

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º de E.S.O.

0.Objetivos de la Historia en la E.S.O.

Respecto a los objetivos generales de la Historia en el 4º curso de la ESO, y siguiendo lo establecido por la **Orden de 15 de enero de 2021**, mencionamos los siguientes:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas y actitudes favorables a una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia del patrimonio artístico, así como la proyección de Andalucía.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y la participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías

de la información y de la comunicación.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información, respetando las opiniones ajenas y exponer conclusiones de manera clara y coherente.

1.: Relación entre elementos curriculares:

Contenidos:	Criterios de evaluación:	Estándares de aprendizaje:	Competencias:
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789:			(5%)
El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.	<ol style="list-style-type: none"> Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. 	<ol style="list-style-type: none"> Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. <ol style="list-style-type: none"> Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. <ol style="list-style-type: none"> Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. 	CSC, CCL. CSC, CMCT, CCL. CSC, CCL, CeC.
Bloque 2. La era de las revoluciones liberales.			(10%)
Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. Andalucía y el establecimiento de un estado y sociedad liberales en España: el Reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.	<ol style="list-style-type: none"> Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del Reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. 	<ol style="list-style-type: none"> Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. <ol style="list-style-type: none"> Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. <ol style="list-style-type: none"> Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. 	CSC, CCL, CAA. CSC, CCL, SieP. CSC, CCL, CAA. CSC, CCL, SieP, CAA.
Bloque 3. La Revolución Industrial:			(10%)
La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.	<ol style="list-style-type: none"> Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. 	<ol style="list-style-type: none"> Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. <ol style="list-style-type: none"> Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. 	CSC, CCL, CAA. CSC, CCL, SieP. CSC, CCL, SieP. CSC, CCL, SieP, CAA.

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.			(10%)
<p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. 	<ol style="list-style-type: none"> Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. <ol style="list-style-type: none"> Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. <ol style="list-style-type: none"> Analiza el nuevo mapa político de Europa. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. <ol style="list-style-type: none"> Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. 	<p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CAA.</p> <p>CSC, CMCT.</p> <p>CSC, CeC, CAA.</p>
Bloque 5. La época de «entreguerras» (1919-1945).			(10%)
<p>La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II república en España. La Guerra Civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político, así como problemáticas, y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. 	<ol style="list-style-type: none"> Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. <ol style="list-style-type: none"> Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. 	<p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CAA, SieP.</p> <p>CSC, SieP.</p> <p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CCL.</p>
Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).			(10%)
<p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». de guerra europea a guerra mundial. El</p>	<ol style="list-style-type: none"> Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. 	<ol style="list-style-type: none"> Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. 	<p>CSC, CCL.</p>

<p>Holocausto. La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<p>2. Entender el concepto de «guerra total».</p> <p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y Mundial.</p> <p>4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.</p> <p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p> <p>6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p>	<p>2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).</p> <p>3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.</p> <p>3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.</p> <p>4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</p> <p>5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</p> <p>6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).</p>	<p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>CSC, CCL.</p>
Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.			(10%)
<p>Evolución de la URSS y sus aliados. evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).</p>	<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.</p> <p>2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> <p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p> <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p> <p>1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa.</p> <p>1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p> <p>2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.</p> <p>2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p> <p>3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</p> <p>4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</p>	<p>CSC, CCL, SieP.</p> <p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CCL, SieP.</p>
Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.			(15%)
<p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia: el camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.</p>	<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p> <p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p> <p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.</p> <p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p> <p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SieP.</p> <p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CCL, CAA, SieP.</p> <p>CSC, CCL.</p> <p>CSC, CCL, CAA, SieP.</p>

Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.			(10%)
La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. Andalucía en el mundo: vías de interacción.	<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p> <p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p> <p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.</p>	<p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p> <p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p> <p>3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SieP.</p> <p>CSC, CMCT, CAA.</p> <p>CSC, CMCT, CAA, SieP.</p> <p>CSC, CCL, Cd, CeC, CAA, SieP.</p>
Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.			(10%)
La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.	<p>1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	<p>1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p> <p>1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	<p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>CSC, CMCT, SieP.</p> <p>CCL, CAA.</p>

2.: Criterios de calificación:

Este Departamento tiene en cuenta la adquisición de las **competencias clave** indicadas anteriormente, especialmente en lo que se refiere a la competencia lingüística, la competencia social y ciudadana, la competencia del conocimiento científico, tecnológico, cultural y artístico, económico, social y político, por ser competencias que están intrínsecas en el desarrollo de los contenidos propios del área de CC.SS, Geografía o Historia, mientras que las competencias digital, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal son instrumentos o actitudes de los que nos servimos o fomentamos diariamente en las aulas, bien sea por los medios técnicos, bien por la disposición del alumnado, las normas de intervención en el aula, el seguimiento del trabajo individual y grupal.

