajada la división celular, concretamente la meiosis, el alumnado está preparado para trabajar el concepto de herencia y resolver problemas prácticos de caracteres, aplicados a la vida real y cotidiana, que le permita comprobar cómo se transmiten ciertas características. Al ser fácilmente traída al entorno y centro de interés del alumnado, esta SA permite poner en práctica lo trabajado en la SA anterior, y servir de introducción a la SA siguiente sobre genética molecular.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:	
<p>Elaborar un árbol genealógico en el que se muestren los grupos sanguíneos de los alumnos y sus familiares más cercanos (hermanos/as, progenitores, tíos/as y abuelos). Partiendo de los grupos sanguíneos de los progenitores, indicar qué probabilidad representan ellos mismos, y qué otros grupos sanguíneos podrían haber presentado sus hermanos/as. El árbol genealógico debe venir acompañado de una explicación del tipo de herencia de los grupos sanguíneos. El árbol genealógico puede ser completado con otras características de interés para el alumnado de las trabajadas en clase.</p>	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas.</p>	

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas.

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.

MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 4.1.	BYG.4.C.5.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL:

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:

Presentación del material de apoyo	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Estas presentaciones serán el principal apoyo durante las explicaciones, y complementarán los contenidos del libro.
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA.
Actividades colaborativas	Se realizará al menos una actividad colaborativa en la que se promueva la lectura de artículos relacionados con los contenidos de la SA, a la que seguirán una serie de cuestiones que deberán resolver en parejas o en grupos. En esta SA, además, se realizará una actividad en la que por parejas el alumnado estudiará las características de su hipotética descendencia partiendo de sus propias características físicas.
Práctica de laboratorio	Si los recursos materiales lo permiten, se realizará una práctica de laboratorio en la que el alumnado comprobará su sensibilidad al PTC, carácter hereditario en el que se pueden diferenciar tres fenotipos en función del genotipo homo o heterocigoto. Tras la práctica el alumnado discutirá sobre la dominancia o recesividad del carácter y elaborará un informe de prácticas.
Actividades de repaso	Al finalizar la Situación de Aprendizaje se realizarán actividades de repaso, como preguntas orales, actividades de refuerzo de aquellos contenidos más problemáticos, o actividades de tipo lúdico en formato Kahoot.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
2.3 3.1 3.4 4.1	Actividades individuales I.O1					
2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1	Actividades colaborativas					

	I.O2					
1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.4 4.1	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1	Product o final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente				Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor		
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases				Buzón anónimo en Classroom		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	
4º ESO	Un libro de instrucciones
TEMPORALIZACIÓN: 1ª Evaluación	
JUSTIFICACIÓN:	
<p>El tema de la herencia termina de ser concretado en esta SA con la introducción de la visión molecular de la genética. El alumnado trabajará la relación de las características fenotípicas con la presencia y funcionamiento proteico, y establecerá la relación del mismo con la integridad y secuencia del ADN. Una vez establecida dicha relación, se abordarán cuestiones de ingeniería genética, tema de importante actualidad y con una gran potencialidad para estimular la creatividad del alumnado.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:	
<p>Elaboración de una maqueta del proceso de expresión génica, partiendo de un gen, pasando a proteína y finalmente mostrando el fenotipo obtenido. Todos los pasos deben mostrar las estructuras de los elementos implicados (ADN, ARN, proteínas, etc.). Presentar la maqueta en formato vídeo/presentación con fotografías.</p>	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas. 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas. 	

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.

MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.5., 4.1.	BYG.4.C.1. BYG.4.C.2. BYG.4.C.3. BYG.4.C.6.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL:

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:

Presentación del material de apoyo	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Estas presentaciones serán el principal apoyo durante las explicaciones, y complementarán los contenidos del libro.
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA.
Actividades colaborativas	Se realizará al menos una actividad colaborativa en la que se promueva la lectura de artículos relacionados con los contenidos de la SA, a la que seguirán una serie de cuestiones que deberán resolver en parejas o en grupos.
Actividades de repaso	Al finalizar la Situación de Aprendizaje se realizarán actividades de repaso, como preguntas orales, actividades de refuerzo de aquellos contenidos más problemáticos, o actividades de tipo lúdico en formato Kahoot.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales

	-Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	-Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	-Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1	Actividades individuales I.O1					
1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5 4.1	Actividades colaborativas I.O2					
1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1	Producto final I.O 5					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
-----------	-------------

Nivel de satisfacción con la actuación de la docente	Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases	Buzón anónimo en Classroom

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4		
4º ESO	La línea de la vida	
	TEMPORALIZACIÓN: 2ª Evaluación	
JUSTIFICACIÓN:		
<p>El estudio de la teoría de la evolución, así como de sus mecanismos, ayuda a comprender la diversidad de seres vivos que pueblan el planeta y su relación con los espacios que habitan, lo cual es un paso previo para valorar la preservación de la biodiversidad. Esta SA también permite el trabajo del proceso científico a través de las distintas propuestas para explicar el origen de la vida, y sirve como introducción a la SA7 acerca de la historia del planeta, donde la evolución de los seres vivos será utilizada como herramienta de datación de los estratos a través de los fósiles que contienen.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
<p>Elaborar una línea de tiempo en la que se muestren los principales hitos en la aparición y evolución de la vida, indicando el tiempo geológico. La línea debe ser predominantemente visual: cartel con imágenes o dibujos. Adicionalmente podrá ser en otro formato (vídeo o animación). No podrá ser una presentación de powerpoint.</p>		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas.</p> <p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándose como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p>		
MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 3.4., 3.5., 6.1.	BYG.4.E.2. BYG.4.C.4. BYG.4.D.5.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL:		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC1, CCEC4, CPSAA3, CPSAA4, CE1, CE3, CC4		

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:	
Presentación del material de apoyo	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Estas presentaciones serán el principal apoyo durante las explicaciones, y complementarán los contenidos del libro.
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA.
Actividades colaborativas	Se realizará al menos una actividad colaborativa en la que se promueva la lectura de artículos relacionados con los contenidos de la SA, a la que seguirán una serie de cuestiones que deberán resolver en parejas o en grupos.
Actividades de repaso	Al finalizar la Situación de Aprendizaje se realizarán actividades de repaso, como preguntas orales, actividades de refuerzo de aquellos contenidos más problemáticos, o actividades de tipo lúdico en formato Kahoot.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas

	-Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	-Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 2.2 3.4	Actividades individuales I.O1					
1.1 2.2 3.4 3.5	Actividades colaborativas I.O2					
1.1 1.2 1.3 2.2 3.4	Prueba I.O 3					
2.2 3.4 6.1	Producto final I.O 5					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente	Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases	Buzón anónimo en Classroom

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5

4º ESO	Somos polvo de estrellas	
	TEMPORALIZACIÓN: 2ª Evaluación	

JUSTIFICACIÓN:

Esta SA permite al alumnado ubicar el planeta Tierra en el contexto del Sistema Solar y de nuestra galaxia, incidir en las últimas investigaciones en Astrobiología (para lo cual puede aplicar conocimiento adquirido en la SA anterior), así como conocer los principales métodos de estudio de la Tierra y relacionar los resultados obtenidos con los modelos geoquímico y dinámico de la estructura terrestre.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Realizar una maqueta que represente los dos modelos estructurales del interior terrestre (dinámico y geoquímico). Muy excepcionalmente la maqueta podrá ser sustituida por un vídeo o una simulación digital (nunca una presentación de diapositivas).		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas.		
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.		
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas.		
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándose como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.		
MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 3.5., 6.1.	BYG.4.E.1. BYG.4.E.3. BYG.4.E.4. BYG.4.D.1.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL:		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC1, CCEC4, CPSAA3, CPSAA4, CE1, CE3, CC4		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		
Presentación del material de apoyo	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Estas presentaciones serán el principal apoyo durante las explicaciones, y complementarán los contenidos del libro.	
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA.	
Actividades colaborativas	Se realizará al menos una actividad colaborativa en la que se promueva la lectura de artículos relacionados con los contenidos de la SA, a la que seguirán una serie de cuestiones que deberán resolver en parejas o en grupos.	
Actividades de repaso	Al finalizar la Situación de Aprendizaje se realizarán actividades de repaso, como preguntas orales, actividades de refuerzo de aquellos contenidos más problemáticos, o actividades de tipo lúdico en formato Kahoot.	
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.	
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.	

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
Principios DUA			Pautas DUA			
Implicación y Motivación			<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales 			
Representación			<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales 			
Acción y Expresión			<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas 			
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.2 6.1	Actividades individuales					

	I.O1					
1.2 2.1 3.5 6.1	Actividades colaborativas I.O2					
1.1 1.2 1.3 6.1	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 2.1 6.1	Producto final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente				Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor		
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases				Buzón anónimo en Classroom		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6		
4º ESO	La Tierra en movimiento	
	TEMPORALIZACIÓN: 2ª Evaluación	
JUSTIFICACIÓN:		
<p>Esta SA se trabajará la teoría de la tectónica de placas desde una visión global sobre su relación con los procesos geológicos internos, y la formación del relieve. También se trabajarán los distintos agentes geológicos externos responsables del modelado de los diferentes relieves y paisajes. Se trabajará la importancia del estudio del paisaje como fuente de recursos naturales y como fuente de información de cara a la predicción de los riesgos geológicos, todo ello contextualizado en el entorno andaluz.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
<p>Elaborar (no vale imprimir) un mapamundi que recoja todas las placas litosféricas y que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de bordes. -Fenómenos asociados a cada uno. -Titular y enlace a noticia reciente relacionado con esos fenómenos (volcanes, seísmos). -Tipos de paisajes (tipos de orógenos, volcanes isla, cuencas de sedimentación, dorsales oceánicas, fosas oceánicas, fallas, etc.). 		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas.</p> <p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas.</p>		

5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándose como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.

MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 3.5., 5.1., 6.1., 6.2.	BYG.4.D.2. BYG.4.D.3. BYG.4.D.6.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL:

CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3, CC4

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:

Presentación del material de apoyo	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Estas presentaciones serán el principal apoyo durante las explicaciones, y complementarán los contenidos del libro.
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA.
Actividades colaborativas	Se realizará al menos una actividad colaborativa en la que se promueva la lectura de artículos relacionados con los contenidos de la SA, a la que seguirán una serie de cuestiones que deberán resolver en parejas o en grupos.
Actividades de repaso	Al finalizar la Situación de Aprendizaje se realizarán actividades de repaso, como preguntas orales, actividades de refuerzo de aquellos contenidos más problemáticos, o actividades de tipo lúdico en formato Kahoot.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	-Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales

	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
6.1 6.2	Actividades individuales I.O1					
3.5 6.1 6.2	Actividades colaborativas I.O2					
1.1 1.2 1.3 6.1 6.2	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 5.1 6.1 6.2	Producto final I.O 5					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADOR	INSTRUMENTO
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente	Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases	Buzón anónimo en Classroom

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7		
4º ESO	Huellas en la arena	
	TEMPORALIZACIÓN: 3ª Evaluación	
JUSTIFICACIÓN:		
En esta SA se abordarán cuestiones como la escala de tiempo geológico, su relación con los hitos más relevantes en el desarrollo de la vida (lo cual estará relacionado con el producto final de la SA4). También se trabajarán ejercicios prácticos que, partiendo de los conceptos trabajados en SA anteriores sobre la dinámica de la geosfera, permitan al alumnado reconstruir la historia geológica de una región.		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Dado un corte geológico (proporcionado por profesora o escogido por el alumnado), realizar un vídeo en el que se muestren, paso a paso, las distintas etapas de su historia geológica, explicando los distintos procesos que dieron lugar a él (sedimentación, transgresión/emersión, erosión, plegamiento, inclusión magmática, fallamiento, etc.).		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas.		
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas.		
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.		
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándose como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.		
MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 3.1., 3.5., 4.1., 4.2., 6.1.	BYG.4.D.5. BYG.4.D.4.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL:		

CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CCEC1, CCEC4, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3, CC4	
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:	
Presentación del material de apoyo	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Estas presentaciones serán el principal apoyo durante las explicaciones, y complementarán los contenidos del libro.
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA.
Actividades colaborativas	Se realizará al menos una actividad colaborativa en la que se promueva la lectura de artículos relacionados con los contenidos de la SA, a la que seguirán una serie de cuestiones que deberán resolver en parejas o en grupos.
Actividades de repaso	Al finalizar la Situación de Aprendizaje se realizarán actividades de repaso, como preguntas orales, actividades de refuerzo de aquellos contenidos más problemáticos, o actividades de tipo lúdico en formato Kahoot.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:	
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA	
Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios

	-Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	-Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
3.1 4.1 4.2 6.1	Actividades individuales I.O1					
3.5 4.1 4.2 6.1	Actividades colaborativas I.O2					
1.1 1.2 1.3 4.1 4.2 6.1	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 3.1 4.1 4.2 6.1	Producto final I.O 5					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente	Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases	Buzón anónimo en Classroom

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8

4º ESO	Un monstruo en mi casa	
	TEMPORALIZACIÓN: 3ª Evaluación	
	JUSTIFICACIÓN:	
En esta SA el alumnado trabajará los principales impactos que las actividades cotidianas del ser humano tienen sobre los distintos subsistemas terrestres, centrándolos en el entorno más		

cercano de Andalucía. Este estudio le permitirá plantear y promover hábitos de vida sostenibles que aboguen por el consumo responsable y respeto hacia el medioambiente.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:

Análisis crítico del impacto de las acciones cotidianas de cada alumno, reflejando la huella ecológica de cada hogar y planteando alternativas sostenibles para reducirla. Opcional: elaborar un “monstruo” a partir de materiales reciclados de uso cotidiano.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas.
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas.
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.

MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.5., 4.2., 5.1.	BYG.4.F.1. BYG.4.F.2. BYG.4.F.3.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL:

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CC3, CC4

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:

Presentación del material de apoyo	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Estas presentaciones serán el principal apoyo durante las explicaciones, y complementarán los contenidos del libro.
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA.
Actividades colaborativas	Se realizará al menos una actividad colaborativa en la que se promueva la lectura de artículos relacionados con los contenidos de la SA, a la que seguirán una serie de cuestiones que deberán resolver en parejas o en grupos.

Actividades de repaso	Al finalizar la Situación de Aprendizaje se realizarán actividades de repaso, como preguntas orales, actividades de refuerzo de aquellos contenidos más problemáticos, o actividades de tipo lúdico en formato Kahoot.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:	
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA	
Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
2.2 4.2 5.1	Actividades individuales I.O1					
2.1 2.2 3.5 4.2 5.1	Actividades colaborativas I.O2					
1.1 1.2 1.3 2.2 4.2 5.1	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 4.2 5.1	Producto final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente				Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor		
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases				Buzón anónimo en Classroom		

Nota: El Bloque A “Proyecto Científico” es de carácter transversal y se trabajará a lo largo de todas las SA de la programación.

CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO

0. INTRODUCCIÓN.

Esta materia debe contribuir a facilitar unos conocimientos científicos que hagan posible la familiarización con la Naturaleza, ayudando además a comprender y a solucionar los problemas ambientales, propiciando el avance hacia un desarrollo sostenible y facilitando la incorporación a su bagaje cultural de la información, que sobre la Naturaleza vaya recibiendo a lo largo de la vida.

El objetivo de la materia es que el alumnado elabore conocimientos y estrategias propios de las Ciencias y que sea capaz de reconocer los problemas y retos a los que hoy se enfrenta la Humanidad, así como de valorar algunas de las soluciones que se proponen para resolverlos. El alumnado debe también tomar conciencia de los diversos factores científicos y tecnológicos, sociales, políticos, económicos, culturales, éticos, etc., que influyen en el planteamiento y solución de esos problemas, situándolos en la vanguardia del desarrollo científico tecnológico, así como de la necesidad de observar comportamientos y mantener actitudes que ayuden a lograr un futuro sostenible, expresados en la utilización del conocimiento científico en la vida diaria de las personas como consumidores de recursos, usuarios de sistemas de transporte o de salud, en la adopción de hábitos sostenibles o saludables, etc.

Se pretende que el alumnado adquiera una visión crítica y analítica de la sociedad que lo rodea. Que sean protagonistas en conflictos sociales relacionados con aplicaciones del conocimiento científico o desarrollos tecnológicos, dado que infinidad de ámbitos están relacionados de una u otra forma con la ciencia y la tecnología.

El planteamiento de esta materia no debe limitarse, a aspectos meramente informativos o de análisis académico, sino a detectar problemas (agotamiento de recursos naturales, crecimiento incontrolado, contaminación y degradación de ecosistemas, existencia de desequilibrios insostenibles, etc.) que deben plantearse de forma cercana al alumnado, con las peculiaridades que presenta nuestra Comunidad Autónoma. De este modo, y dentro de sus posibilidades, podrá mostrar actitudes de compromiso e implicación, dentro de un ámbito local.

