

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA.

3º ESO

0.- INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESO:

La Geografía es una materia que formará al alumnado en la comprensión de la complejidad de las sociedades actuales, y en las destrezas para el análisis y puesta en marcha de las estrategias precisas para ejercer una ciudadanía responsable, participativa y consciente de su identidad, derechos y obligaciones, en un entorno plural y globalizado.

Andalucía, ofrece un marco privilegiado para esta materia gracias a su: riqueza natural, paisajística y artística; diversidad de culturas y mestizaje, siendo ejemplo de convivencia e intercambio de realidades plurales; aportación destacada a los circuitos de la economía mundial y humanización intensiva del paisaje durante siglos; historial de lucha por el reconocimiento de los derechos cívico-políticos y socio-económicos para el ejercicio de una ciudadanía democrática, y esfuerzo presente, profundo y sostenido en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

Respecto a los **objetivos de la materia de la Geografía en la E.S.O.** y siguiendo el Decreto 182/2020 y la Orden de 15 de enero de 2021, Boja del 18 de enero, son los siguientes:

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual..
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada.

1.- RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

Introducción y justificación a la relación de contenidos, unidades didácticas, criterios de evaluación, competencias básicas y los estándares de aprendizaje:

En apoyo y refuerzo de contenidos propios de la Geografía que, por razones de temporalización y currículo, en 1º y en 2º de ESO o no se imparten o se imparten parcialmente debido a la dinámica de los cursos escolares, las unidades correspondientes a el marco físico, la población y el poblamiento urbano se consideran unidades de apoyo y refuerzo a contenidos no adquiridos.

1.1.- RELACIÓN DE CADA BLOQUE TEMÁTICO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

Bloques temáticos:	Unidades didácticas:	Criterios de evaluación:	Competencias clave:
1.: Geografía física y humana.	Unidad 1: El relieve: marco físico de las actividades humanas. Los paisajes de la Tierra. España y Andalucía. Unidad 2: Población humana. Distribución, crecimiento y evolución, estructura y migraciones. Unidad 3: El poblamiento urbano. Paisajes humanizados. Desarrollo de la urbanización en el mundo. Las ciudades: contraste y evolución respecto al mundo rural. Formas, estructuras y funciones urbanas. Urbanización y desarrollo sostenible.	6, 8, 9, 10, 11.	a, b, c, d, e, g, h.
2.: Marco físico y humano. La organización política del espacio y la organización económica.	Unidad 4: La división política del espacio físico. La Evolución histórica y fronteras. Los estados y naciones, y las organizaciones internacionales y supranacionales. Funciones del Estado. Órganos de gobierno e instituciones, y sistemas políticos. Geopolítica y relaciones internacionales: Unión Europea, España y Andalucía. Unidad 5: Organización económica en el mundo. La organización económica mundial y los sistemas económicos. Actividades económicas. Globalización económica y multinacionales. Desequilibrios económicos en el mundo actual. La UE, España y Andalucía, retos económicos. Unidad 6: Los sectores económicos: el sector primario. La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura. El sector secundario: la minería, la energía y la construcción, y la industria. El sector terciario y cuaternario: los servicios, la comunicación y la innovación; los transportes y el turismo; las actividades comerciales y los flujos de intercambio.	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11.	a, b, d, e, g, h.
3.: Geografía humana. Retos medio-ambientales. Problemas y soluciones de carácter geopolítico y geoeconómico.	Unidad 7: Naturaleza y sociedad: armonías, crisis e impactos medio-ambientales. Unidad 8: Retos, conflictos y desigualdad político-económica. Potencias geopolíticas y países olvidados. Unidad 9: Problemas energéticos y crisis económicas. La UE, España y Andalucía: retos medio-ambientales y de sostenibilidad.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	a, b, d, e, g, h.

2.- PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE: BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1	
Título: Geografía física, económica y política.	
Contenidos:	Bloque 1: Geografía física y humana:
Criterios de evaluación:	<p>6. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.</p> <p>8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.</p> <p>9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.</p> <p>10. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales.</p> <p>11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.</p>
Competencias básicas:	- a, b, c, d, e, g, h.
Indicadores concretos:	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los rasgos físicos básicos del territorio español. (Cr. Eval. 6) - Explica el aumento de población urbana y el crecimiento de las ciudades. (Cr. Eval. 8) - Localiza en un mapa los grandes países y áreas neeconómicas del mundo, los estados europeos y las comunidades autónomas españolas. (Cr. Eval. 6) - Reconoce los rasgos físicos básicos del territorio español. (Cr. Eval. 6) - Reconoce el crecimiento de la población mundial y cita los factores que ha contribuido a ello. (Cr. Eval. 8) - Describe las corrientes migratorias a través de gráficos y barras de datos. (Cr. Eval. 8) - Elabora e interpreta correctamente pirámides de población. (Cr. Eval. 8) - Identifica los sectores de población por actividades económicas. (Cr. Eval. 8) - Muestra actitudes de tolerancia, solidaridad y respeto hacia la población emigrante. (Cr. Eval. 11) - Sabe utilizar los conocimientos sobre las tendencias de crecimiento demográfico y desarrollo económico. (Cr. Eval. 10) - Identifica los efectos de la acción humana sobre el medio. (Cr. Eval. 9) - Maneja y utiliza correctamente las fuentes de información. (Cr. Eval. 11) - Explica el aumento de población urbana y el crecimiento de las ciudades. (Cr. Eval. 8) - Realiza pequeños trabajos de investigación individuales o en grupos. (Cr. Eval. 11) - Utiliza correctamente la informática como instrumento de información y comunicación. (Cr. Eval. 11) - Ordena correctamente los contenidos desarrollados. (Cr. Eval. 11) - Realiza esquemas explicativos. (Cr. Eval. 11) - Muestra capacidad de síntesis. (Cr. Eval. 11) - Introduce precisión en la explicación de los fenómenos geográficos. (Cr. Eval. 11)

