

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. CURSO 2021-22

0- INTRODUCCIÓN

La Historia del Mundo Contemporáneo es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales que se imparte en 1.º de Bachillerato, en las modalidades de Artes y Humanidades y Ciencias Sociales.

La materia contribuye a la necesidad de comprender los cambios y transformaciones que han tenido lugar en las épocas recientes y que son esenciales para entender nuestra situación actual. El rigor del método histórico, el manejo de sus técnicas, instrumentos y sistemas de análisis de las diversas fuentes informativas son las piezas fundamentales con las que se dotará al alumnado para poder lograr los conocimientos, capacidades, competencias y valores que la enseñanza de esta materia pretende.

Esta materia tiene como objetivo esencial potenciar el desarrollo individual, intelectual y social del alumnado mediante el conocimiento de los hechos y acontecimientos que marcan la Historia Contemporánea.

El mundo multipolar de nuestros tiempos se explica por las aportaciones al conocimiento multidisciplinar que la Historia introduce, junto a otras áreas de conocimiento y enriquecidas con la utilización de diversas fuentes de información, ofrece un conocimiento muy valioso para entender los retos de la vida actual y saber enfrentarse a ellos con criterio y responsabilidad.

La Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar el conocimiento del pasado más cercano para que se pueda comprender el presente, y adquirir una consciencia ciudadana y en valores, pero con la completa madurez para reconocer las dificultades y la enorme deuda que debemos a nuestros antepasados.

Los contenidos de la materia se secuencian en diez bloques:

El primer bloque, El Antiguo Régimen.

El segundo bloque, Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.

El tercer bloque, La crisis del Antiguo Régimen.

El cuarto bloque, La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.

El quinto bloque, El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

El sexto bloque, Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

El séptimo bloque, La Descolonización y el Tercer Mundo.

El octavo bloque, La crisis del bloque comunista.

El noveno bloque, El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

El décimo bloque, El mundo actual desde una perspectiva histórica.

Esta materia contribuye a la adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente propuestas en el marco educativo europeo.

La materia Historia del Mundo Contemporáneo ofrece las bases del conocimiento que nos permiten avanzar en el dominio de la competencia en comunicación lingüística (CCL).

Los desarrollos de estadísticas, gráficos, elementos demográficos y el estudio de los avances científicos y de la tecnología también facilitan la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

El modo de trabajo colaborativo y una metodología activa y participativa facilitan el uso y mejora de la competencia digital (CD).

Pero será la Historia del Mundo Contemporáneo la materia que mejor profundice en la adquisición de las competencias sociales y cívicas (CSC).

Podremos entender cómo la evolución y aceleración de los cambios y de los tiempos históricos son fruto, entre otros muchos factores, del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) de las personas como individuos y de las colectividades.

Finalmente, la variedad de elementos culturales que se observan en los tiempos contemporáneos nos induce a crear en el alumnado una conciencia de respeto y valoración de las distintas expresiones culturales (CEC).

Sin detrimento de lo anteriormente expuesto, se considerarán ejes transversales el fomento del desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, incidiendo en la prevención de la violencia de género, o la eliminación de la discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, profundizando en la adquisición de un profundo respeto a las diferencias y en el rechazo a la violencia, racismo, xenofobia, sexismo y cualquier otra manifestación de esta índole.

En el mismo sentido se trabajarán los mecanismos para adquirir hábitos de vida saludable, el respeto al medio ambiente y el desarrollo sostenible de las sociedades, junto a la potenciación de los valores de justicia, igualdad, pluralismo político, libertad, democracia, respeto a los Derechos Humanos, al Estado de derecho y la lucha contra la violencia, desarrollando así valores éticos relacionados con la paz y la resolución de conflictos. Se incidirá, así mismo, en el manejo adecuado de las tecnologías de la información y de la comunicación, evitando el mal uso de las redes sociales.

1. METODOLOGÍA

Las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas en la materia Historia del Mundo Contemporáneo deben ser eminentemente prácticas, fomentando el aprendizaje activo y participativo del alumnado gracias al aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo y, sobre todo, las estrategias que permiten y fomentan un aprendizaje significativo del alumnado.

La evaluación debe ser formativa, valorando no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo, y teniendo en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación, no solo memorísticas, sino que demuestren la madurez del alumnado, que sirvan como diagnóstico del rendimiento del alumnado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por el protagonismo del concepto de transversalidad, haciendo destacar su carácter integral y un abordaje del conocimiento desde distintas materias y disciplinas.