Los criterios de evaluación están asociados a la calificación de la materia. Luego los resultados están en función de la adquisición de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje conforme a la ponderación establecida en esta Programación:

- Interés por conocer, estudiar, comprender, explicar, analizar, describir, realizar trabajos en el aula y en casa (autonomía para aprender): 30 %.
- Adquisición de objetivos: 70%:

En cuanto al **sistema de recuperación**, para aquellos alumnos y alumnas que no alcancen los objetivos previstos, se prevé encargarles la realización de tareas de repaso y refuerzo con los contenidos básicos y esenciales, así como pruebas objetivas de las unidades no superadas e igualmente, al término de cada evaluación se realizarán **pruebas de recuperación**, así como una **recuperación general en junio**, y otra **prueba extraordinaria en septiembre**, prevista por la normativa vigente, que constará de un trabajo sobre contenidos básicos del curriculum no superados y una prueba objetiva de conocimientos.

Respecto a la evaluación global del proceso de enseñanza-aprendizaje, será esencial, junto a la valoración de los resultados académicos, el diálogo periódico y frecuente con nuestro alumnado, con objeto de recoger sus impresiones respecto al desarrollo de la dinámica escolar seguida.

3.: Materiales:

- Mapas históricos, textos y gráficos propios de la Historia basándonos en el manual del aula: Historia, de la editorial Vicens Vives.
- Recursos digitales multimedia (power points, documentales, vídeos, etc....) muchos de los cuales se encuentran ubicados en el Aula Virtual del Instituto.
- Noticias e informaciones diversas, procedentes de los medios de comunicación.

4.: Secuenciación de contenidos:

4.1.: Justificación de la programación por bloques de contenidos:

Las razones pedagógico-didácticas que lo explican son:

- 1.- El primer bloque de contenidos contempla todos los procedimientos, destrezas e instrumentos de aplicación al conocimiento de la Geografía y de la Historia.
Este bloque es de Aplicación y se desarrolla en todos los siguientes Bloques Temáticos.
- 2.- Los bloques de contenidos están organizados por: eras, etapas, períodos, edades de la Historia.
Cada uno de estos bloques, por la agrupación de los contenidos, comparte los mismos Criterios de Evaluación, Procedimientos, Instrumentos, Estándares de aprendizaje en consecuencia con los Objetivos Específicos de la materia y con las Competencias clave.
- 3.- Los Bloques de Contenidos posibilitan un aprendizaje:
 - Global, integral y a su vez individualizado, conforme con los ritmos de aprendizaje.
 - Flexible para el trabajo de aula conforme con las particularidades del grupo-clase y alumnado.
 - Recurrente, retroalimentando el proceso continuo de aprendizaje.

El desglose de estos bloques es el siguiente:

- Primera evaluación: bloques del 1 al 4.
- Segundo trimestre: bloques del 5 al 7.
- Tercer trimestre: bloques del 8 al 10.

Respecto a la **secuenciación de contenidos y el número aproximado de sesiones**:

La temporalización de las programaciones obedece a la necesidad de planificar y organizar el desarrollo del currículo con las horas lectivas de las que particularmente consta cada curso escolar.

Como no puede ser de otra manera la planificación debe ser flexible teniendo en cuenta los principios de aprendizaje individualizado que suponen atender a los distintos niveles educativos que componen el grupo clase y que, de ser una planificación rígida, negaría dicho principio en favor del cumplimiento máximo de la Programación.

Trimestre:	Bloques temáticos:	Nº de sesiones (aprox.)
1º	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789:	Nueve.
	Bloque 2. La era de las revoluciones liberales.	Ocho.
	Bloque 3. La Revolución Industrial:	Ocho.
	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.	Ocho.
2º	Bloque 5. La época de «entreguerras» (1919-1945).	Doce.
	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	Doce.
	Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	Doce.
3º	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	Siete.
	Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.	Siete.
	Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	Siete.

Dichos bloques de contenidos se concretan en las **siguientes unidades didácticas**, recogidas en el libro de texto de la editorial Vicens Vives.

Primera evaluación (1-5):

Unidad 1: ¿Qué factores hicieron entrar en crisis al Antiguo Régimen?