Para ello, las competencias específicas deben hacer al alumnado conocedor de la importancia de la contribución al desarrollo de la ciencia y de la tecnología, así como facilitar el reconocimiento de los principales problemas ambientales originados por la sobreexplotación de los recursos naturales, siendo capaces de proponer soluciones y desarrollar actitudes para resolverlos, participando de manera activa en el desarrollo de nuestra sociedad a través de su acción.

1. RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES (Tabla 1)

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básico
1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos Básicos de la Ciencia y la Tecnología para interpretar los problemas medioambientales a nivel mundial, español y andaluz, así como para analizar y valorar las repercusiones del desarrollo científico en general y sus aplicaciones.	1.1	CCI.4.A.1. CCI.4.A.2.
	1.2	CCI.4.A.5.
	1.3	CCI.4.A.3.
	1.4	CCI.4.A.3. CCI.4.A.4.
2. Utilizar con solvencia y responsabilidad diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando las destrezas básicas para la selección y utilización de la información de carácter científico proveniente de las mismas.	2.1	CCI.4.B.1. CCI.4.B.2..
	2.2	CCI.4.B.1. CCI.4.B.2. CCI.4.B.4.
	2.3	CCI.4.B.2. CCI.4.B.3.
3. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida actuales, desarrollando actitudes y hábitos	3.1	CCI.4.C.1.
	3.2	CCI.4.C.2.

de salud personal, afianzando el respeto hacia el medio ambiente y el desarrollo sostenible.	3.3	CCI.4.C.2. CCI.4.C.3.
	3.4	CCI.4.C.4.
	3.5	CCI.4.A.1. CCI.4.A.2. CCI.4.A.5.
	3.6	CCI.4.C.5.
	3.7	CCI.4.C.6.
4. Desarrollar hábitos de trabajo en equipo, de debate y evaluación sobre propuestas y aplicaciones de los últimos avances científicos, en relación con el estudio del Universo, que aparecen en los medios de comunicación, y los realizados en la Comunidad Autónoma Andaluza.	4.1	CCI.4.D.1.
	4.2	CCI.4.D.2.
	4.3	CCI.4.D.3. CCI.4.D.4.
	4.4	CCI.4.D.5.
5. Conocer y valorar los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos, reconociendo las aportaciones del conocimiento científico al descubrimiento y uso de materiales y cómo esto ha influenciado en la sociedad humana, a lo largo de la historia.	5.1	CCI.4.E.1. CCI.4.B.1. CCI.4.B.2.
	5.2	CCI.4.E.2.
	5.3	CCI.4.E.3.
	5.4	CCI.4.E.1. CCI.4.E.4.

2. EVALUACIÓN DE LA MATERIA.

S.A.	I.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																					
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
S.A. 1	I.O. 1 Act. ind.					X	X																
	I.O. 2 Trab. colab.						X	X					X										
	I.O. 5 Infor.					X	X	X															
	I.O. 8 Exp.					X	X	X															
	TOTAL																						Media criterios
S.A. 2	I.O. 1 Act. ind.					X	X											X	X				
	I.O. 5 Infor.					X	X	X									X	X					
	I.O. 7 Trab indiv					X	X	X								X	X						
	TOTAL																						Media criterios
S.A. 3	I.O. 1 Act. ind.					X	X														X	X	
	I.O. 2 Trab. colab.					X	X	X												X	X	X	X
	I.O. 5 Infor.					X	X	X												X	X	X	X
	I.O. 7 Trab indiv					X	X	X												X	X	X	X
	I.O. 8 Exp.					X	X	X												X	X	X	X
TOTAL																						Media criterios	
S.A. 4	I.O. 1 Act. ind.	X	X	X		X	X						X										
	I.O. 2 Trab. colab.	X	X		X	X	X	X					X										
	I.O. 5 Infor.	X	X			X	X	X					X										
	I.O. 7 Trab indiv	X	X	X	X	X	X	X					X										
	I.O. 8 Exp.	X	X	X		X	X	X					X										
	TOTAL																						Media criterios

interpretar los problemas medioambientales a nivel mundial, español y andaluz, así como para analizar y valorar las repercusiones del desarrollo científico en general y sus aplicaciones.		
CE2. Utilizar con solvencia y responsabilidad diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando las destrezas básicas para la selección y utilización de la información de carácter científico proveniente de las mismas.		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Cultura Científica	2.1., 2.2., 2.3., 3.5.	CCI.4.B.1 CCI.4.B.2 CCI.4.B.3 CCI.4.B.4
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CE1.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Película de introducción a la S.A.	Se planteará una película “Los últimos días del Edem” para introducir la situación de aprendizaje, trabajar el método científico y la importancia de tener cultura científica	
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase y ayuden al alumnado a trabajar sobre la situación de aprendizaje.	
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la cultura científica y el método científico Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Trabajo colaborativo y debate	Realización en grupos del análisis de la película y debate de la importancia de tener una buena cultura científica para el avance de la humanidad. Será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Trabajo individual	Realizar individualmente una biografía sobre distintos científicos y científicas (Galileo, Marie Curie, Jocelin Bell, Aristóteles, Copérnico, Jane Goodall, Darwin, Dian Fossey, Stephen Hawking...) Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA		
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA		
PAUTAS DUA		
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Relacionadas con el Principio de implicación y motivación</u>, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - <u>Relacionadas con el principio de representación</u>, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, imágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...) - <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión</u>, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...) 		
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
CRITERIOS DE	INSTRUMENTO DE	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar

EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN	(presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
2.1 2.2	Actividades individuales					
2.2 2.3 3.5	Trabajo colaborativo					
2.1 2.2	Trabajo individual					
2.1 2.2 2.3	Exposición oral					
2.1 2.2 2.3	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.				Rúbrica		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2		
4º ESO	S.A 2 ¿SOMOS LOS SERES VIVOS POLVO DE ESTRELLAS?	
TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN		
JUSTIFICACIÓN		
Esta situación de aprendizaje está relacionada con los saberes básicos B y D y permitirá al alumnado adquirir las competencias necesarias para el tratamiento de una información científica veraz y contrastada, así como la transmisión segura y rigurosa de las teorías y estudios sobre el universo		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CE1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos Básicos de la Ciencia y la Tecnología para interpretar los problemas medioambientales a nivel mundial, español y andaluz, así como para analizar y valorar las repercusiones del desarrollo científico en general y sus aplicaciones.		
CE2. Utilizar con solvencia y responsabilidad diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando las destrezas básicas para la selección y utilización de la información de carácter científico proveniente de las mismas.		
CE4. Desarrollar hábitos de trabajo en equipo, de debate y evaluación sobre propuestas y aplicaciones de los últimos avances científicos, en relación con el estudio del Universo, que aparecen en los medios de comunicación, y los realizados en la Comunidad Autónoma Andaluza.		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Cultura Científica	2.1., 2.2., 2.3., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	CCI.4.B.1 CCI.4.B.2 CCI.4.B.3 CCI.4.B.4 CCI.4.D.1 CCI.4.D.2. CCI.4.D.3 CCI.4.D.4. CCI.4.D.5.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CE1.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Película de introducción	Se planteará una película sobre el universo ("Interestelar", "Marte", "Graviti"...)	

a la S.A.	introducir la situación de aprendizaje sobre el universo.
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase y ayuden al alumnado a trabajar sobre la situación de aprendizaje.
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con el universo. Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo individual	Realizar individualmente un trabajo sobre distintas cuestiones relacionadas con el universo, su origen y evolución (bib bang, agujeros negros, agujeros de gusano, materia oscura, pulsares...) Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PAUTAS DUA

- Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...
- Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, imágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...)
- Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
2.1 2.2 4.3 4.4	Actividades individuales					
2.1 2.2 2.3 4.1 4.2	Trabajo individual					
2.1 2.2 2.3 4.2 4.3	Informe final					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.	Rúbrica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3

4º ESO	S.A 3 ¿CREES QUE HAY RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DE LA
---------------	--

HUMANIDAD Y EL DESCUBRIMIENTO Y USO DE LOS MATERIALES?		
TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN		
JUSTIFICACIÓN		
Esta situación de aprendizaje está relacionada con los saberes básicos B y E y permitirá al alumnado conocer el uso y evolución de las materias primas utilizadas por la humanidad, sus repercusiones y su concreción en el desarrollo de Andalucía.		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CE1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos Básicos de la Ciencia y la Tecnología para interpretar los problemas medioambientales a nivel mundial, español y andaluz, así como para analizar y valorar las repercusiones del desarrollo científico en general y sus aplicaciones.		
CE2. Utilizar con solvencia y responsabilidad diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando las destrezas básicas para la selección y utilización de la información de carácter científico proveniente de las mismas.		
CE5. Conocer y valorar los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos, reconociendo las aportaciones del conocimiento científico al descubrimiento y uso de materiales y cómo esto ha influenciado en la sociedad humana, a lo largo de la historia.		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Cultura Científica	2.1., 2.2., 2.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4.	CCI.4.B.1 CCI.4.B.2 CCI.4.B.3 CCI.4.B.4 CCI.4.E.1 CCI.4.E.2 CCI.4.E.3 CCI.4.E.4
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CE1., CE2.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Película de introducción a la S.A.	Se planteará una película para introducir la situación de aprendizaje, sobre la obtención de materias primas y sus repercusiones sociales y medioambientales	
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase y ayuden al alumnado a trabajar sobre la situación de aprendizaje.	
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la cultura científica y el método científico Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Trabajo colaborativo	Realización en grupos del análisis de la película relacionando el impacto social y medioambiental de la obtención de materias primas en la actualidad. Será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Exposición oral	Buscar información sobre nuevos materiales (grafeno, biomateriales, nanomateriales, silicio...), presentarla y debatir en el aula. Será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Trabajo individual	Realizar individualmente un trabajo sobre el reciclaje de distintos recursos como el papel, vidrio, aceite, ropa, plástico..., para obtener nuevos productos. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo	

	largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
PAUTAS DUA						
<p>- <u>Relacionadas con el Principio de implicación y motivación</u>, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...</p> <p>- <u>Relacionadas con el principio de representación</u>, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, imágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...)</p> <p>- <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión</u>, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)</p>						
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
2.1 2.2 5.1 5.3	Actividades individuales					
2.1 2.2 2.3 5.1 5.2 5.3 5.4	Trabajo colaborativo					
2.1 2.2 2.3 5.1 5.2 5.3 5.4	Trabajo individual					
2.1 2.2 2.3 5.1 5.2 5.3 5.4	Exposición oral					
2.1 2.2 2.3 5.1 5.2 5.3 5.4	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.			Rúbrica			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	
4º ESO	S.A 4 ¿TIENE FUTURO EL HOMBRE EN LA TIERRA?
TEMPORALIZACIÓN: 2ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con los saberes básicos A y B y permitirá al alumnado adquirir las competencias necesarias para el tratamiento de una información científica veraz y contrastada, así como la transmisión segura y rigurosa de las informaciones, poniendo en valor la relación entre el desarrollo tecnológico, en especial en el campo energético, y el medio ambiente.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos Básicos de la Ciencia y la Tecnología para	

interpretar los problemas medioambientales a nivel mundial, español y andaluz, así como para analizar y valorar las repercusiones del desarrollo científico en general y sus aplicaciones.

CE2. Utilizar con solvencia y responsabilidad diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando las destrezas básicas para la selección y utilización de la información de carácter científico proveniente de las mismas.

CE3. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida actuales, desarrollando actitudes y hábitos de salud personal, afianzando el respeto hacia el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Cultura Científica	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.5.	CCI.4.A.1. CCI.4.A.2. CCI.4.A.3. CCI.4.A.4. CCI.4.A.5. CCI.4.B.1 CCI.4.B.2 CCI.4.B.3 CCI.4.B.4

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA

CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CE1.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Película de introducción a la S.A.	Se planteará una película ("Avatar" "Wall-E"...) para poner en valor la relación entre el desarrollo tecnológico y el medio ambiente.
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase y ayuden al alumnado a trabajar sobre la situación de aprendizaje.
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la cultura científica y el método científico Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo colaborativo	Buscar información en grupos sobre el estado de desarrollo de las energías renovables en Andalucía y compararlo con España y Europa. Será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo individual y exposición oral	Realizar individualmente un trabajo sobre distintas energía renovables, con los pros y contras. Exponerlo en clase y debatir sobre esta cuestión Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PAUTAS DUA

- Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...
- Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, imágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...)
- Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de

software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)						
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.5	Actividades individuales					
1.1 1.4 2.1 2.2 2.3 3.5	Trabajo colaborativo					
1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.5	Trabajo individual					
1.1 1.2 1.3 2.3 3.5	Exposición oral					
1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.5	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.				Rúbrica		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5		
4º ESO	SA 5 ¿PODEMOS HACER ALGO PARA TENER UNA BUENA SALUD?	
TEMPORALIZACIÓN: 3ª EVALUACIÓN		
JUSTIFICACIÓN		
Esta situación de aprendizaje está relacionada con los saberes básicos B y C y permitirá al alumnado adquirir las competencias necesarias para el tratamiento de una información científica veraz y contrastada, así como la transmisión segura y rigurosa de las informaciones, especialmente con saberes relacionados con la investigación biomédica desarrollada a nivel mundial, nacional y en Andalucía, así como la organización de los sistemas de salud, desde la Comunidad Autónoma de Andalucía, España y la Organización Mundial de la Salud.		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CE1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos Básicos de la Ciencia y la Tecnología para interpretar los problemas medioambientales a nivel mundial, español y andaluz, así como para analizar y valorar las repercusiones del desarrollo científico en general y sus aplicaciones.		
CE2. Utilizar con solvencia y responsabilidad diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando las destrezas básicas para la selección y utilización de la información de carácter científico proveniente de las mismas.		
CE3. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida actuales, desarrollando actitudes y hábitos de salud personal, afianzando el respeto hacia el medio ambiente y el desarrollo sostenible.		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

Cultura Científica	2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.6., 3.7.	CCI.4.B.1 CCI.4.B.2 CCI.4.B.3 CCI.4.B.4 CCI.4.C.1. CCI.4.C.2. CCI.4.C.3. CCI.4.C.4. CCI.4.C.5. CCI.4.C.6.								
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA										
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA										
CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CE1.										
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA										
Película de introducción a la S.A.	Se planteará la película “contagio” para poner en valor la salud y la investigación a nivel mundial.									
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase y ayuden al alumnado a trabajar sobre la situación de aprendizaje.									
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la cultura científica y el método científico Realización de esquemas, cuadros y/o resúmenes para repasar y afianzar los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje planteada. Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.									
Trabajo colaborativo	Trabajar en grupos sobre las drogas y sus consecuencias. Será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.									
Exposición oral	Después de ver un fragmento de la película “Trainspotting”, el alumnado debatirá sobre la siguiente cuestión ¿Crees que en ocasiones la manera de evadirse de los problemas es el consumo de alcohol u otras drogas?									
Trabajo individual	Realizar individualmente un trabajo sobre distintas enfermedades (Asperguer, malaria, mononucleosis, Anasaky, anorexia, depresión, obesidad, sida, TDAH, diabetes) su prevención y curación Serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.									
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.									
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA										
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA										
PAUTAS DUA										
<p>- <u>Relacionadas con el Principio de implicación y motivación</u>, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...</p> <p>- <u>Relacionadas con el principio de representación</u>, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, imágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...)</p> <p>- <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión</u>, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)</p>										
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO										
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">INSUF</td> <td style="text-align: center;">SUF</td> <td style="text-align: center;">BIEN</td> <td style="text-align: center;">NOT</td> <td style="text-align: center;">SOBR</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1-4</td> <td style="text-align: center;">5-6</td> <td style="text-align: center;">6-7</td> <td style="text-align: center;">7-8</td> <td style="text-align: center;">9-10</td> </tr> </table>	INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOBR	1-4	5-6	6-7
INSUF	SUF	BIEN	NOT	SOBR						
1-4	5-6	6-7	7-8	9-10						

2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 3.4 3.6 3.7	Actividades individuales					
2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4	Trabajo colaborativo					
2.1 2.2 2.3 3.2 3.3 3.4	Trabajo individual					
2.1 2.2 2.3 3.1 3.4	Exposición oral					
2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.6 3.7	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.				Rúbrica		

5. CONTENIDOS

5.1. Saberes básicos.

Los saberes básicos de la materia de Cultura Científica es una optativa de 4º de ESO que se concreta en la Orden de 30 de mayo de 2023, donde se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de educación secundaria obligatoria en Andalucía, y son el medio a través del cual se trabajan las competencias específicas y las competencias clave.