Se pretende profundizar en los conocimientos ya adquiridos por los estudiantes en esta etapa y en etapas anteriores, favoreciendo la comprensión de los hechos, procesos históricos y fenómenos sociales, manejar los diferentes contextos que se producen en el tiempo analizando con rigor y criterios científicos los procesos que dan lugar a los cambios históricos.

Estas estrategias metodológicas deben contribuir a que el alumnado aprenda a manejarse por las diferentes experiencias colectivas y personales que conforman el pasado histórico, pudiendo moverse por la realidad y el espacio actuales, pero con proyección de futuro.

Conforme la ley será activa, buscando los conocimientos significativos, donde cada alumno seguirá su propio proceso de aprendizaje.

Partiendo de los conocimientos impartidos por el profesor y los materiales del aula virtual, cada alumno debe elaborarse sus propios temas, haciendo hincapié en aquellos aspectos que más dificultades le plantee; deben desarrollar sus estrategias de aprendizaje, con gran relevancia de las prácticas.

Las actividades tienen una aplicación personal donde el alumno debe ir autoevaluándose su proceso personal de aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.

El seguimiento del alumno por parte del profesor ayuda a ir modificando la metodología en función de sus necesidades.

2-OBJETIVOS DIDÁCTICOS

La enseñanza de la materia Historia del Mundo Contemporáneo en Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico y aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.
10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía y fiestas tradicionales, entre otros.

3-CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS CLAVE

Bloque 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN.

CONTENIDOS

- Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad.
- Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.

- El pensamiento de la Ilustración.
- Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.
- Manifestaciones artísticas del momento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES
<p>1-Definir los elementos principales del Antiguo régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CCC: CEC, CSC, CCL.</p>	<p>1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</p>
<p>2-Distinguir las transformaciones en el Antiguo régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CCC: CD, CSC, CEC.</p>	<p>2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en +aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. 2.3. Analiza la evolución de los rasgos los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.</p>
<p>3-Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CCC: CSC, CCL.</p>	<p>3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</p>
<p>4-Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CCC: CEC, CAA, SIEP, CSC.</p>	<p>4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p>
<p>5-Describir las relaciones internacionales del Antiguo régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CCC: CSC, CAA.</p>	<p>5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</p>
<p>6-Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo régimen seleccionando las obras más destacadas. CCC: CEC, CD, SIEP.</p>	<p>6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</p>
<p>7-Esquematizar los rasgos del Antiguo régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CCC: CMCT, CD, SIEP.</p>	<p>7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</p>
<p>8-Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCC: CD, CCL, CMCT, CAA.</p>	<p>8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p>

Bloque 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES.

CONTENIDOS

- Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.
- Cambios debidos a la revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).
- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.
- La economía industrial: pensamiento y primeras crisis.
- El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES
<p>1-Describir las revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CCC: CAA, CM, CSC.</p>	<p>1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.</p>
<p>2-Obtener información que permita explicar las revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CCC: CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.</p>	<p>2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</p>
<p>3- Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la revolución Industrial del siglo XIX. CCC CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.</p>	<p>3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</p>
<p>4-Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CCC: CMCT, CD, CCL, CAA.</p>	<p>4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</p>
<p>5-Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CCC: CSC, CCL, CAA.</p>	<p>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p>
<p>6-Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCC: CCL, CAA, CSC.</p>	<p>6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. 6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión</p>

redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.

Bloque 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

CONTENIDOS

- El nacimiento de los EEUU.
- La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.
- El Imperio napoleónico.
- El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848.
- El nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.
- Cultura y Arte. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.
- La independencia de las colonias hispano-americanas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES
<p>1-Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CCC: CD, CAA, CEC.</p>	<p>1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</p>
<p>2-Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CCC: CSC, SIEP, CAA.</p>	<p>2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</p>
<p>3-Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CCC: CD, CSC, CAA.</p>	<p>3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</p>
<p>4-Identificar el Imperio napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CCC: CSC, CMCT, CEC, CAA.</p>	<p>4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</p>
<p>5-Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CCC: CSC, CAA, CEC.</p>	<p>– 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</p>
<p>6-Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus</p>	<p>6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de</p>

<p>causas y desarrollo. CCC: CSC, CEC, CCL.</p> <p>7-Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CCC: CD, CCL, CSC, CAA.</p> <p>8-Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CCC: CD, CEC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CCC: CD, CAA, CSC.</p>	<p>1820, 1830 y 1848.</p> <p>7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</p> <p>8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</p> <p>9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p>
---	---

Bloque 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

CONTENIDOS

- Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. Inglaterra Victoriana. Francia la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.
- Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.
- Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.
- La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
- La Paz Armada: Triple Alianza y Triple entente.
- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES
<p>1-Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CCC: CAA, CSC, CEC.</p> <p>2-Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CCC: CEC, CSC, CMCT.</p>	<p>1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p> <p>2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.</p> <p>2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que</p>

<p>3-Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCC: CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>4-Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CCC: CD, CCL, CAA, CEC.</p> <p>5-Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CCC: CSC, CAA, CEC.</p> <p>6- Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCC: CCL, CD, CCL, CEC.</p> <p>– 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimientos entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CCC: CD, CCL, CAA, CEC, SIEP.</p>	<p>convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.</p> <p>3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</p> <p>4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p> <p>5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.</p> <p>5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.</p> <p>6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.</p> <p>7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p>
--	--

Bloque 5. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.