Unidad 2: ¿Qué nueva Europa surgió de las revoluciones liberales?

Unidad 3: ¿Cómo cambió el mundo con la industrialización?

Unidad 4: ¿Cómo se convirtió España en una monarquía liberal?

Unidad 5: ¿Qué conflictos entre potencias condujeron a la Gran Guerra?

Segunda evaluación (6-9):

Unidad 6: ¿Por qué surgieron dictaduras en la Europa de entreguerras?

Unidad 7: ¿Cómo cambió España en el primer tercio del siglo XX?

Unidad 8: ¿Cómo pudo desencadenarse la Segunda Guerra Mundial?

Unidad 9: ¿Cómo se mantuvo la dictadura franquista durante casi 40 años?

Tercera evaluación (10-12):

Unidad 10: ¿Una paz armada para un mundo en descolonización?

Unidad 11: ¿Cómo se construyó la democracia en España?

Unidad 12: ¿Cómo es el mundo actual?

5.: Bloques temáticos:

Bloque temático 1:	
Título: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	
Contenidos:	El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

Actividades:	Comentario de textos, gráficos y mapas. Esquemas relacionando el conocimiento: causas, hechos y consecuencias políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales. Presentaciones digitales de Arte y de Ciencia.
Sesiones estimadas:	Nueve.

Bloque temático 2:	
Título: La era de las Revoluciones Liberales.	
Contenidos:	Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. Andalucía y el establecimiento de un estado y sociedad liberales en España: el Reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.
Actividades:	Comentario de textos, gráficos y mapas. Esquemas relacionando el conocimiento: causas, hechos y consecuencias políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales. Presentaciones digitales de Arte y de Ciencia.
Sesiones estimadas:	Ocho.

Bloque temático 3:	
Título: La Revolución Industrial.	
Contenidos:	La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?
Actividades:	Comentario de textos, gráficos y mapas. Esquemas relacionando el conocimiento: causas, hechos y consecuencias políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales. Presentaciones digitales de Arte y de Ciencia.
Sesiones estimadas:	Ocho.

Bloque temático 4:	
Título: El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.	
Contenidos:	El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.
Actividades:	Comentario de textos, gráficos y mapas. Esquemas relacionando el conocimiento: causas, hechos y consecuencias políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales. Presentaciones digitales de Arte y de Ciencia.
Sesiones estimadas:	Ocho.

Bloque temático 5:	
Título: La época de “entreguerras” (1919-1945).	
Contenidos:	La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II república en España. La Guerra Civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.
Actividades:	Comentario de textos, gráficos y mapas. Esquemas relacionando el conocimiento: causas, hechos y consecuencias políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales. Presentaciones digitales de Arte y de Ciencia.

Sesiones estimadas:	Doce.
----------------------------	-------

Bloque temático 6:	
Título: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	
Contenidos:	Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». de guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.
Actividades:	Comentario de textos, gráficos y mapas. Esquemas relacionando el conocimiento: causas, hechos y consecuencias políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales. Presentaciones digitales de Arte y de Ciencia.
Sesiones estimadas:	Doce.

Bloque temático 7:	
Título: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	
Contenidos:	Evolución de la URSS y sus aliados. evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).
Actividades:	Comentario de textos, gráficos y mapas. Esquemas relacionando el conocimiento: causas, hechos y consecuencias políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales. Presentaciones digitales de Arte y de Ciencia.
Sesiones estimadas:	Doce.

Bloque temático 8:	
Título: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	
Contenidos:	Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia. el camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.
Actividades:	Comentario de textos, gráficos y mapas. Esquemas relacionando el conocimiento: causas, hechos y consecuencias políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales. Presentaciones digitales de Arte y de Ciencia.
Sesiones estimadas:	Siete.

Bloque temático 9:	
Título: La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.	
Contenidos:	La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. Andalucía en el mundo: vías de interacción.
Actividades:	Comentario de textos, gráficos y mapas. Esquemas relacionando el conocimiento: causas, hechos y consecuencias políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales. Presentaciones digitales de Arte y de Ciencia.
Sesiones estimadas:	Siete.

Bloque temático 10:	
----------------------------	--

Título: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	
Contenidos:	La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.
Actividades:	Comentario de textos, gráficos y mapas. Esquemas relacionando el conocimiento: causas, hechos y consecuencias políticas, sociales, económicas e ideológico-culturales. Presentaciones digitales de Arte y de Ciencia.
Sesiones estimadas:	Siete.