A. Avances tecnológicos e impacto ambiental.

CCI.4.A.1. Valoración de los problemas ambientales actuales en el mundo y Andalucía y su relación con su desarrollo científico-tecnológico.

CCI.4.A.2. Determinación de la influencia de los impactos ambientales de la sociedad actual y futura.

CCI.4.A.3. Análisis de la utilización de energías limpias y renovables, como la pila de combustible.

CCI.4.A.4. Reflexión del estado de desarrollo en Andalucía de las energías renovables.

CCI.4.A.5. Gestión sostenible de los recursos.

B. Información científica y uso de herramientas TIC.

CCI.4.B.1. Estrategias para la búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes.

CCI.4.B.2. Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información.

CCI.4.B.3. El debate como medio de intercambio de información y de argumentación de opiniones personales.

CCI.4.B.4 Aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.

C. Calidad de vida.

CCI.4.C.1. Determinación del concepto de Salud.

CCI.4.C.2. Caracterización de las enfermedades más frecuentes, sus síntomas y tratamiento.

CCI.4.C.3. Reconocimiento de la medicina preventiva y su importancia en las enfermedades cardiovasculares, mentales, cáncer y diabetes.

CCI.4.C.4. Reconocimiento de los estilos de vida saludables, controles médicos periódicos y medidas preventivas frente a enfermedades infecciosas en nuestra sociedad.

CCI.4.C.5. Sistema Andaluz de Salud y asistencia sanitaria.

CCI.4.C.6. La investigación Biomédica en Andalucía.

D. El Universo.

CCI.4.D.1. Evaluación de las teorías más actualizadas y creencias no científicas sobre el origen del Universo.

CCI.4.D.2. Aproximación al estudio de los agujeros negros y su importancia en el estudio del Universo.

CCI.4.D.3. Apreciación de la exploración del Universo desde Andalucía.

CCI.4.D.4. La organización del Universo, agrupaciones de estrellas y planetas.

CCI.4.D.5. Centros de investigación y observatorios astronómicos en Andalucía.

E. Materiales.

CCI.4.E.1. El uso de los materiales y la evolución de la Humanidad.

CCI.4.E.2. La obtención de materias primas y sus repercusiones sociales y medioambientales.
Impactos en Andalucía

CCI.4.E.3. El descubrimiento de nuevos materiales y el desarrollo futuro de la sociedad.

CCI.4.E.4. Zonas de explotación de los recursos materiales en Andalucía

5.2. Elementos transversales

Se considera igualmente importante el desarrollo de la educación en valores (o elementos transversales) como la promoción y mejora de la capacidad lecto-escritora, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales. Todos estos elementos transversales se trabajarán de manera continua en su SA correspondientes, a través del plan de lectura de Centro y en las tareas asociadas a los proyectos del Centro y efemérides (Día de la Paz, Día Mundial del Medio Ambiente...)

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN EN VALORES 1º BACHILLERATO

La etapa de Bachillerato tiene como finalidad promover la formación, la madurez intelectual y humana, los conocimientos y las destrezas que permitan al alumnado progresar en su desarrollo personal y social. Igualmente, favorecerá la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y laboral, capacitándole para el acceso a una educación superior. Para conseguir esta finalidad se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional, al desarrollo integrador, coherente y actualizado de los saberes básicos para profundizar en las competencias que le permitan afrontar con éxito el aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Asimismo, se atenderá a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje. Todo ello, con el objetivo de alcanzar el éxito educativo y la búsqueda de la excelencia que lo capaciten para desarrollar al completo sus aptitudes y potencialidades.

De acuerdo con lo establecido en artículo 12 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, el alumnado podrá cursar enseñanzas de Religión en primer curso de Bachillerato a elección del propio alumno o alumna si es mayor de edad o de los padres, madres, o personas que ejerzan su tutela legal. Asimismo, aquel alumnado que no haya optado por cursar dichas enseñanzas recibirá la debida atención a través de Proyectos transversales de educación en valores.

Estos Proyectos se planificarán y programarán por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de actuaciones significativas para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Las actividades a las que se refiere este apartado, en ningún caso, comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso.

Los Proyectos transversales de educación en valores derivados de la atención al alumnado que no curse enseñanzas de Religión serán evaluados y calificados, aunque no computarán a efectos de promoción y titulación, ni para calcular la nota final de la etapa.

TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	SA 1 MOTIVACIÓN : “HAY UNA FUERZA MOTRIZ MÁS PODEROSA QUE EL VAPOR, LA ELECTRICIDAD Y LA ENERGÍA ATÓMICA: LA VOLUNTAD” Albert Einstein
2ª EVALUACIÓN	SA 2 INTELIGENCIA EMOCIONAL : “EL ARTE DE SER SABIO ES EL ARTE DE SABER LO QUE HAY QUE PASAR POR ALTO” William James

3ª EVALUACIÓN	SA 3 RESILIENCIA: “Y UNO TIENE QUE ENTENDER QUE EL VALOR NO ES LA AUSENCIA DE MIEDO, SINO MÁS BIEN LA FUERZA PARA SEGUIR ADELANTE A PESAR DEL MIEDO” Paulo Coelho
---------------	--

METODOLOGÍA

El alumnado trabajará los valores elegidos en cada una de las evaluaciones mediante la visualización de películas. Una vez visualizadas, el alumnado agrupado en grupos, tendrá que escoger una frase de otra película entre las 48 tarjetas que se le ofrecen y justificar esta elección.

La frase elegida y la justificación se recogerán en un documento que habrá que entregar al fin de cada evaluación para ser calificado.

Los grupos serán de 4 componentes que se corresponderán con las películas que serán visualizadas por trimestre, cada uno de los miembros de los grupos tendrá que encargarse de realizar el informe correspondiente a una película.

La no colaboración en esta tarea supondrá la realización de un trabajo que será determinado por la profesora si llegase el caso.

SA 1 MOTIVACIÓN : “HAY UNA FUERZA MOTRIZ MÁS PODEROSA QUE EL VAPOR, LA ELECTRICIDAD Y LA ENERGÍA ATÓMICA: LA VOLUNTAD” Albert Einstein

- **La sonrisa de Mona Lisa (2003) EEUU.** “La sonrisa de Mona Lisa” es una provocadora historia en la que las aspiraciones y las metas en la vida se ven sometidas a las exigencias de una sociedad marcada por la conformidad y la tradición. Decidida a romper con el arraigado estilo de vida femenino de los años 50, una profesora de Historia del Arte enseñará a sus alumnas a enfrentar el futuro con una nueva mentalidad.
- **La clase (2008) Francia.** François, un maestro de literatura francesa (y autor de la novela en la que se basa la película), empieza un nuevo curso en un instituto situado en un barrio conflictivo de París. Es dentro, entre clases, pasillos y claustros, dónde aparece un mosaico muy amplio que muestra la enorme variedad de alumnos, de maestros y de familias. Nos acerca al contexto educativo francés que, aunque no es del todo identificable con el nuestro, nos permite compartir parecidos e identificar diferencias. Para entrar en el mundo de los adolescentes con una mirada atenta a la pluralidad del grupo y la singularidad de cada chico y chica. Para reflexionar sobre para qué sirve actualmente el instituto, cómo se trabaja la diversidad y cómo nos responsabilizamos de cada alumno, y de todo lo que llevan dentro.
- **El club de los poetas muertos. (1989) EEUU.** A finales de la década de los 50, en un conservador colegio aristócrata para varones de Nueva Inglaterra, John Keating, un moderno y enérgico profesor amante de la poesía, será el elegido para sustituir a un colega retirado. Debido a sus métodos nada ortodoxos pero efectivos de enseñanza y a su filosofía de vida, no tardará en ganarse a los alumnos y causar una fuerte influencia en ellos. Al buscar un viejo anuario descubren que Keating había sido

antiguo estudiante de ese colegio y que era el presidente de una sociedad conocida como los "Poetas Muertos". Alentados por el propio Keating estos deciden continuar y retomar el camino de este particular club.

- **La lengua de las mariposas (1999) España** Situada en 1936, Don Gregorio enseñará a Moncho con dedicación y paciencia toda su sabiduría en cuanto a los conocimientos, la literatura, la naturaleza, y hasta las mujeres. Pero el trasfondo de la amenaza política subsistirá siempre, especialmente cuando Don Gregorio es atacado por ser considerado un enemigo del régimen fascista. Así se irá abriendo entre estos dos amigos una brecha, traída por la fuerza del contexto que los rodea.

SA 2 INTELIGENCIA EMOCIONAL: "EL ARTE DE SER SABIO ES EL ARTE DE SABER LO QUE HAY QUE PASAR POR ALTO" William James

- **Diarios de la calle (2007) EEUU** Año 1994. Gruwell (Hilary Swank) es una joven profesora recién licenciada que empieza a dar clases de lengua en un instituto de Long Beach, California. Sus alumnos, que viven en barrios marginales, están marcados por la violencia de las bandas. Después de un mal comienzo, descubre cómo ganarse su respeto y confianza y cómo ayudarles a cambiar: les habla de Ana Frank y de otros adolescentes, menos afortunados que ellos, que vivieron grandes tragedias y escribieron sobre ellas.
- **Amelie (2001) Francia** Amelie no es una chica como las demás. Ha visto a su pez de colores deslizarse hacia las alcantarillas municipales, a su madre morir en la plaza de Nôtre Dame y a su padre dedicar todo su afecto a un gnomo de jardín. De repente, a los veintidós años, descubre su objetivo en la vida: arreglar la vida de los demás. A partir de entonces, inventa toda clase de estrategias para intervenir en los asuntos de los demás: su portera, que se pasa los días bebiendo vino de Oporto; Georgette, una estanquera hipocondríaca, o "el hombre de cristal", un vecino que sólo ve el mundo a través de la reproducción de un cuadro de Renoir.
- **La mecánica del corazón (2014) Francia** En Edimburgo, en 1874, nace Jack en un día tan gélido que su corazón se congela. Para reanimarlo, le implantan un artilugio conectado con un reloj de mecanismo muy delicado. Con él tendrá que vivir Jack siguiendo tres reglas: no tocar nunca las agujas, dominar la cólera y, la más importante, no deberá enamorarse jamás. Si no cumple esas reglas su corazón dejará de funcionar. Todo va bien hasta que conoce a una chica con gafas que le llega hasta el corazón. Jack emprende entonces la búsqueda del amor en un viaje que le lleva de Escocia a España.
- **Mejor ...Imposible (1997) EEUU** Melvin Udall (Jack Nicholson), un escritor maniático que padece un trastorno obsesivo-compulsivo, es el ser más desagradable y desagradecido que uno pueda tener como vecino en Nueva York. Entre sus rutinas está la de comer todos los días en una cafetería, donde le sirve Carol Connelly (Helen Hunt), camarera y madre soltera. Simon Nye (Greg Kinnear), un artista gay que vive en el apartamento contiguo al de Melvin, sufre constantemente su homofobia. De repente, un buen día, Melvin tiene que hacerse

cargo de un pequeño perro aunque detesta los animales. La compañía del animal contribuirá a suavizar su carácter.

SA 3 RESILIENCIA: “Y UNO TIENE QUE ENTENDER QUE EL VALOR NO ES LA AUSENCIA DE MIEDO, SINO MÁS BIEN LA FUERZA PARA SEGUIR ADELANTE A PESAR DEL MIEDO” Paulo Coelho

- **127 horas (2010) EEUU** Basada en la historia real de Aron Ralston, un intrépido montañero y escalador norteamericano que se hizo famoso porque en mayo de 2003, durante una escalada por los nada transitados cañones de Utah, sufrió una caída y quedó atrapado dentro de una profunda grieta. Tras varios días inmovilizado e incapaz de encontrar una solución alternativa, tuvo que tomar una dramática decisión.
- **La habitación (2015) Irlanda** Para Jack, un niño de cinco años, la habitación es el mundo entero, el lugar donde nació, donde come, juega y aprende con su madre. Por la noche, mamá lo pone a dormir en el armario, por si viene el viejo Nick. La habitación es el hogar de Jack, mientras que para su madre es el cubículo donde lleva siete años encerrada, secuestrada desde los diecinueve años. Con gran tesón e ingenio, la joven ha creado en ese reducido espacio una vida para su hijo, y su amor por él es lo único que le permite soportar lo insoportable. Sin embargo, la curiosidad de Jack va en aumento, a la par que la desesperación de su madre, que sabe que la habitación no podrá contener ambas cosas por mucho más tiempo.
- **100 metros (2016) España** Ramón, padre de familia treintañero, vive para el trabajo hasta que su cuerpo empieza a fallar. Diagnosticado de esclerosis múltiple, todos los pronósticos parecen indicar que en un año no será capaz de caminar ni cien metros. Ramón decide entonces plantarle cara a la vida participando en la prueba deportiva más dura del planeta. Con la ayuda de su mujer y el gruñón de su suegro, Ramón inicia un peculiar entrenamiento en el que luchará contra sus limitaciones, demostrándole al mundo que rendirse nunca es una opción... Inspirada en la historia de Ramón Arroyo, un joven diagnosticado de esclerosis al que le dijeron que no sería capaz de caminar ni cien metros.
- **¡Qué verde era mi valle! (1941) EEUU** En un pueblo minero de Gales viven los Morgan, todos ellos mineros y orgullosos de serlo y también de respetar las tradiciones y la unidad familiar. Sin embargo, la bajada de los salarios provocará un enfrentamiento entre el padre y los hijos; porque mientras éstos están convencidos de que la unión sindical de todos los trabajadores es la única solución para hacer frente a los patronos, el cabeza de familia, en cambio, no quiere ni siquiera oír hablar de sindicatos ni de socialismo.

EVALUACIÓN

Para las distintas evaluaciones se valorará la atención y participación, así como las características de presentación de los documentos (ortografías, expresión, márgenes, ...) que se solicitan por trimestres.

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

1º BACHILLERATO

0. INTRODUCCIÓN.

La asignatura de Biología, Geología y Ciencias Ambientales (BGCA) de 1º de Bachillerato es una asignatura de modalidad susceptible a ser elegida en el Bachillerato de Ciencias y el General.

Los saberes básicos de la asignatura de BGCA facilitan el desarrollo de una visión holística e integradora de nuestro planeta en el alumnado, permitiendo establecer interrelaciones entre los sistemas tratados y poner en contexto e incidir en la importancia de dos bloques que generalmente despiertan poco interés en el alumnado, como son la Geología y el mundo vegetal.

El trabajo de las competencias clave desde una visión integradora del planeta, sus componentes y dinámicas, favorece el desarrollo en el alumnado de una conciencia cívica y medioambiental que incluya el conocimiento de las principales problemáticas medioambientales actuales, la comprensión de las repercusiones que los diferentes estilos de vida tienen sobre nuestro entorno, a nivel local y global, y el compromiso responsable y activo de elaborar alternativas que promuevan un modelo de desarrollo sostenible, todo lo cual contribuye a la consecución de varios de los objetivos de esta etapa, y al crecimiento emocional e intelectual del alumnado y a su futura integración social y profesional.

La adecuación del currículo al alumnado de Bachillerato se justifica, por un lado, por tratarse del primer curso en el que el alumnado accede, no sólo a la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales, sino a la continuación de su formación académica de manera voluntaria, lo que presupone una base de interés y motivación. Por otro lado, el alumnado de 1º de Bachillerato, con una edad media de 16 años, se encuentra en una etapa de desarrollo cognitivo que favorece el trabajo del razonamiento hipotético-deductivo (método científico) además la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales actúa como base de los contenidos de las asignaturas de Biología, y de Geología y Ciencias Ambientales, ambas asignaturas de modalidad en 2º de Bachillerato.

1. RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES (Tabla 1)

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	1.1	BGCA.1.A.1.1. BGCA.1.A.4.1. BGCA.1.B.1.1. BGCA.1.G.1.1. BGCA.1.G.2.1. BGCA.1.G.3.1.
	1.2	BGCA.1.A.5.1. BGCA.1.D.1.1.