CONTENIDOS

- Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.
- La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.
- Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.
- Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.
- Los fascismos europeos y el nazismo alemán.
- Las relaciones internacionales del periodo de entreguerras, virajes hacia la guerra.
- Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES
<p>1-Reconocer las características del periodo de entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CCC: CD, CAA, CSC, CEC.</p>	<p>1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</p>
<p>2-Esquematizar el desarrollo de la revolución rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CCC: CD, CCL, CEC, CSC.</p>	<p>2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</p>
<p>3-Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CCC: CAA, CSC, CEC.</p>	<p>3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</p>
<p>4-Explicar la Gran depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CCC: CMCT, CAA, CCL, SIEP.</p>	<p>4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</p>
<p>5-Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CCC: CSC, CEC, CE, CCL.</p>	<p>5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</p>
<p>6-Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a estados Unidos y Japón. CCC: CAA, CSC.</p>	<p>6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p>
<p>7-Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CCC: CEC, CSC.</p>	<p>7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</p>
<p>8-Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CCC: CD, CCL, CSC, SIEP. CEC.</p>	<p>8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.</p>

Bloque 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS.

CONTENIDOS

- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias.
 - Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la distensión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES
<p>1-Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCC: CCL, CD, CAA, CSC, CEC.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.</p>
<p>2-Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CCC: CD, CCL, CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p>
<p>3-Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CCC: CD, CCL, CAA, CEC, CSC.</p>	<p>3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>
<p>4-Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CCC: CSC, CEC, CD.</p>	<p>4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>
<p>5-Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. CCC: CSC, CD, CEC.</p>	<p>5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p>
<p>6-Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CCC: CD, CCL, CSC, CEC.</p>	<p>6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p>
<p>7-Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos</p>

CCC: CAA, CSC, CCL.	que explican esa pertenencia.
---------------------	-------------------------------

Bloque 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.

CONTENIDOS

- Orígenes, causas y factores de la descolonización.
- Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.
- El Tercer Mundo y el Movimiento de Países no Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.
- Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES
<p>1-explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CCC: CAA, CSC, CEC.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</p>
<p>2-Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CCC: CSC, CEC, CD, CCL.</p>	<p>2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p>
<p>3-Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CCC: CD, CSC, CAA.</p>	<p>3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</p>
<p>4-Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCC: CCL, CD, SIEP, CSC.</p>	<p>4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</p>
<p>5- Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CCC: CD, CCL, CMCT, CEC.</p>	<p>5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</p>
<p>6-Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CCC: CD, CCL, SIEP, CEC.</p>	<p>6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</p>
<p>7-Ordenar cronológicamente los principales</p>	

<p>hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p> <p>CCC: CD, CCL, SIEP, CSC, CEC.</p>	<p>7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</p>
--	--

Bloque 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA.

CONTENIDOS

- La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la URSS: CEI- Federación rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.

La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. el problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES
<p>1-Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p> <p>CCC: CSC, CEC, CAA.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p> <p>1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</p>
<p>2-Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias.</p> <p>CCC: CD, CCL, SIEP, CEC.</p>	<p>2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</p>
<p>3-Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>CCC: CSC, CAA, CD.</p>	<p>3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</p>
<p>4-Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>CCC: CD, CCL, CSC, CEC.</p>	<p>4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</p> <p>4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. .</p>
<p>5-Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</p> <p>CCC: CD, CCL, SIEP, CSC.</p>	<p>5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p>
<p>6-Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p>6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque</p>

Bloque 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL S. XX.

CONTENIDOS

- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el estado de bienestar.
- El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.
- Evolución de estados Unidos: de los años 60 a los 90.
Japón y los nuevos países asiáticos industrializados

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES
<p>1-Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CCC: CAA, CSC, CEC.</p>	<p>1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</p>
<p>2-Describir el estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CCC: CEC, CSC, CAA.</p>	<p>2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p>
<p>3-Explicar el proceso de construcción de la Unión europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CCC: CD, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</p>
<p>4-Conocer los objetivos que persigue la Unión europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CCC: CEC, CSC, CCL.</p>	<p>4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</p>
<p>5-Describir la evolución política, social y económica de estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del estado del Bienestar. CCC: CEC, CSC.</p>	<p>5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. 5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p>
<p>6-Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CCC: CEC, CSC, CAA, CMCT.</p>	<p>6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</p>

<p>7-Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. CCC: CD, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>– 7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet</p>
---	---

Bloque 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA.