		BGCA.1.D.4.1. BGCA.1.D.4.2. BGCA.1.F.4.1.
	1.3	BGCA.1.A.6.3. BGCA.1.D.4.3. BGCA.1.F.3.1. BGCA.1.G.6.1
2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.	2.1	BGCA.1.A.2.2. BGCA.1.E.1.1. BGCA.1.F.1.2. BGCA.1.G.3.2.
	2.2	BGCA.1.A.2.1. BGCA.1.A.2.2. BGCA.1.G.4.1. BGCA.1.G.6.2.
	2.3	BGCA.1.A.6.1. BGCA.1.A.6.2. BGCA.1.A.6.3. BGCA.1.B.1.3. BGCA.1.F.4.2.
3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	3.1	BGCA.1.A.1.1. BGCA.1.B.2.2. BGCA.1.D.2.1. BGCA.1.F.3.2.
	3.2	BGCA.1.A.3.1. BGCA.1.D.4.1. BGCA.1.E.2.1. BGCA.1.E.2.2.
	3.3	BGCA.1.A.3.1. BGCA.1.A.4.1. BGCA.1.D.4.2.
	3.4	BGCA.1.A.3.2. BGCA.1.D.3.1. BGCA.1.F.3.3.
	3.5	BGCA.1.D.4.4. BGCA.1.E.3.1. BGCA.1.G.5.1.
4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	4.1	BGCA.1.B.3.1. BGCA.1.D.3.3. BGCA.1.F.1.1. BGCA.1.F.1.2. BGCA.1.F.2.1.
	4.2	BGCA.1.D.3.2. BGCA.1.D.3.4. BGCA.1.E.3.2. BGCA.1.G.3.2. BGCA.1.G.4.2.
5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.	5.1	BGCA.1.B.1.2. BGCA.1.B.1.3. BGCA.1.B.2.2. BGCA.1.B.4.1.

		BGCA.1.B.4.2. BGCA.1.G.7.1.
	5.2	BGCA.1.B.1.3. BGCA.1.B.2.1. BGCA.1.B.2.3. BGCA.1.B.2.4. BGCA.1.G.7.1.
6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.	6.1	BGCA.1.C.1.1. BGCA.1.C.2.1. BGCA.1.C.2.2. BGCA.1.C.2.3.
	6.2	BGCA.1.C.1.2. BGCA.1.C.3.1. BGCA.1.C.3.2.

2. EVALUACIÓN DE LA MATERIA (Tabla 2)

S.A.	I.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
S.A. 1	I.O. 1 Act. ind.	X	X	X	X			X			X		X				X	X
	I.O. 2 Trab. colab.			X	X	X	X	X			X	X		X				X
	I.O. 3 Exam	X	X		X			X	X		X		X				X	X
	I.O. 5 Infor final	X	X	X	X	X		X									X	X
	I.O. 6 pract	X					X		X		X			X			X	X
	I.O. 7 Trab indiv	X	X	X	X	X				X			X				X	X
	I.O. 8 Exp. oral		X		X	X		X									X	X
S.A. 2	I.O. 1 Act. ind.	X	X		X			X	X		X		X		X			
	I.O. 2 Trab. colab.			X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		
	I.O. 3 Exam	X	X		X			X	X		X		X		X			
	I.O. 5 Infor final	X	X	X	X	X		X							X			
	I.O. 7 Trab indiv	X	X		X	X							X		X			
	I.O. 8 Exp. oral		X		X	X		X	X					X	X			
1er TRIM																		Media criterios
S.A. 3	I.O. 1 Act. ind.	X	X		X			X	X		X		X					
	I.O. 2 Trab. colab.			X	X	X	X	X			X	X		X				
	I.O. 3	X	X		X			X	X		X		X					

	Exam																		
	I.O. 5 Infor final	X	X	X	X	X		X											
	I.O. 6 pract	X					X	X	X	X	X		X	X					
	I.O. 7 Trab indiv	X	X		X	X							X						
	I.O. 8 Exp. oral		X		X	X		X	X										
S.A. 4	I.O. 1 Act. ind.	X	X		X			X	X		X		X						
	I.O. 2 Trab. colab.			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X					
	I.O. 3 Exam	X	X		X			X			X			X					
	I.O. 5 Infor final	X	X	X	X	X		X		X									
	I.O. 7 Trab indiv	X	X		X	X				X			X						
	I.O. 8 Exp. oral		X		X	X		X	X										
S.A. 5	I.O. 1 Act. ind.	X	X		X			X	X		X		X			X			
	I.O. 2 Trab. colab.			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X					
	I.O. 3 Exam	X	X		X			X			X			X		X			
	I.O. 5 Infor final	X	X	X	X	X		X		X					X				
	I.O. 7 Trab indiv	X	X		X	X				X			X			X			
	I.O. 8 Exp. oral		X		X	X		X	X										
2º TRIM																			Media criterios
S.A. 6	I.O. Act. ind.	X	X		X			X	X		X		X			X			
	I.O. 2 Trab. colab.			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X					
	I.O. 3 Exam	X	X		X			X			X			X		X			
	I.O. 5 Infor final	X	X	X	X	X		X		X					X				
	I.O. 7 Trab indiv	X	X		X	X				X			X			X			
	I.O. 8 Exp. oral		X		X	X		X	X										
3er TRIM																			Media criterios
FINAL																			Media criterios

El instrumentos de observación IO-4 referido a las actividades extraescolares no se recogen en la tabla,

al no poderse concretar al principio de curso en qué situación de aprendizaje irán incluidas. Si se realizan se irán incluyendo en la ficha de observación del alumnado y en la programación. En general los criterios de evaluación serán los siguientes: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.5, 4.1, 4.2.

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

Los saberes básicos se reparten en las distintas Situaciones de Aprendizaje (SA) secuenciadas a lo largo del curso de la siguiente manera

EVALUACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1ª EVALUACIÓN (65 días)	S.A1 ¿HA SIDO SIEMPRE EL PLANETA TIERRA TAL COMO LO CONOCEMOS HOY EN DIA?
	S.A 2 ¿ESTÁ EN NUESTRAS MANOS FRENAR EL DETERIORO DEL PLANETA TIERRA Y SUS ECOSISTEMAS?
2ª EVALUACIÓN (52 días)	S.A 3 ¿ESTÁN LOS SERES VIVOS COMPUESTOS DE LOS MISMOS ELEMENTOS QUE FORMAN NUESTRO PLANETA?¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN Y PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD?
	S.A4 ¿CÓMO INTERVIENEN LOS MICROORGANISMOS EN EL MANTENIMIENTO DE LA VIDA?
	S.A 5 ¿SE NUTREN, RELACIONAN Y REPRODUCEN LOS VEGETALES?
3ª EVALUACIÓN (58 días)	S.A6 ¿CÓMO CONSIGUEN LOS ANIMALES LA ENERGÍA QUE NECESITAN, RELACIONARSE Y PERPETUARSE ?

4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	
1º BACH	S.A1 ¿HA SIDO SIEMPRE EL PLANETA TIERRA TAL COMO LO CONOCEMOS HOY EN DIA?
TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con saberes básicos A, C y D y permite al alumnado conocer las características de nuestro planeta, su historia y el funcionamiento de los procesos geológicos.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	
CE2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.	

<p>CE3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>CE4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>CE6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.</p>		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2,3.3,3.4,3.5, 4.1,4.2, 6.1., 6.2.	BGCA.1.A.1., BGCA.1.A.2., BGCA.1.A.5., BGCA.1.A.6., BGCA.1.C.1., BGCA.1.C.2., BGCA.1.C.3., BGCA.1.D.1., BGCA.1.D.2., BGCA.1.D.3., BGCA.1.D.4.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD4, CD5 CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CC4, CCEC1, CCEC3.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.	
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la Geología, los procesos geológicos y la investigación geológica que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Exposición oral	Exposiciones orales sobre algún tema, documental o proyecto relacionados con esta situación de aprendizaje que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Trabajo colaborativo	Trabajos o proyectos en grupo sobre la situación de aprendizaje o debate sobre la necesidad de la investigación científica de sus aportaciones a la sociedad, que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Trabajo individual	Trabajo o proyecto individual, sobre un tema concreto de la situación de aprendizaje que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Practica	Interpretación y realización de mapas y cortes geológicos que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Pruebas objetivas	Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias a lo largo de la S.A.	
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA		
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA		
PAUTAS DUA		
<p>- <u>Relacionadas con el Principio de implicación y motivación</u>, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...</p>		

<p>- <u>Relacionadas con el principio de representación</u>, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, imágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...)</p> <p>- <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión</u>, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)</p>						
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.4., 4.1., 6.1., 6.2.	Actividades individuales					
1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1, 3.4, 3.5	Trabajo colaborativo					
1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.3., 4.1., 6.1., 6.2.	Trabajo individual					
1.1.,2.3., 3.2., 3.4., 4.2., 6.1., 6.2.	Practica					
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.4., 4.1., 6.1., 6.2	Examen					
1.2., 2.1., 2.2. 3.1	Exposición oral					
1.3., 2.1., 2.2.,3.1, 6.1, 6.2	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.				Rubrica		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	
1º BACH	S.A 2 ¿ESTÁ EN NUESTRAS MANOS FRENAR EL DETERIORO DEL PLANETA TIERRA Y SUS ECOSISTEMAS?
TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con saberes básicos de los puntos A y B y permite al alumnado conocer los componentes del medio ambiente, su dinámica y los principales problemas medioambientales.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias	

biológicas, geológicas y medioambientales.

CE2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.

CE3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

CE4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

CE5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.

MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1,4.2, 5.1., 5.2.	BGCA.1.A.1., BGCA.1.A.2., BGCA.1.A.4., BGCA.1.A.5., BGCA.1.B.1., BGCA.1.B.2., BGCA.1.B.3., BGCA.1.B.4.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD4, CD5 CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CC4, CCEC1, CCEC3.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con el medio ambiente que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Exposición oral	Exposiciones orales sobre algún tema, documental o proyecto relacionados con esta situación de aprendizaje que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo colaborativo	Trabajos o proyectos en grupo sobre la situación de aprendizaje o debate sobre la necesidad de la investigación científica de sus aportaciones a la sociedad, que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo individual	Trabajo o proyecto individual, sobre un tema concreto de la situación de aprendizaje que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Pruebas objetivas	Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias a lo largo de la S.A.
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PAUTAS DUA

- Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que

fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...						
- <u>Relacionadas con el principio de representación, entre otras:</u> Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, mágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...)						
- <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras:</u> -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)						
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1.,1.2.,2.1.,3.1., 3.2.,3.4.,4.1.,5.1.,	Actividades individuales					
1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1, 3.4, 3.5	Trabajo colaborativo					
1.1.,1.2.,2.1.,2.2., 4.1.,5.1.,	Trabajo individual					
1.1.,1.2., 2.1., 2.2., 3.1.,3.2.,3.4.,4.1., 5.1.	Examen					
1.2., 2.1., 2.2., 3.1, 3.2., 5.1.,5.2.	Exposición oral					
2.1.,2.2.,3.1,3.2., 5.1.	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.			Rubrica			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	
1º BACH	S.A 3 ¿ESTÁN LOS SERES VIVOS COMPUESTOS DE LOS MISMOS ELEMENTOS QUE FORMAN NUESTRO PLANETA?¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN Y PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD?
TEMPORALIZACIÓN: 2ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con el saber básico A y permite al alumnado conocer la organización y composición de los seres vivos, y valorar la importancia de conservar la biodiversidad.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	
CE2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma	

autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.

CE3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

CE4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2,3.3,3.4,3.5, 4.1,4.2,	BGCA.1.A.1., BGCA.1.A.2., BGCA.1.A.3, BGCA.1.A.4., BGCA.1.A.5., BGCA.1.A.6.,

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CD5 ,CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, , CE1, CE3, CCEC3.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la composición y organización de los seres vivos y su biodiversidad que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Exposición oral	Exposiciones orales sobre algún tema, documental o proyecto relacionados con esta situación de aprendizaje que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo colaborativo	Trabajos o proyectos en grupo sobre la situación de aprendizaje o debate sobre la necesidad de la investigación científica de sus aportaciones a la sociedad, que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Trabajo individual	Trabajo o proyecto individual, sobre un tema concreto de la situación de aprendizaje que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Practica	Interpretación y realización cortes histológicos que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.
Pruebas objetivas	Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias a lo largo de la S.A.
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PAUTAS DUA

- Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...
- Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, mágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...)
- Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de

software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)						
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1.,1.2., 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1.,	Actividades individuales					
1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1, 3.2., 3.3, 3.5., 4.2.	Trabajo colaborativo					
1.1.,1.2.,1.3.,3.3., 4.1.	Trabajo individual					
1.1.,2.3.,3.1.,3.2., 3.3.,3.4., 4.1., 4.2.	Practica					
1.1.,1.2., 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1.	Examen					
1.2., 2.1., 2.2. 3.1	Exposición oral					
1.1., 1.2.,1.3., 2.1., 2.2.,3.1.	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.			Rubrica			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4	
1º BACH	S.A4 ¿CÓMO INTERVIENEN LOS MICROORGANISMOS EN EL MANTENIMIENTO DE LA VIDA?
TEMPORALIZACIÓN: 2ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
Esta situación de aprendizaje está relacionada con saberes básicos A, y G y permite al alumnado conocer las características de los microorganismos y formas acelulares.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	
CE2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.	
CE3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	

CE4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2,3.3,3.4,3.5, 4.1,4.2,	BGCA.1.A.1., BGCA.1.A.2., BGCA.1.A.3, BGCA.1.A.4., BGCA.1.A.5., BGCA.1.A.6., BGCA.1.G.1., BGCA.1.G.2., BGCA.1.G.3., BGCA.1.G.4., BGCA.1.G.5., BGCA.1.G.6., BGCA.1.G.7.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CD5 ,CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, , CE1, CE3, CCEC3.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.	
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con los microorganismos y las formas acelulares que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Exposición oral	Exposiciones orales sobre algún tema, documental o proyecto relacionados con esta situación de aprendizaje que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Trabajo colaborativo	Trabajos o proyectos en grupo sobre la situación de aprendizaje o debate sobre la necesidad de la investigación científica de sus aportaciones a la sociedad, que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Trabajo individual	Trabajo o proyecto individual, sobre un tema concreto de la situación de aprendizaje que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
Pruebas objetivas	Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias a lo largo de la S.A.	
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.	
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA		
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA		
PAUTAS DUA		
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Relacionadas con el Principio de implicación y motivación</u>, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - <u>Relacionadas con el principio de representación</u>, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, mágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...) - <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión</u>, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...) 		
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1.,1.2., 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1.,	Actividades individuales					
1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1, 3.2., 3.3, 3.5., 4.2.	Trabajo colaborativo					
1.1.,1.2.,1.3.,3.3., 4.1.	Trabajo individual					
1.1.,1.2., 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1.	Examen					
1.2., 2.1., 2.2. 3.1	Exposición oral					
1.1., 1.2.,1.3., 2.1., 2.2.,3.1.	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.				Rubrica		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5		
1º BACH	S.A 5 ¿SE NUTREN, RELACIONAN Y REPRODUCEN LOS VEGETALES?	
TEMPORALIZACIÓN: 2ª EVALUACIÓN		
JUSTIFICACIÓN		
Esta situación de aprendizaje está relacionada con saberes básicos A, y F y permite al alumnado conocer la fisiología e histología vegetal.		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>CE2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> <p>CE3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>CE4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología, Geología y	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2,3.3,3.4,3.5, 4.1,4.2,	BGCA.1.A.1., BGCA.1.A.2.,

Ciencias Ambientales		BGCA.1.A.3, BGCA.1.A.4., BGCA.1.A.5., BGCA.1.A.6., BGCA.1.F.1., BGCA.1.F.2., BGCA.1.F.3., BGCA.1.F.4.,				
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA						
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA						
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CD5 ,CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, , CE1, CE3, CCEC3.						
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA						
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.					
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la fisiología e histología vegetal que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Exposición oral	Exposiciones orales sobre algún tema, documental o proyecto relacionados con esta situación de aprendizaje que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Trabajo colaborativo	Trabajos o proyectos en grupo sobre la situación de aprendizaje o debate sobre la necesidad de la investigación científica de sus aportaciones a la sociedad, que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Trabajo individual	Trabajo o proyecto individual, sobre un tema concreto de la situación de aprendizaje que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Pruebas objetivas	Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias a lo largo de la S.A.					
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
PAUTAS DUA						
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Relacionadas con el Principio de implicación y motivación</u>, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - <u>Relacionadas con el principio de representación</u>, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, mágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...) - <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión</u>, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...) 						
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1.,1.2., 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1.,	Actividades individuales					
1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1, 3.2., 3.3, 3.5., 4.2.	Trabajo colaborativo					

1.1.,1.2.,1.3.,3.3., 4.1.	Trabajo individual					
1.1.,1.2., 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1.	Examen					
1.2., 2.1., 2.2. 3.1	Exposición oral					
1.1., 1.2.,1.3., 2.1., 2.2.,3.1.	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.			Rubrica			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6		
1º BACH	S.A6 ¿CÓMO CONSIGUEN LOS ANIMALES LA ENERGÍA QUE NECESITAN, RELACIONARSE Y PERPETUARSE ?	
TEMPORALIZACIÓN: 3ª EVALUACIÓN		
JUSTIFICACIÓN		
Esta situación de aprendizaje está relacionada con saberes básicos A, y E y permite al alumnado conocer la fisiología e histología animal.		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>CE1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>CE2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> <p>CE3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>CE4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1,4.2,	BGCA.1.A.1., BGCA.1.A.2., BGCA.1.A.3, BGCA.1.A.4., BGCA.1.A.5., BGCA.1.A.6., BGCA.1.E.1., BGCA.1.E.2., BGCA.1.E.3.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL CURSO / PERFIL DE SALIDA		
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CD5 ,CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, , CE1, CE3, CCEC3.		

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA						
Material complementario	A través de Classroom se comparten temas, vídeos, enlaces y archivos que complementarán las explicaciones de la profesora en clase.					
Actividades	Ejercicios propuestos por la profesora sobre cuestiones teóricas y de análisis de datos relacionados con la fisiología e histología animal que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Exposición oral	Exposiciones orales sobre algún tema, documental o proyecto relacionados con esta situación de aprendizaje que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Trabajo colaborativo	Trabajos o proyectos en grupo sobre la situación de aprendizaje o debate sobre la necesidad de la investigación científica de sus aportaciones a la sociedad, que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Trabajo individual	Trabajo o proyecto individual, sobre un tema concreto de la situación de aprendizaje que será valorado con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
Pruebas objetivas	Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias a lo largo de la S.A.					
Informe final	Realización de un informe individual al finalizar la situación de aprendizaje que responda a la cuestión clave planteada utilizando los saberes básicos trabajados a lo largo de la misma que serán valorados con rúbrica proporcionada al alumnado de antemano.					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
PAUTAS DUA						
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Relacionadas con el Principio de implicación y motivación</u>, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - <u>Relacionadas con el principio de representación</u>, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: (textos impresos y en pantalla, mágenes, vídeos con audio y subtítulos., maquetas y muestras biológicas,...) - <u>Relacionadas con el principio de acción y expresión</u>, entre otras: -Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...) 						
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1.,1.2., 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1.,	Actividades individuales					
1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1, 3.2., 3.3, 3.5., 4.2.	Trabajo colaborativo					
1.1.,1.2.,1.3.,3.3., 4.1.	Trabajo individual					
1.1.,1.2., 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1.	Examen					
1.2., 2.1., 2.2. 3.1	Exposición oral					
1.1., 1.2.,1.3., 2.1., 2.2.,3.1.	Informe final					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADOR	INSTRUMENTO
Cuestionario sobre actividades de intervención de la profesora.	Rubrica

5. CONTENIDOS

2.1. Saberes básicos.

Los saberes básicos de la materia de Biología, Geología y Medioambiente de 1º de Bachillerato se concretan en la Instrucción 13/2022, de 23 de junio y son el medio a través del cual se trabajan las competencias específicas y las competencias clave.

A. Proyecto científico.

BGCA.1.A.1. El método científico.

BGCA.1.A.1.1. Planteamiento de hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas que puedan resolverse utilizando el método científico.

BGCA.1.A.2. Estrategias para la búsqueda de información.

BGCA.1.A.2.1. Desarrollo de estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas a través de herramientas digitales, formatos de presentación de procesos resultados e ideas: diapositivas, gráficos, videos, pósters, informes y otros.

BGCA.1.A.2.2. Reconocimiento e identificación de fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.

BGCA.1.A.3. Experiencias científicas de laboratorio o de campo.

BGCA.1.A.3.1. Desarrollo de experiencias científicas de laboratorio o de campo: elaboración del diseño, planificación y realización de las mismas.

BGCA.1.A.3.2. Desarrollo de destrezas para el contraste de hipótesis y controles experimentales.

BGCA.1.A.4. Métodos de análisis de resultados científicos.

BGCA.1.A.4.1. Aplicación de métodos de análisis de resultados en los que se incluya la organización, representación y herramientas estadísticas.

BGCA.1.A.5. Comunicación científica.

BGCA.1.A.5.1. Desarrollo de estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.

BGCA.1.A.6. La importancia de la labor científica.

BGCA.1.A.6.1. Valoración de la labor científica y las personas dedicadas a la ciencia y su contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social, destacando nuestra comunidad autónoma, Andalucía.

BGCA.1.A.6.2. Valoración del papel de la mujer en la ciencia.

BGCA.1.A.6.3. Análisis de la evolución histórica del saber científico, entendiendo la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

B. Ecología y sostenibilidad

BGCA.1.B.1. El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: *one health* (una sola salud).

BGCA.1.B.1.1. Comprensión de la definición de medio ambiente.

BGCA.1.B.1.2. Reflexión sobre el medio ambiente como motor económico y social.

BGCA.1.B.1.3. Valoración de la importancia del desarrollo sostenible.

BGCA.1.B.2. La sostenibilidad.

BGCA.1.B.2.1. Reconocimiento de las actividades cotidianas sostenibles utilizando diferentes usos de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible.

BGCA.1.B.2.2. Reflexión sobre el concepto de huella ecológica.

BGCA.1.B.2.3. Investigación sobre las principales iniciativas locales y globales encaminadas a la implantación de un modelo sostenible.

BGCA.1.B.2.4. El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.

BGCA.1.B.3. La dinámica de los ecosistemas.

BGCA.1.B.3.1. Resolución de problemas sobre la dinámica de los ecosistemas: los flujos de energía, los ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre) interdependencias y las relaciones tróficas.

BGCA.1.B.4. El cambio climático.

BGCA.1.B.4.1. Análisis sobre las consecuencias del cambio climático y sus repercusiones con el ciclo del carbono, sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.

BGCA.1.B.4.2. La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.

C. Historia de la Tierra y la vida

BGCA.1.C.1. El tiempo geológico.

BGCA.1.C.1.1. Reflexión sobre el tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación.

BGCA.1.C.1.2. Resolución de problemas de datación absoluta y relativa.

BGCA.1.C.2. La historia de la Tierra.

BGCA.1.C.2.1. Análisis de los principales acontecimientos geológicos a lo largo de la historia de la Tierra.

BGCA.1.C.2.2. Análisis de los principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.

BGCA.1.C.2.3. Comparación de los principales grupos taxonómicos de acuerdo a sus características fundamentales.

BGCA.1.C.3. Métodos para el estudio del registro geológico.

BGCA.1.C.3.1. Desarrollo de métodos y principios para el estudio del registro geológico.

BGCA.1.C.3.2. Resolución de problemas de reconstrucción de la historia geológica de una zona.

D. La dinámica y composición terrestre

BGCA.1.D.1. La atmósfera e hidrosfera.

BGCA.1.D.1.1. Análisis de la estructura, dinámica y funciones de la atmósfera y la hidrosfera.

BGCA.1.D.2. La geosfera.

BGCA.1.D.2.1. Análisis de la estructura, composición y dinámica de la geosfera a la luz de la teoría de la tectónica de placas. Métodos de estudio directos e indirectos.

BGCA.1.D.3. Los procesos geológicos internos y externos.

BGCA.1.D.3.1. Relación entre los procesos geológicos internos, el relieve y la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.

BGCA.1.D.3.2. Reflexión sobre los procesos geológicos externos, sus agentes causales y sus consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología. La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.

BGCA.1.D.3.3. Identificación de los riesgos naturales y su relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.

BGCA.1.D.3.4. Análisis de la estrategias de prevención, prevención y corrección de riesgos naturales.

BGCA.1.D.4. Las rocas y los minerales.

BGCA.1.D.4.1. Análisis de la clasificación de las rocas según su origen y composición a través del estudio y comprensión del ciclo geológico.

BGCA.1.D.4.2. Utilización de diferentes técnicas de clasificación e identificación de minerales y rocas del entorno.

BGCA.1.D.4.3. Análisis de la importancia de los minerales y las rocas y de sus usos cotidianos. Su explotación y uso responsable. La importancia de la conservación del patrimonio geológico.

BGCA.1.D.4.4. Reconocimiento de los principales minerales y rocas de Andalucía y valoración de la importancia de los geoparques andaluces.

E. Fisiología e histología animal

BGCA.1.E.1. La función de nutrición.

BGCA.1.E.1.1. Descripción comparada de la función de nutrición, su importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.

BGCA.1.E.2. La función de relación.

BGCA.1.E.2.1. Descripción de la función de relación su fisiología y funcionamiento de los

sistemas de coordinación (nervioso y endocrino).

BGCA.1.E.2.2. Análisis fisiológico y funcional de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.

BGCA.1.E.3. La función de reproducción.

BGCA.1.E.3.1. Descripción comparada de la función de reproducción y la valoración de su importancia biológica con la biodiversidad andaluza.

BGCA.1.E.3.2. Relación de las distintas estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.

F. Fisiología e histología vegetal

BGCA.1.F.1. La función de nutrición.

BGCA.1.F.1.1. Descripción de la función de nutrición, análisis del balance general del proceso de la fotosíntesis y el reconocimiento de su importancia para el mantenimiento de la vida en la Tierra.

BGCA.1.F.1.2. Identificación de la composición y formación de la savia bruta y elaborada y de sus mecanismos de transporte.

BGCA.1.F.2. La función de relación.

BGCA.1.F.2.1. Descripción de la función de relación y estudio del tipo de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.) sobre estas.

BGCA.1.F.3. La función de reproducción.

BGCA.1.F.3.1. Análisis de la reproducción sexual y asexual desde el punto de vista evolutivo mediante el estudio de los ciclos biológicos.

BGCA.1.F.3.2. Comparación de los distintos tipos de reproducción asexual. BGCA.1.F.3.3. Identificación de procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.

BGCA.1.F.4. Las adaptaciones de los vegetales al medio.

BGCA.1.F.4.1. Descripción de los tipos de adaptaciones y su relación entre las adaptaciones de determinadas especies y el ecosistema en el que se desarrollan.

BGCA.1.F.4.2. Identificación de las principales adaptaciones en los ecosistemas andaluces y valoración de la biodiversidad de los mismos.

G. Los microorganismos y formas acelulares

BGCA.1.G.1. Concepto de microorganismo.

BGCA.1.G.1.1. Reconocimiento del concepto de microorganismo. Diferenciación entre microorganismos con organización celular y formas acelulares.

BGCA.1.G.2. Las eubacterias y las arqueobacterias.

BGCA.1.G.2.1. Identificación de las diferencias entre las eubacterias y arqueobacterias.

BGCA.1.G.3. El metabolismo bacteriano.

BGCA.1.G.3.1. Comprensión del desarrollo del metabolismo bacteriano.

BGCA.1.G.3.2. Comprensión de simbiosis y ciclos biogeoquímicos y la valoración de su importancia ecológica.

BGCA.1.G.4. Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas.

BGCA.1.G.4.1. Estrategias de comprensión de zoonosis y epidemias.

BGCA.1.G.4.2. Reconocimiento de organismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.

BGCA.1.G.5. El cultivo de microorganismos.

BGCA.1.G.5.1. Descripción de técnicas de esterilización y cultivo.

BGCA.1.G.6. Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias. BGCA.1.G.6.1.

Comprensión de la transferencia genética horizontal en bacterias.

BGCA.1.G.6.2. Reconocimiento, análisis y concienciación del problema de la resistencia a antibióticos.

BGCA.1.G.7. Las formas acelulares (virus, viroides y priones).

BGCA.1.G.7.1. Identificación de características, mecanismos de infección e importancia biológica, así como adopción de hábitos saludables.

2.2. Elementos transversales

Se considera igualmente importante el desarrollo de la educación en valores (o elementos transversales) como la promoción y mejora de la capacidad lecto-escritora, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales. Todos estos elementos transversales se trabajarán de manera continua en su SA correspondientes, a través del plan de lectura de Centro y en las tareas asociadas a los proyectos del Centro y efemérides (Día de la Paz, Día Mundial del Medio Ambiente...)

PROGRAMACIÓN DE ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

0. INTRODUCCIÓN

1.- RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES (Tabla 1)

ANATOMÍA APLICADA			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	
1. Analizar y comprender desde una perspectiva sistémica la estructura y funcionamiento del cuerpo humano, explicándolo desde el conocimiento de sus sistemas y aparatos como estructuras conectadas y en compleja interacción con el entorno	1.1	AAPL.1.A.1. AAPL.1.A.2. AAPL.1.A.4.	
	1.2	AAPL.1.B.1. AAPL.1.C.2. AAPL.1.C.9. AAPL.1.C.12. AAPL.1.C.15. AAPL.1.C.16.	
	1.3	AAPL.1.B.2. AAPL.1.B.5. AAPL.1.B.6. AAPL.1.C.2. AAPL.1.C.9. AAPL.1.C.12. AAPL.1.C.15. AAPL.1.C.16.	
	1.4	AAPL.1.A.3. AAPL.1.A.7.	
	2. Recolectar, interpretar y transmitir información argumentando con precisión y rigor, y dominando la terminología básica, sobre las funciones esenciales del cuerpo humano, en especial sobre la nutrición, producción energética, la relación con el entorno y el movimiento; observando su funcionamiento en situaciones de la vida cotidiana.	2.1	AAPL.1.B.7. AAPL.1.C.5. AAPL.1.C.6.
		2.2	AAPL.1.C.1. AAPL.1.C.13.
	3. Localizar y utilizar fuentes fiables de información, contrastando su veracidad para resolver preguntas relevantes comúnmente extendidas o planteadas autónomamente sobre la anatomía o fisiología humana y los hábitos de vida y encauzando las respuestas hacia la sensibilización y adquisición de hábitos de vida saludables.	3.1	AAPL.1.A.5. AAPL.1.A.6. AAPL.1.B.12. AAPL.1.C.3.
		3.2	AAPL.1.C.4. AAPL.1.C.14.
		3.3	AAPL.1.C.4. AAPL.1.C.7. AAPL.1.C.10. AAPL.1.C.11. AAPL.1.C.14.
	4. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas encaminadas a la adopción de medidas conducentes a la mejora de la salud individual y colectiva desde el conocimiento estructural y funcional del cuerpo humano, fomentando hábitos de vida activos y saludables.	4.1	AAPL.1.C.8. AAPL.1.C.10. AAPL.1.C.11. AAPL.1.C.14.
4.2		AAPL.1.B.9. AAPL.1.B.11.	
4.3		AAPL.1.B.10. AAPL.1.B.11. AAPL.1.B.12.	
5. Afrontar y resolver con autonomía problemas simples prácticos de tipo anatómico y funcional que se le plantean en su actividad cotidiana, aplicando los conocimientos adquiridos sobre el cuerpo humano y el movimiento en sus distintas manifestaciones.	5.1	AAPL.1.B.3. AAPL.1.B.4. AAPL.1.B.8. AAPL.1.B.9.	
	5.2	AAPL.1.B.10. AAPL.1.B.11.	

2.- EVALUACIÓN DE LA MATERIA

S.A	I.O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	
S.A. 1	I.O1 Activ indiv	X			X			X								
	I.O2 Tr colab	X			X			X								
	I.O3 Pr. Obj	X			X			X								
	I.O5 Inf final	X			X			X								
S.A. 2	I.O1 Activ indiv		X	X		X	X	X	X	X	X					
	I.O6 Práct		X	X		X	X	X			X					
	I.O3 Pr.Obj		X	X			X	X								
	I.O2 Trab colab		X	X			X	X		X	X					
1° TRI M																Med ia crit
S.A. 2	I.O1 Activ indiv		X	X		X	X	X	X	X	X					
	I.O6 Práct		X	X		X	X	X			X					
	I.O3 Pr.Obj		X	X			X	X								
	I.O5 Inf Final		X	X			X	X	X	X						
2° TRI M																Med ia crit
S.A. 3	I.O1 Activ Indiv		X	X		X		X				X	X	X	X	

	I.O6 Práct		X	X		X		X				X	X	X	X	
	I.O3 Pr.Obj		X	X		X		X						X	X	
	I.O5 Inf Final		X	X		X		X								
3º TRI M																Med ia crit
FIN AL																Med ia crit

3.TEMPORALIZACIÓN.

EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
1ª EVALUACIÓN	S.A 1 ¿SOMOS PUZZLES DE PIEZAS INTERCAMBIABLES?
	S.A 2 ¿CÓMO CONSEGUIREMOS LA ENERGÍA QUE NOS DA LA VIDA?
2ª EVALUACIÓN	
3ª EVALUACIÓN	S.A 3 ¿PODEMOS VIVIR SÓLO CON CINCO SENTIDOS?