CONTENIDOS

- La caída del muro de Berlín y los atentados de nueva York: la globalización y los medios de comunicación.
- La amenaza terrorista en un mundo globalizado.
- El impacto científico y tecnológico.
- Europa: reto y unión.
- Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.
- Hispanoamérica: situación actual. el mundo islámico en la actualidad.
África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.
- India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES EVALUABLES
<p>1-Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CCC: CD, CAA, CSC, CEC, CMCT.</p>	<p>1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. 1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>
<p>2- Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CCC: CSC, CEC.</p>	<p>2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p>
<p>3-Resumir los retos que tiene la Unión europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. CCC: SIEP, CEC, CAA, CSC.</p>	<p>3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p>
<p>4-Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CCC: CEC, CSC.</p>	<p>4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p>

<p>5-Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. CCC: SIEP, CSC, CEC, CAA.</p> <p>6-Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. CCC: SIEP, CSC, CEC, CAA.</p> <p>7-Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CCC: CEC, CSC, CAA.</p> <p>8-Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CCC: CD, CEC, CSC, CAA.</p> <p>9-Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. CCC: CD, CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p>	<p>5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p> <p>6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p> <p>7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.</p> <p>8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.</p> <p>8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Así y África.</p> <p>9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>
---	--

4- PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Puesto que los criterios de evaluación son únicos en todos los temas, la ponderación general es la siguiente:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN %
1- Describir fenómenos históricos, analizar acontecimientos, identificar características, conocer etapas históricas.	30
2 ^a - Comprender la secuencia histórica globalmente, entendiendo la	30

relación de los hechos: causas, desarrollo, consecuencias.	
3- Identificar la localización geográfica y la secuenciación cronológica de los hechos históricos.	10
4- Realizar análisis y síntesis de etapas históricas	10
5- Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, internet), así como analizar fuentes históricas primarias y secundarias.	10
6- Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	10

5- TEMPORALIZACIÓN

La distribución temporal es aproximada, pues depende del nivel inicial de los alumnos y de su evolución en el proceso de aprendizaje, siempre partimos de que es una “hoja de ruta”, una propuesta, cuya evolución varía y es impredecible a principio de curso.

Bloque 1- 2- 3	Primer Trimestre Bloque 1: 15 sesiones aprox. Bloque 2: 15 sesiones aprox. Bloque 3: 15 sesiones aprox.
Bloque 4- 5- 6	Segundo trimestre Bloque 4: 15 sesiones aprox. Bloque 5: 15 sesiones aprox. Bloque 6: 15 sesiones aprox.
Bloque 7- 8- 9- 10	Tercer trimestre Bloque 7: 8 sesiones aprox. Bloque 8: 8 sesiones aprox. Bloque 9: 8 sesiones aprox. Bloque 10: 8 sesiones aprox.

6-EVALUACIÓN

– En la programación general de Bachillerato ya hemos indicado las condiciones generales de la evaluación: debe ser continua, progresiva, individualizada.

Siguiendo siempre los criterios de evaluación, los **instrumentos** serán:

-REALIZACIÓN DE TRABAJOS: a lo largo del curso los alumnos harán análisis de diferentes fuentes históricas: gráficas, estadísticas, ilustraciones, mapas, ejes, documentales. También harán, si se consideran procedentes, trabajos de temas específicos de investigación

relacionados con el currículo. Para ello se usarán fuentes de información diversa con especial importancia de la tecnología digital. (CRITERIOS EVALUACIÓN 3,5)

La realización de esos trabajos, unido al interés del alumno por la asignatura, la motivación...supondrá el 20% de los instrumentos de evaluación.

-REALIZACIÓN DE EXÁMENES, generalmente cada dos temas. Cada examen tendrá el mismo peso en la media final de la asignatura.

Cada examen constará de una parte **teórica** que incluya preguntas abiertas y semiabiertas (según examen será entre el 70 % de la nota). (CRITERIOS EVALUACIÓN principales: 1, 2, 3, 4, 6).

La segunda parte será **práctica**, con preguntas de conocimientos procedimentales (análisis de documentos históricos). (CRITERIOS EVALUACIÓN 3, 5, 6). (Aproximadamente será hacia el 30% de la nota de examen).

Los exámenes **de recuperación** serán trimestrales, y cada uno debe orientarse a recuperar los criterios de evaluación no superados.