4.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	
1º BACH	¿SOMOS PUZZLES DE PIEZAS INTERCAMBIABLES?
	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN
JUSTIFICACIÓN:	
<p>La Situación de Aprendizaje va a permitir al alumnado aprender muchos de los saberes básicos recogidos en el punto A - Conocimiento General del Cuerpo Humano – Los alumnos van a poder ser conscientes de que el cuerpo está formado por una unidad fundamental que es la célula que va a ir agrupándose con otras hasta llegar a constituir el cuerpo. De que gracias al conocimiento de nuestro cuerpo y de los distintos niveles de organización que lo integran se van a poder realizar “reparaciones” – donaciones de sangre, trasplante de órganos ... que nos van a permitir seguir vivos. Van a valorar el uso de nuevas tecnologías como la impresión en 3D en la creación de nuevos tejidos u órganos, salvándose de este modo la falta de donantes.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:	
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.		
MATERIA: Anatomía Aplicada	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
	CE 1.1 CE 1.4 CE 3.1	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:		
CCL2 CCL3 STEM1 STEM2 STEM4 CD1 CD4 CPSAA2 CC4		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		
Vídeo de introducción a la S.A	Visualizado del vídeo “El hombre que fabrica órganos humanos con impresora 3D” El futuro es apasionante de Vodafone. Actividad motivadora	
Presentación de PP y apuntes con información relacionada con la S.A	La profesora explica la materia relacionada con la SA al alumnado apoyándose en la información que se sube a classroom en la que se recogen entre otros los saberes básicos recogidos en la S.A 1	
Actividades gráficas de reconocimiento de imágenes	Actividades planteadas en classroom para la identificación de los diferentes niveles de organización del cuerpo humano (células, tejidos,...)	
Trabajo colaborativo “Uso del microscopio Virtual”	Manejo de un microscopio óptico, permite al alumnado familiarizarse con las imágenes que se obtienen con diferentes objetivos.	
Vídeos sobre diferentes Técnicas de preparación y tinción de muestras biológicas	Los alumnos acceden a información directa sobre técnicas que no pueden realizar en este momento. Realizan cuestionarios sobre las mismas.	
Informe final	El alumnado, de forma individual realizará un informe en el que hará constar la respuesta a la cuestión que da nombre a la SA basándose en la información que se ha trabajado en la misma.	
Prueba objetiva	Se realizarán uno o varios exámenes según sea necesario en cada SA	
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:		
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA		
	PAUTAS DUA: - Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: -Textos impresos y en pantalla	

	-Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas,... - Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: - Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...)					
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN :	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NO T 7-8	SOB R 9-10
1.1 1.4 3.1	Actividades individuales I.O1					
1.1 1.4 3.1	Trabajo colaborativo “Microscopio Virtual” I.O 2					
1.1 1.4 3.1	Prueba Objetiva I.O 3					
1.1 1.4 3.1	Informe final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	
1º BACH	¿CÓMO CONSEGUIREMOS LA ENERGÍA QUE NOS DA LA VIDA?
	TEMPORALIZACIÓN: 1ª Y 2ª EVALUACIÓN
JUSTIFICACIÓN:	
<p>La Situación de Aprendizaje va a permitir al alumnado aprender muchos de los saberes básicos recogidos en el punto A - Conocimiento General del Cuerpo Humano – Concretamente van a poder ser conscientes de la relación que existe entre todos los aparatos que intervienen en la nutrición. La energía en último término se forma en las mitocondrias de las células mediante la respiración celular. Para ello necesitan nutrientes orgánicos y oxígeno. Para iniciar el tema recurriremos a un vídeo “Proteínas 2030: diseñando nuevos alimentos sostenibles”.</p> <p style="text-align: center;">Se trabajará también el metabolismo y la dieta saludable.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:	
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p> <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p>		
MATERIA: Anatomía Aplicada	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
	CE 1.2 CE 1.3 CE 2.1 CE 2.2 CE 3.1 CE 3.2 CE 3.3 CE 4.1	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:		
CCL2 CCL3 STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 STEM5 CD1 CD2 CD3 CPSAA1.2 CPSAA2 CPSAA3.2 CC4		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		
Vídeo de introducción a la S.A2	Visualizado del vídeo: “Proteínas 2030: diseñan” Actividad motivadora diseñando nuevos alimentos sostenibles” AINIA Tecnología. Actividad motivadora.	
Presentación de PP y apuntes con información relacionada con la S.A	La profesora explica la materia relacionada con la SA al alumnado apoyándose en la información que se sube a classroom en la que se recogen entre otros los saberes básicos recogidos en la S.A 2	
Actividades individuales gráficas de reconocimiento de imágenes	Actividades planteadas en classroom para la identificación anatómica de las estructuras relacionadas con los aparatos que intervienen en la nutrición.	
Trabajo colaborativo I Prácticas de disección	Se realizarán por grupos de 4 alumnos/as prácticas de disección de órganos (corazón, pulmones, riñones,...) que intervienen en la función de nutrición.	
Trabajo colaborativo II Proyecto “Desayunos saludables en el IES”	Los alumnos pondrán en marcha un Proyecto para incentivar los “Desayunos saludables” entre sus compañeros. Para ello prepararán murales informativos y se colocarán en los pasillos del IES. Se pasarán unos cuestionarios realizados por ellos antes y después de la instalación de los murales a una muestra elegida por ellos entre los alumnos de diferentes cursos para ver si han tenido algún efecto los carteles.	
Actividades individuales sobre cálculos calóricos	Los alumnos realizarán cálculos calóricos para valorar si el individuo problema podría realizar sus actividades o no con su dieta.	
Informe final	El alumnado, de forma individual realizará un informe en el que hará constar la respuesta a la cuestión que da nombre a la SA basándose en la información que se ha trabajado en la misma.	

Pruebas objetivas	Se realizarán uno o varios exámenes según sea necesario en cada SA					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
	<p>PAUTAS DUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas,... - Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: - Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,... 					
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3	Actividades individuales I.O1					
1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 4.1	Trabajo colaborativo I Prácticas de disección I.O 6					
1.2 1.3 2.2 3.1 3.3 4.1	Trabajo colaborativo II Proyecto "Desayunos saludables" I.O 6					
1.2 1.3 2.2 3.1	Prueba Objetiva I.O 3					
1.2 1.3 2.2 3.1 3.2 3.3	Informe final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3		
1º BACH	¿PODEMOS VIVIR SÓLO CON 5 SENTIDOS?	
	TEMPORALIZACIÓN: 3ª	EVALUACIÓN
JUSTIFICACIÓN:		
<p>Durante el desarrollo de esta situación de aprendizaje el alumnado analizará la función de relación, desde los sistemas coordinadores, concretamente el sistema nervioso, hasta las respuestas de movimiento. Podrán analizar los sistemas muscular y óseo y su función en el movimiento humano.</p> <p>Para comenzar los alumnos visualizarán el vídeo “El hombre que dejó de sentir su cuerpo ¿Qué es la propiocepción?” La hiperactina</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Informe en el que se recogerá la respuesta a la pregunta que da nombre a la Situación de aprendizaje.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p> <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p> <p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p>		
MATERIA: Anatomía Aplicada	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
	CE 1.2 CE 1.3 CE 2.1 CE 3.1 CE 4.2 CE 4.3 CE5.1 CE 5.2	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 C15 C16
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:		
CCL2 CCL3 STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 STEM5 CD1 CD2 CD3 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA2 CPSAA3.2 CC4		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		
Vídeo de introducción a la S.A3	Visualizado del vídeo: “El hombre que dejó de sentir su cuerpo, ¿Qué es la propiocepción?” La hiperactina. Actividad motivadora.	

Presentación de PP y apuntes con información relacionada con la S.A	La profesora explica la materia relacionada con la SA al alumnado apoyándose en la información que se sube a classroom en la que se recogen entre otros los saberes básicos recogidos en la S.A 4					
Actividades individuales gráficas de reconocimiento de imágenes	Actividades planteadas en classroom para la identificación anatómica de las estructuras relacionadas con los aparatos que intervienen en la relación. Sistema muscular, sistema óseo y sistema nervioso.					
Trabajo colaborativo Prácticas de disección	Se realizarán por grupos de 4 alumnos/as prácticas de disección de órganos que intervienen en la función de relación.					
Informe final	El alumnado, de forma individual realizará un informe en el que hará constar la respuesta a la cuestión que da nombre a la SA basándose en la información que se ha trabajado en la misma.					
Prueba objetiva	Se realizarán uno o varios exámenes según sea necesario en cada SA					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
	PAUTAS DUA: - Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Videos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas,... - Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: - Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...					
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SU F 5-6	BIEN 6-7	NO T 7-8	SOB R 9-10
1.2 1.3 2.1 3.1 4.2 4.3 5.1 5.2	Actividades individuales I.O1					
1.2 1.3 2.1 3.1 4.2 4.3 5.1 5.2	Trabajo colaborativo Prácticas de disección					

	I.O 6					
1.2 1.3 2.1 3.1 5.1 5.2	Prueba Objetiva I.O 3					
1.2 1.3 2.1 3.1	Informe final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor						

BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos con precisión, utilizando diferentes formatos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.	1.1	BIOL.2.A.1.1. BIOL.2.A.2.1. BIOL.2.A.3.1. BIOL.2.A.4.1. BIOL.2.B.2.1. BIOL.2.F.1.1. BIOL.2.F.1.2. BIOL.2.F.1.3.
	1.2	BIOL.2.B.2.2. BIOL.2.B.6.2. BIOL.2.B.6.3. BIOL.2.C.1.1. BIOL.2.C.1.2. BIOL.2.C.3.2. BIOL.2.C.3.3.
	1.3	BIOL.2.C.4.2. BIOL.2.C.6.1. BIOL.2.C.6.2. BIOL.2.C.6.3. BIOL.2.C.7.1. BIOL.2.C.7.2.
2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.	2.1	BIOL.2.A.3.2. BIOL.2.A.3.3. BIOL.2.A.3.4. BIOL.2.B.3.1. BIOL.2.B.5.2. BIOL.2.B.6.1. BIOL.2.E.1.1. BIOL.2.F.4.1.
	2.2	BIOL.2.D.3.3. BIOL.2.D.4. BIOL.2.F.3.1. BIOL.2.F.3.2. BIOL.2.F.4.2.
3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.	3.1	BIOL.2.A.1.2. BIOL.2.A.4.2. BIOL.2.B.1.1. BIOL.2.B.4.1. BIOL.2.E.2.1.
	3.2	BIOL.2.C.7.3. BIOL.2.E.2.2. BIOL.2.E.2.3. BIOL.2.F.4.3.
4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.	4.1	BIOL.2.A.3.5. BIOL.2.B.3.2. BIOL.2.B.5.1. BIOL.2.D.1.2. BIOL.2.D.1.3. BIOL.2.E.1.1. BIOL.2.F.2.2.
	4.2	BIOL.2.A.1.2. BIOL.2.A.3.5. BIOL.2.B.5.1. BIOL.2.B.5.2.

S.A.5	I.O 1					x			x			x	
	I.O 3								x			x	
	I.O 5								x			x	
S.A.6	I.O 1	x			x	x							
	I.O 3				x								
	I.O 5	x			x								
3º TRIM.	MEDIA CRITERIOS												
FINAL	MEDIA CRITERIOS												

TEMPORALIZACIÓN:

EVALUACIÓN	BLOQUES DE CONTENIDO
1ª EVALUACIÓN	S.A. 1 LAS BIOMOLÉCULAS S.A. 2 GENÉTICA MOLECULAR
2ª EVALUACIÓN	S.A. 3 BIOLOGÍA CELULAR S.A. 4 METABOLISMO
3ª EVALUACIÓN	S.A. 5 INGENIERÍA GENÉTICA Y BIOTECNOLOGÍA S.A. 6 INMUNOLOGÍA

4.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1		
2º BACH	LAS BIOMOLÉCULAS	
	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN	
JUSTIFICACIÓN:		
<p>La Situación de Aprendizaje está centrada en el estudio de las moléculas orgánicas e inorgánicas que forman parte de los seres vivos. Es la unidad que sirve de base para poder construir el resto de saberes básicos incluidos en las siguientes S.A.</p> <p>Se atenderá especialmente a las orientaciones de la Ponencia de Biología para preparar la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Informe en el que se recogerá un resumen de los principales aspectos tratados en la S.A. y que servirá como ficha para facilitar el repaso de estos saberes básicos.		

CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos con precisión, utilizando diferentes formatos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.</p> <p>3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.</p> <p>4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.</p> <p>5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la Biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.</p>	
MATERIA: Biología	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
	CE 1.1 CE 2.1 CE 3.1 CE 4.1 CE 4.2 CE 5.1
	SABERES BÁSICOS: A1.1 A1.2 A2.1 A3.1 A3.2 A3.3 A3.4 A3.5 A4.1 A4.2
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:	
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:	
CCL1 CCL2 CCL3 CP1CP2 STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 STEM5 CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CC4 CECC4.1 CE1.	
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:	
Presentación de PP y apuntes con información relacionada con la S.A	La profesora explica la materia relacionada con la SA al alumnado apoyándose en la información que se sube a classroom en la que se recogen entre otros los saberes básicos recogidos en los diferentes apartados de la misma.
Actividades	Actividades planteadas en classroom para que el alumnado realice preguntas de los tres tipos que se encontrará en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.
Informe final	El alumnado, de forma individual realizará un informe en el que hará un resumen con los conocimientos más relevantes que se hayan trabajado en la SA basándose en la información que se ha trabajado en la misma.
Examen	Se realizarán uno o varios exámenes según sea necesario en cada SA
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:	
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA	
	PAUTAS DUA: - Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información

	<p>adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,...</p> <p>- Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información:</p> <p>-Textos impresos y en pantalla</p> <p>-Imágenes</p> <p>-Vídeos con audio y subtítulos</p> <p>-Maquetas y muestras biológicas,...</p> <p>- Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: - Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...</p>
--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN :	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NO T 7-8	SOB R 9-10
1.1 2.1 3.1 4.1 4.2 5.1	Actividades individuales I.O1					
2.1 4.1 4.2 5.1	Examen I.O 3					
1.1 2.1 3.1 5.1	Informe final I.O 5					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

2º BACH	GENÉTICA MOLECULAR
	TEMPORALIZACIÓN: 1ª EVALUACIÓN
JUSTIFICACIÓN:	
<p>La Situación de Aprendizaje incluye el mecanismo de replicación del ADN y el proceso de la expresión génica, relacionando estos con el proceso de diferenciación celular. Para un alumnado que una forma u otra tiene intención de realizar estudios relacionados con la Biomedicina, es fundamental adquirir los conocimientos que se trabajan en esta S.A</p>	

Se atenderá especialmente a las orientaciones de la Ponencia de Biología para preparar la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:

Informe en el que se recogerá un resumen de los principales aspectos tratados en la S.A. y que servirá como ficha para facilitar el repaso de estos saberes básicos.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos con precisión, utilizando diferentes formatos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.
2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.
3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.
4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.
5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la Biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.
6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.

MATERIA: Biología	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
	CE 1.1 CE 1.2 CE 2.1 CE 2.2 CE 3.1 CE 4.1 CE 4.2 CE 5.1 CE 6.2	B1.1 B1.2 B2.1 B2.2 B3.1 B3.2 B4.1 B5.1 B5.2 B5.3 B6.1 B6.2 B6.3

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:

CCL1 CCL2 CCL3 CP1CP2 STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 STEM5 CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CPSAA1.1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CC4 CECC4.1 CE1.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:

Presentación de PP y apuntes con información relacionada con la S.A	La profesora explica la materia relacionada con la SA al alumnado apoyándose en la información que se sube a classroom en la que se recogen entre otros los saberes básicos recogidos en los diferentes apartados de la misma.
---	--

Actividades	Actividades planteadas en classroom para que el alumnado realice preguntas de los tres tipos que se encontrará en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.					
Informe final	El alumnado, de forma individual realizará un informe en el que hará un resumen con los conocimientos más relevantes que se hayan trabajado en la SA basándose en la información que se ha trabajado en la misma.					
Examen	Se realizarán uno o varios exámenes según sea necesario en cada SA					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
	<p>PAUTAS DUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas,... - Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: - Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,... 					
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN :	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NO T 7-8	SOB R 9-10
1.1 1.2 2.1 3.1 4.1 4.2 5.1 6.2	Actividades individuales I.O1					
1.2 2.1 4.1 4.2 5.1	Examen I.O 3					
1.1 1.2 2.1 4.1 4.2 5.1 6.2	Informe final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3		
2º BACH	BIOLOGÍA CELULAR	
	TEMPORALIZACIÓN: 2ª	EVALUACIÓN
JUSTIFICACIÓN:		
<p>Esta Situación de Aprendizaje comprende los tipos de células, sus componentes, las etapas del ciclo celular, la mitosis y meiosis y su función biológica. El alumnado trabajará todos los saberes básicos recogidos en la orden relacionados con la Biología Celular.</p> <p>Se atenderá especialmente a las orientaciones de la Ponencia de Biología para preparar la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Informe en el que se recogerá un resumen de los principales aspectos tratados en la S.A. y que servirá como ficha para facilitar el repaso de estos saberes básicos.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos con precisión, utilizando diferentes formatos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.</p> <p>3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.</p> <p>6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.</p>		
MATERIA: Biología	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
	CE 1.2 CE 1.3 CE 3.2 CE 6.1 CE 6.2	C1.1 C1.2 C2.1 C2.2 C3.1 C3.2 C3.3 C4.1 C4.2 C.5 C6.1 C6.2 C6.3 C6.4 C7.1 C7.2 C7.3
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:		
CCL1 CCL2 CP1 STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 CD1 CD3 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CC4 CECC4.1 CE1.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		
Presentación de PP y apuntes con información relacionada con la S.A	La profesora explica la materia relacionada con la SA al alumnado apoyándose en la información que se sube a classroom en la que se recogen entre otros los saberes básicos recogidos en los diferentes apartados de la misma.	

Actividades	Actividades planteadas en classroom para que el alumnado realice preguntas de los tres tipos que se encontrará en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.					
Informe final	El alumnado, de forma individual realizará un informe en el que hará un resumen con los conocimientos más relevantes que se hayan trabajado en la SA basándose en la información que se ha trabajado en la misma.					
Examen	Se realizarán uno o varios exámenes según sea necesario en cada SA					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
	<p>PAUTAS DUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas,... - Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: - Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,... 					
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN :	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NO T 7-8	SOB R 9-10
1.2 1.3 3.2 6.1 6.2	Actividades individuales I.O1					
1.2 1.3 3.2 6.1	Examen I.O 3					
1.2 1.3 3.2 6.1 6.2	Informe final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4		
2º BACH	METABOLISMO	
	TEMPORALIZACIÓN: 2ª	EVALUACIÓN
JUSTIFICACIÓN:		
<p>En esta S.A el alumnado estudiará las principales reacciones bioquímicas de los seres vivos. Estudiará el metabolismo, tanto reacciones anabólicas como catabólicas, y valorará la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales, reconociendo sus aplicaciones en Andalucía y su relación con la mejora de la sostenibilidad.</p> <p>Se atenderá especialmente a las orientaciones de la Ponencia de Biología para preparar la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Informe en el que se recogerá un resumen de los principales aspectos tratados en la S.A. y que servirá como ficha para facilitar el repaso de estos saberes básicos.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.</p> <p>4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.</p> <p>6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.</p>		
MATERIA: Biología	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CE 2.2 CE 4.1 CE 6.1	SABERES BÁSICOS: D1.1 D1.2 D1.3 D1.4 D2.1 D2.2 D3.1 D3.2 D3.3 D4
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:		
CCL1 CCL2 CCL3 CP1 CP2 STEM1 STEM2 STEM4 STEM5 CD1 CD2 CD3 CD 5 CPSAA1.1 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CECC4.1 CE1.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		
Presentación de PP y apuntes con información relacionada con la S.A	La profesora explica la materia relacionada con la SA al alumnado apoyándose en la información que se sube a classroom en la que se recogen entre otros los saberes básicos recogidos en los diferentes apartados de la misma.	
Actividades	Actividades planteadas en classroom para que el alumnado realice preguntas de los tres tipos que se encontrará en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.	

Informe final	El alumnado, de forma individual realizará un informe en el que hará un resumen con los conocimientos más relevantes que se hayan trabajado en la SA basándose en la información que se ha trabajado en la misma.					
Examen	Se realizarán uno o varios exámenes según sea necesario en cada SA					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
	<p>PAUTAS DUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas,... - Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: - Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,... 					
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN :	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NO T 7-8	SOB R 9-10
2.2 4.1 6.1	Actividades individuales I.O1					
4.1 6.1	Examen I.O 3					
4.1 6.1	Informe final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5	
2º BACH	INGENIERÍA GENÉTICA Y BIOTECNOLOGÍA

TEMPORALIZACIÓN: 3ª EVALUACIÓN		
JUSTIFICACIÓN:		
<p>La Situación de Aprendizaje aborda los métodos de manipulación de los seres vivos o sus componentes para su aplicación tecnológica en diferentes campos como la medicina, la agricultura o la ecología, entre otros.</p> <p>Las aplicaciones de la Biología han supuesto una mejora considerable de la calidad de vida humana al permitir, por ejemplo, la prevención y tratamiento de enfermedades que antaño diezmaban a las poblaciones u otras de nueva aparición, como la COVID-19, para la cual se han desarrollado terapias y vacunas a una velocidad sin precedentes. Además, existen otras muchas aplicaciones de las ciencias biológicas dentro del campo de la ingeniería genética y la biotecnología, siendo algunas de ellas el origen de importantes controversias. Los grandes avances y descubrimientos de la Biología no solo han posibilitado la mejora de las condiciones de vida de la ciudadanía, sino que al mismo tiempo han generado fuertes impactos de distinta naturaleza (sociales, éticas, económicas, etc.) que no se pueden obviar, debiendo además ser objeto de análisis durante el desarrollo de la materia.</p> <p>Se atenderá especialmente a las orientaciones de la Ponencia de Biología para preparar la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Informe en el que se recogerá un resumen de los principales aspectos tratados en la S.A. y que servirá como ficha para facilitar el repaso de estos saberes básicos.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.</p> <p>4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.</p> <p>6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.</p>		
MATERIA: Biología	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
	CE 2.2 CE 4.1 CE 6.1	E1.1 E1.2 E1.3 E2.1 E2.2 E2.3
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:		
CCL1 CCL2 CCL3 CP1 CP2 STEM1 STEM2 STEM4 STEM5 CD1 CD2 CD3 CD 5 CPSAA1.1 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CECC4.1 CE1.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		
Presentación de PP y apuntes con	La profesora explica la materia relacionada con la SA al alumnado apoyándose en la información que se sube a classroom en la que se	

información relacionada con la S.A	recogen entre otros los saberes básicos recogidos en los diferentes apartados de la misma.					
Actividades	Actividades planteadas en classroom para que el alumnado realice preguntas de los tres tipos que se encontrará en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.					
Informe final	El alumnado, de forma individual realizará un informe en el que hará un resumen con los conocimientos más relevantes que se hayan trabajado en la SA basándose en la información que se ha trabajado en la misma.					
Examen	Se realizarán uno o varios exámenes según sea necesario en cada SA					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
	<p>PAUTAS DUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas,... - Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: - Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,... 					
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN :	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NO T 7-8	SOB R 9-10
2.2 4.1 6.1	Actividades individuales I.O1					
4.1 6.1	Examen I.O 3					
4.1 6.1	Informe final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6		
2º BACH	INMUNOLOGÍA	
	TEMPORALIZACIÓN: 3ª	EVALUACIÓN
JUSTIFICACIÓN:		
<p>La Situación de Aprendizaje está enfocado en el concepto de inmunidad, sus mecanismos y tipos (innata y adquirida), las fases de las enfermedades infecciosas y el estudio de las patologías del sistema inmunitario. Esta SA les servirá para comprender la situación crítica en la que se encuentra la humanidad actualmente y la necesidad urgente de la adopción de un modelo de desarrollo sostenible. Se transmitirá la importancia de los estilos de vida sostenibles como forma de compromiso ciudadano por el bien común, relacionándose la sostenibilidad con la salud humana y contribuyendo así al desarrollo de la competencia ciudadana.</p> <p>Se fomentará también que el alumnado de Biología participe en iniciativas locales relacionadas con los estilos de vida saludables y el desarrollo sostenible, permitiéndole trabajar la competencia emprendedora, así como la competencia en conciencia y expresión culturales.</p> <p>Se atenderá especialmente a las orientaciones de la Ponencia de Biología para preparar la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Informe en el que se recogerá un resumen de los principales aspectos tratados en la S.A. y que servirá como ficha para facilitar el repaso de estos saberes básicos.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos con precisión, utilizando diferentes formatos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.</p>		
MATERIA: Biología	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
	CE 1.1 CE 2.1 CE 2.2	F1.1 F1.2 F1.3 F2.1 F2.2 F3.1 F3.2 F4.1 F4.2 F4.3
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:		
CCL1 CCL2 CCL3 CP1 CP2 STEM2 STEM4 CD1 CD2 CD3 CPSAA4 CC3 CECC4.1		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		
Presentación de PP y apuntes con	La profesora explica la materia relacionada con la SA al alumnado apoyándose en la información que se sube a classroom en la que se	

información relacionada con la S.A	recogen entre otros los saberes básicos recogidos en los diferentes apartados de la misma.					
Actividades	Actividades planteadas en classroom para que el alumnado realice preguntas de los tres tipos que se encontrará en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.					
Informe final	El alumnado, de forma individual realizará un informe en el que hará un resumen con los conocimientos más relevantes que se hayan trabajado en la SA basándose en la información que se ha trabajado en la misma.					
Examen	Se realizarán uno o varios exámenes según sea necesario en cada SA					
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:						
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA						
	PAUTAS DUA: - Relacionadas con el Principio de implicación y motivación, entre otras: Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado; Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real; Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación; Promoción de la elaboración de respuestas personales; Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad; Utilización de calendarios y recordatorios,... - Relacionadas con el principio de representación, entre otras: Presentación de la información de manera progresiva; Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Videos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas,... - Relacionadas con el principio de acción y expresión, entre otras: - Flexibilidad en ritmo y plazos; Utilización de software accesible ; Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo,...					
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN :	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NO T 7-8	SOB R 9-10
1.1 2.1 2.2	Actividades individuales I.O1					
2.1	Examen I.O 3					
1.1 2.2	Informe final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor						

- GEOLOGÍA Y CCAA 2º BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DE GEOLOGÍA Y CCAA 2º BACHILLERATO. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

0.- INTRODUCCIÓN

Geología y Ciencias Ambientales es una materia que de forma directa, por su naturaleza científica, contribuye a trabajar especialmente la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), al tiempo que permite afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, así como mejorar la expresión oral y escrita a través de informes y exposiciones de proyectos científicos, destrezas estas relacionadas con la competencia en comunicación lingüística. Además, dado que las publicaciones científicas más relevantes están en otras lenguas diferentes a la materna, esta materia ofrece al alumnado la oportunidad de mejorar las destrezas comunicativas en otras lenguas, desarrollando así la competencia plurilingüe.

Del mismo modo, desde Geología y Ciencias Ambientales, se promueve el análisis de trabajos científicos para responder a cuestiones relacionadas con las ciencias geológicas, contribuyéndose de esta forma al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender. Esta materia también busca concienciar, a través de la evidencia científica, sobre la importancia crucial de la adopción de un modelo de desarrollo sostenible como forma de compromiso ciudadano por el bien común, contribuyendo así a desarrollar la competencia ciudadana. Desde Geología y Ciencias Ambientales se promoverán los estilos de vida sostenibles, con un enfoque centrado en las aplicaciones cotidianas de los recursos de la geosfera y la biosfera y la importancia de su explotación y consumo responsables. Además, se fomentará la participación del alumnado en iniciativas locales relacionadas con la sostenibilidad, proporcionándole la oportunidad de desarrollar el espíritu emprendedor y la competencia emprendedora, así como las destrezas para aprender de forma independiente que están relacionadas con la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Por su naturaleza científica, la materia se trabajará fomentando la observación y la curiosidad por el medio natural, lo que requiere una actitud respetuosa y tolerante hacia la diversidad cultural o de puntos de vista que potencie la competencia en conciencia y expresión culturales. Asimismo, se promoverá que, desde esta materia, la colaboración, la comunicación o la búsqueda de información científica se realicen utilizando recursos variados, incluyendo las tecnologías digitales y permitiendo así el desarrollo de las destrezas para su uso eficiente, responsable y ético, de manera que se mejore la competencia digital.

Dentro de Geología y Ciencias Ambientales se definen seis competencias específicas que marcan las directrices principales de la materia y que pueden resumirse en: interpretación, transmisión, búsqueda y utilización de fuentes de

información científica, análisis crítico de resultados científicos, planteamiento y resolución de problemas, y análisis de elementos, fenómenos y riesgos geológicos. Asimismo, en esta materia se trabajan una serie de conocimientos, destrezas y actitudes propios de las ciencias geológicas, y que vienen definidos en los saberes básicos, organizados en los siguientes bloques:

«Experimentación en Geología y Ciencias Ambientales» trabaja de forma práctica las destrezas necesarias para el trabajo científico en ciencias geológicas y ambientales y para la valoración de la importancia y contribución de estas al desarrollo de la sociedad.

«La tectónica de placas y geodinámica interna» comprende los movimientos de las placas litosféricas, sus causas y su relación con los procesos geológicos internos, las deformaciones que originan y la vinculación entre estos, las actividades humanas y los riesgos naturales.

«Procesos geológicos externos» recoge los diferentes tipos de modelado del relieve, los factores que los condicionan y los riesgos naturales derivados de la confluencia, en el espacio y el tiempo, de ciertas actividades humanas y determinados procesos geológicos externos.

«Minerales, los componentes de las rocas» está centrado en el estudio de la clasificación de los minerales, su identificación basándose en sus propiedades y el análisis de sus condiciones de formación.

«Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas» complementa al bloque anterior y se dedica al análisis y clasificación de las rocas según su origen; los procesos de formación de los diferentes tipos de rocas y la composición de estas, así como a la relación entre los procesos tectónicos y las rocas que originan.

«Las capas fluidas de la Tierra» ayuda en la comprensión de las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y la importancia de estas para los seres vivos.

«Recursos minerales y su gestión sostenible» trata de los principales recursos geológicos -minerales, rocas, agua y suelo-, su utilización cotidiana y relevancia, los problemas medioambientales derivados de su uso y explotación y la importancia de su aprovechamiento y consumo sostenibles.

Esta materia contribuye a la adquisición, profundización e interconexión transdisciplinar de conceptos que permitan al alumnado comprender holísticamente el funcionamiento del planeta a través del estudio de sus elementos geológicos y de los procesos ambientales que los afectan, así como de la influencia de la acción humana sobre ellos. Asimismo, se fomentará la concienciación medioambiental, poniendo el foco en los recursos y patrimonio geológicos y en la importancia de su explotación sostenible a través del consumo responsable, materializado en acciones cotidianas.

1.- RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES (Tabla 1)

Geología y Ciencias Ambientales 2º Bachillerato		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>1. Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p> <p>CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CCEC3.2.</p>	<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc., cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.</p>	<p>GYCA.2.A.1. GYCA.2.A.2. GYCA.2.E.1. GYCA.2.E.2.</p>
	<p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc., cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.</p>	<p>GYCA.2.A.2. GYCA.2.A.3.</p>
	<p>1.3. Realizar discusiones científicas sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p>GYCA.2.A.1. GYCA.2.A.3.</p>
<p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p> <p>CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</p>	<p>2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p>	<p>GYCA.2.A.1. GYCA.2.A.2.</p>
	<p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p>	<p>GYCA.2.A.2. GYCA.2.A.3.</p>
<p>3. Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales, comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos</p>	<p>3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.</p>	<p>GYCA.2.A.1. GYCA.2.A.3.</p>
	<p>3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de</p>	<p>GYCA.2.A.4. GYCA.2.A.5.</p>

<p>científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.</p> <p>CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</p>	<p>la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>	
<p>4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p> <p>CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CE3.</p>	<p>4.1. Explicar fenómenos relacionados con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados.</p>	<p>GYCA.2.D.1. GYCA.2.D.2. GYCA.2.D.3. GYCA.2.F.1. GYCA.2.F.4.</p>
	<p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los saberes de la materia de Geología y Ciencias Ambientales y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p>GYCA.2.C.1. GYCA.2.C.2. GYCA.2.C.3. GYCA.2.D.4. GYCA.2.F.2.</p>
<p>5. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.</p> <p>CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la biosfera y sus posibles usos.</p>	<p>GYCA.2.G.1. GYCA.2.G.5.</p>
	<p>5.2. Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.</p>	<p>GYCA.2.F.3. GYCA.2.F.5. GYCA.2.G.2. GYCA.2.G.3. GYCA.2.G.4.</p>
<p>6. Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.</p>	<p>6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada, identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos: fotografías, cortes, mapas geológicos u otros.</p>	<p>GYCA.2.A.2. GYCA.2.A.6. GYCA.2.E.6.</p>
	<p>6.2. Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada, analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos: actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc. y proponer acciones para prevenir o minimizar sus efectos negativos.</p>	<p>GYCA.2.B.3. GYCA.2.G.1. GYCA.2.G.3. GYCA.2.G.4. GYCA.2.G.5.</p>

CCL3, CP2, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3, CCEC1.	6.3. Explicar, a través de la Teoría de la Tectónica de Placas, los fenómenos geológicos de una región determinada de Andalucía, para que el alumnado sea capaz de comprender las manifestaciones actuales de la geodinámica interna de la Tierra.	GYCA.2.B.1. GYCA.2.B.2. GYCA.2.E.2. GYCA.2.E.3. GYCA.2.E.5.
	6.4. Explicar, a través de la Teoría de la Tectónica de Placas, los procesos relacionados con el magmatismo, diagénesis y metamorfismo de una región determinada de Andalucía, para que el alumnado sea capaz de comprender las manifestaciones actuales de la geodinámica externa de la Tierra.	GYCA.2.C.1. GYCA.2.C.2. GYCA.2.E.4.

2.- EVALUACIÓN DE LA MATERIA

S.A	I.O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
S.A.1	Total criterios SA1	X	X	X	X	X	X	X					X			
	I.O1 Act. indiv.	X	X	X	X	X	X	X					X			
	I.O3 Prueba	X	X	X									X			
	I.O5 Prod. final	X	X	X	X	X	X	X					X			
S.A.2	Total criterios SA2	X	X	X	X	X			X	X			X		X	X
	I.O1 Act. Indiv.	X	X	X	X	X			X	X			X		X	X
	I.O3 Prueba	X	X	X					X	X			X		X	X
	I.O5 Prod. final	X	X	X	X	X			X	X			X		X	X
S.A.3	Total criterios SA3	X	X	X	X	X	X			X			X	X	X	X
	I.O1 Act. Indiv.				X	X	X			X			X	X	X	X
	I.O3 Prueba	X	X	X						X			X	X	X	X
	I.O5 Prod. final	X	X	X	X	X	X			X			X	X	X	X
1º TRIM	Media crit															
S.A.4	Total criterios SA4	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X				
	I.O1				X	X	X	X	X	X		X				

	Act. Indiv.															
	I.O3 Prueba	X	X	X					X	X		X				
	IO5 Prod. final	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X				
S.A.5	Total criterios SA5	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X		
	I.O1 Act. Indiv.				X	X	X	X			X	X		X		
	I.O3 Prueba	X	X	X							X	X		X		
	IO5 Prod. final	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X		
S.A.6	Total criterios SA6	X	X	X	X	X			X	X	X		X			
	I.O1 Act. Indiv.				X	X			X	X	X		X			
	I.O3 Prueba	X	X	X							X			X		
	IO5 Prod. final	X	X	X	X	X			X	X	X		X			

X Criterios de evaluación añadidos por la inclusión de saberes básicos transversales (Bloque A) a las correspondientes SA.

X Criterios añadidos adicionalmente.

3.-TEMPORALIZACIÓN

EVALUACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1ª Evaluación	SA1: Las interioridades de Marte SA2: Un día en la Edad de Piedra
2ª Evaluación	SA3: Historia de nuestra Tierra
3ª Evaluación	SA4: El Niño, las gaviotas y los tomates SA5: Una bomba bajo nuestros pies SA6: Un monstruo en mi casa

4.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	
2º Bach	Las interioridades de Marte
TEMPORALIZACIÓN: 1ª Evaluación	
JUSTIFICACIÓN:	

Esta primera SA, de carácter introductorio, presentará al alumnado el enfoque científico de la geología y las ciencias ambientales. Se centrará en el saber científico y su método, así como en el desarrollo de la geología como disciplina científica que ha sufrido una importante evolución con los cambios de paradigmas y el desarrollo de las nuevas tecnologías. Se presentarán también los principales métodos de estudio de la geología, muchos de los cuales se han utilizado para determinar la estructura interna de nuestro planeta, y que pueden ser extrapolables al estudio de otros cuerpos planetarios, como por ejemplo Marte, protagonista del producto final de esta SA.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:

Elaboración de un breve artículo científico con los últimos descubrimientos acerca de la estructura y composición de Marte. Debe incluir:

- Objetivos de la misión
- Técnicas de estudio utilizadas
- Principales resultados y conclusiones
- Análisis de la utilización de sismogramas y simulación de posible estructura.
- Bibliografía utilizada.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.

2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.

3. Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales, comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.

6. Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.

MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
GEOLOGÍA Y CCAA	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 6.1.	GYCA.2.A.1. GYCA.2.A.4. GYCA.2.A.5. GYCA.2.A.2.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:

CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, CPSAA4, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CD4, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CE3.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:

Presentación del material de trabajo: ppt y apuntes con información	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Adicionalmente el alumnado tendrá en classroom documentos redactados con una versión más extensa de los contenidos trabajados en el aula.
---	--

relacionada con la SA	
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA y con las preguntas que pueda encontrarse en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:	
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA	
Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc.

					-Proporcionar ejemplos de prácticas	
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 6.1	Actividades individuales I.O1					
1.1 1.2 1.3 6.1	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 6.1	Producto final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente			Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor			
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases			Buzón anónimo en Classroom			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	
2º Bach	Un día en la Edad de Piedra
TEMPORALIZACIÓN: 1ª Evaluación	
JUSTIFICACIÓN:	
A pesar de estar presentes y ser esenciales en nuestro día a día, los minerales y las rocas no suelen despertar mucho interés en el alumnado. Con esta SA se pretende que los estudiantes se conciencien acerca de la importancia de los recursos mineros en la vida tal y como la conocemos, al tiempo que aprenden a diferenciar los distintos tipos de minerales y rocas y a asociar sus propiedades a su composición mineralógica y ambiente de formación.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:	
Con formato libre (preferiblemente vídeo corto, presentación o catálogo), recopilación, desde el inicio del día hasta un final, de todos los procesos y lugares en los que intervienen distintas rocas y minerales de nuestro entorno (en casa, en el centro, el barrio, la ciudad, etc.), relacionando el uso de los distintos materiales en función de su origen, propiedades y estructura.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1. Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.	

2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.

4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.

6. Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.

MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1., 4.2., 6.1., 6.3., 6.4.	GYCA.2.D.1. GYCA.2.D.2. GYCA.2.D.3. GYCA.2.D.4. GYCA.2.E.1. GYCA.2.E.2. GYCA.2.E.3. GYCA.2.E.4. GYCA.2.E.5. GYCA.2.E.6.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:

CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CD4, CD5, CPSAA1.1., CPSAA4, CE3, CC3, CCEC1., CCEC3.2.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:

Presentación del material de trabajo: ppt y apuntes con información relacionada con la SA	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Adicionalmente el alumnado tendrá en classroom documentos redactados con una versión más extensa de los contenidos trabajados en el aula.
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA y con las preguntas que pueda encontrarse en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	-Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado

	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 4.1 4.2 6.1 6.3 6.4	Actividades individuales I.O1					
1.1 1.2 1.3 4.1 4.2 6.1 6.3 6.4	Prueba I.O 3					

1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 4.1 4.2 6.1 6.3 6.4	Producto final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR				INSTRUMENTO		
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente				Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor		
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases				Buzón anónimo en Classroom		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	
2º Bach	Historia de nuestra tierra
TEMPORALIZACIÓN: 2ª Evaluación	
JUSTIFICACIÓN:	
En esta situación de aprendizaje el alumnado repasará conceptos como la tectónica de placas y sus repercusiones en numerosos fenómenos geológicos como el vulcanismo, la sismicidad o la formación del relieve. Así mismo se familiarizará con el modelado del relieve por parte de los distintos agentes geológicos externos. Todo ello le permitirá elaborar el producto final, enmarcado en el relieve y la riqueza de paisajes andaluces.	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:	
En formato libre, elaborar una historia geológica que relacione la teoría de la tectónica de placas y los principales acontecimientos geológicos que dieron lugar a la Península ibérica, con especial atención a la zona andaluza, haciendo una descripción de las principales unidades morfoestructurales y sus relieves característicos.	
CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales. 2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales. 3. Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales, comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones. 4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales. 6. Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada. 	

MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 4.2., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.	GYCA.2.B.1. GYCA.2.B.2. GYCA.2.B.3. GYCA.2.E.6. GYCA.2.A.6. GYCA.2.C.1. GYCA.2.C.2. GYCA.2.C.3. GYCA.2.A.6.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:		
CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CD4, CD5, CPSAA1.1., CPSAA4, CE3, CC3, CCEC1, CCEC3.2.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		
Presentación del material de trabajo: ppt y apuntes con información relacionada con la SA	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Adicionalmente el alumnado tendrá en classroom documentos redactados con una versión más extensa de los contenidos trabajados en el aula.	
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA y con las preguntas que pueda encontrarse en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.	
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.	
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.	
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:		
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA		
Principios DUA		Pautas DUA
Implicación y Motivación		<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales

	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
2.1 2.2 3.1 4.2 6.1 6.2 6.3 6.4	Actividades individuales I.O1					
1.1 1.2 1.3 4.2 6.1 6.2 6.3 6.4	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 4.2 6.1 6.2 6.3 6.4	Producto final I.O 5					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente	Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases	Buzón anónimo en Classroom

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4		
2º Bach	El Niño, las gaviotas y los tomates	
TEMPORALIZACIÓN: 3ª Evaluación		
JUSTIFICACIÓN:		
En esta SA el alumnado trabajará la interrelación entre los subsistemas terrestres de la atmósfera y la hidrosfera y cómo dicha interacción condiciona la disponibilidad de recursos para la biosfera, lo que se ejemplificará con el caso de estudio propuesto para la elaboración del producto final.		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Análisis, en formato informe o infografía, de la interrelación entre la circulación global (atmosférica e hidrográfica), el fenómeno de El Niño y la necesidad y disponibilidad de abono para la agricultura.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p> <p>3. Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales, comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.</p> <p>4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p> <p>5. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.</p>		
MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2.	GYCA.2.F.1. GYCA.2.F.2. GYCA.2.F.3. GYCA.2.F.4. GYCA.2.F.5
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:		
CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CD4, CD5, CPSAA1.1., CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1., CCEC3.2.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		
Presentación del material de trabajo: ppt y apuntes con información	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Adicionalmente el alumnado tendrá en classroom documentos redactados con una versión más extensa de los contenidos trabajados en el aula.	

relacionada con la SA	
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA y con las preguntas que pueda encontrarse en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:	
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA	
Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
2.1 2.2 3.1. 3.2. 4.1 4.2 5.2	Actividades individuales I.O1					
1.1 1.2 1.3 4.1. 4.2. 5.2.	Prueba I.O 3					
1.1 1.2. 1.3 2.1 2.2 3.1. 3.2. 4.1 4.2 5.2	Producto final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR			INSTRUMENTO			
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente			Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor			
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases			Buzón anónimo en Classroom			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5		
2º Bach	Una bomba bajo nuestros pies	
	TEMPORALIZACIÓN: 3ª Evaluación	
JUSTIFICACIÓN:		
En esta SA el alumnado trabajará la explotación de los distintos recursos geológicos vistos hasta el momento, centrándose en las repercusiones de su explotación, las alternativas sostenibles y la problemática de la contaminación, cuestión sobre la que versará el producto final, en el cual se pondrá de manifiesto, por un lado la importancia del suelo como recurso natural no renovable, y, por otro, de nuevo la interconexión entre distintos subsistemas terrestres.		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Análisis, en formato informe, de la problemática del abuso de fertilizantes, la contaminación del suelo y la eutrofización. Deberá contener una introducción, análisis del problema y bibliografía adecuada. Se valorará positivamente la inclusión de imágenes y/o gráficas.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p>		

3. Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales, comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.

5. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.

6. Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.

MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 5.1., 5.2., 6.2.	GYCA.2.G.1. GYCA.2.G.2. GYCA.2.G.3. GYCA.2.G.4.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:

CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3.2.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:

Presentación del material de trabajo: ppt y apuntes con información relacionada con la SA	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Adicionalmente el alumnado tendrá en classroom documentos redactados con una versión más extensa de los contenidos trabajados en el aula.
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA y con las preguntas que pueda encontrarse en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	-Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación

	<ul style="list-style-type: none"> -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible -Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
2.1 2.2 3.1 3.2 5.1 5.2 6.2	Actividades individuales I.O1					
1.1 1.2 1.3 5.1 5.2 6.2	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 5.1 5.2 6.2	Producto final I.O 5					

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	INSTRUMENTO
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente	Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases	Buzón anónimo en Classroom

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6		
2º Bach	Una bomba bajo nuestros pies	
	TEMPORALIZACIÓN: 3ª Evaluación	
JUSTIFICACIÓN:		
Una vez conocidos los subsistemas terrestres y las problemáticas derivadas de la explotación irracional de los recursos naturales, el alumnado está preparado para analizar de manera crítica el impacto de nuestros hábitos cotidianos y cómo los distintos residuos que producimos impactan sobre los sistemas anteriores.		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:		
Análisis crítico, en formato libre, del impacto de las acciones cotidianas de cada alumno, reflejando la huella ecológica de cada hogar y planteando alternativas sostenibles para reducirla. Opcional: elaborar un "monstruo" a partir de materiales reciclados de uso cotidiano.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p> <p>4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.</p> <p>5. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.</p> <p>6. Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.</p>		
MATERIA:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SABERES BÁSICOS:
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1., 4.2., 5.1., 6.2.	GYCA.2.G.5.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA:		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA:		
CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CD4, CD5, CPSAA1.1., CPSAA2, CPSAA4, CE1, CE3, CC3, CC4, CCEC1, CCEC3.2.		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA:		

Presentación del material de trabajo: ppt y apuntes con información relacionada con la SA	La docente pone a disposición del alumnado el material didáctico que se utilizará durante la SA y sobre el cual se apoyará para el desarrollo de las clases teóricas. El material utilizado en clase serán principalmente presentaciones en formato powerpoint con numerosas imágenes y texto. Adicionalmente el alumnado tendrá en classroom documentos redactados con una versión más extensa de los contenidos trabajados en el aula.
Actividades individuales	El alumnado tendrá a su disposición en classroom boletines de actividades relacionadas con los saberes básicos de la SA y con las preguntas que pueda encontrarse en la Prueba de acceso y admisión a la Universidad.
Producto final	De manera individual, el alumnado elaborará un producto final siguiendo las indicaciones que tendrá a su disposición en classroom, donde también tendrá disponible la rúbrica de evaluación del mismo.
Prueba	Se realizará una prueba objetiva escrita para valorar si el alumnado ha desarrollado los saberes básicos y competencias relacionadas con la SA planteada.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA:

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

Principios DUA	Pautas DUA
Implicación y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de nuevas tecnologías cercanas al alumnado cercanas al alumnado -Utilización de fuentes de información adecuadas a la edad y capacidad del alumnado y contextualizadas en la vida real -Realización de tareas que permiten la participación, actividad, exploración y experimentación -Promoción de la elaboración de respuestas personales -Diseño de actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad -Utilización de calendarios y recordatorios -Presentación de los objetivos de diferentes maneras -Fomento de interacción entre iguales -Proporcionar rúbricas de objetivos para la auto-regulación -Utilización de situaciones reales
Representación	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la información de manera progresiva -Utilización de diferentes formatos de percepción de la información: <ul style="list-style-type: none"> -Textos impresos y en pantalla -Imágenes -Vídeos con audio y subtítulos -Maquetas y muestras biológicas -Glosarios -Información resaltada -Enlace de ideas -Gráficos -Esquemas y mapas conceptuales
Acción y Expresión	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad en ritmo y plazos -Utilización de software accesible

		-Proporcionar medios alternativos para expresarse: composición/redacción en múltiples medios (texto, voz, dibujo, música, movimiento, etc.); utilización de objetos físicos manipulables; utilización de herramientas web interactivas, etc. -Proporcionar ejemplos de prácticas				
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:	RÚBRICAS: Distintas según lo que se quiere valorar (presentación, ortografía, temporalización,...)				
		INSUF 1-4	SUF 5-6	BIEN 6-7	NOT 7-8	SOBR 9-10
2.1 2.2 4.1 4.2 5.1 6.2	Actividades individuales I.O1					
1.1 1.2 1.3 5.1 6.2	Prueba I.O 3					
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 4.1 4.2 5.1 6.2	Producto final I.O 5					
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
INDICADOR		INSTRUMENTO				
Nivel de satisfacción con la actuación de la docente		Cuestionario sobre actividades de intervención del profesor				
Nivel de satisfacción con el desarrollo de las clases		Buzón anónimo en Classroom				