	<ul style="list-style-type: none"> - Hace un uso adecuado de las explicaciones de causalidad y multiplicidad. (Cr. Eval. 11) - Desarrolla la comprensividad sobre los conceptos de las fuentes. (Cr. Eval. 11) - Muestra una defensa argumentada de la postura propia. (Cr. Eval. 11)
Estándares de aprendizaje	<p>1.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</p> <p>1.2. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.</p> <p>1.3. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.</p> <p>1.4. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.</p> <p>1.5. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.</p> <p>1.6. Explica las características del relieve europeo.</p> <p>1.7. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p> <p>1.8. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p> <p>1.9. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>1.10. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</p> <p>1.11. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.</p> <p>1.12. Realiza y compara búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p>
Sesiones estimadas:	Treinta y seis.

Bloque temático 2	
Título: Marco físico y humano. La organización política del espacio y la organización económica.	
Contenidos:	Marco físico y humano. La organización política del espacio y la organización económica.
Criterios de evaluación:	<p>1. Identificar los Principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía interdependiente. Pretende evaluar si se conoce el funcionamiento básico de la economía a través del papel que cumplen las distintas instituciones económicas.</p> <p>2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos. Trata de evaluar si los alumnos saben reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura.</p> <p>3. Describir las transformaciones que en el campo de las tecnologías la organización empresarial y la localización, se están produciendo en las actividades industriales. Trata de evaluar que se conocen los principales tipos de industrias, se identifican las actuales formas de producción y los nuevos paisajes industriales.</p> <p>4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo. Se trata de evaluar que se conoce el progresivo desarrollo de las actividades de servicios en la economía actual así como el papel que tiene el transporte y las comunicaciones. Se pretende evaluar que se reconocen los rasgos físicos y humanos del territorio español y se tiene una representación clara de los centros económicos y la red principal de comunicaciones.</p> <p>7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar este conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales. Trata de evaluar que se sabe extraer y comprender la información proporcionada por datos numéricos, exponiendo sus conclusiones.</p> <p>8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad, identificando sus causas y relacionándolo con el</p>

	<p>proceso de integración económica.</p> <p>Se pretende evaluar que se sabe utilizar los conocimientos sobre las tendencias del crecimiento demográfico y de desarrollo económico para explicar las tendencias migratorias.</p> <p>9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas.</p> <p>Trata de comprobar que se ha tomado conciencia de los problemas que la ocupación y explotación del espacio pueden generar en el medioambiente.</p> <p>10. Utilizar fuentes diversas para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada.</p> <p>Pretende evaluar el manejo correcto de los instrumentos gráficos y cartográficos.</p> <p>11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad.</p> <p>Comprobar la sensibilidad ante problemas del mundo actual.</p>
Competencias básicas:	- a, b, d, e, g, h.
Indicadores concretos:	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza correctamente la terminología y los vocablos propios de la ciencia económica. (Cr. Eval. 10 y 11) - Reconoce el papel que cumplen los agentes e instituciones económicas. (Cr. Eval. 1 y 2) - Identifica los problemas económicos que afectan directamente en la economía doméstica y local. (Cr. Eval. 1 y 2) - Distingue los agentes y mecanismos del mercado. (Cr. Eval. 3 y 4) - Interpreta correctamente las fuentes de información económica (índices, porcentajes y otros indicadores). (Cr. Eval. 10 y 11) - Analiza correctamente el funcionamiento del mercado, utilizando los términos adecuados. (Cr. Eval. 4 y 7) - Analiza e interpreta los términos, agentes y mecanismos del mercado nacional. (Cr. Eval. 7 y 8) - Analizar e interpreta los factores de la economía y la globalización (espacio financiero y económico único, extensión del sistema capitalista etc.). (Cr. Eval. 7 y 8) - Analiza el proceso de producción en Holding, Truss y Cartel. (Cr. Eval. 3 y 7) - Analiza los problemas derivados de la producción de energía renovable y no renovable. (Cr. Eval. 9) - Muestra actitudes de tolerancia, solidaridad y respeto hacia la población emigrante. (Cr. Eval. 11) - Sabe utilizar los conocimientos sobre las tendencias de crecimiento demográfico y desarrollo económico. (Cr. Eval. 11) - Maneja y utiliza correctamente las fuentes de información. (Cr. Eval. 11) - Realiza pequeños trabajos de investigación individuales o en grupos. (Cr. Eval. 11) - Utiliza correctamente la informática como instrumento de información y comunicación. (Cr. Eval. 11) - Ordena correctamente los contenidos desarrollados. (Cr. Eval. 11) - Realiza esquemas explicativos. (Cr. Eval. 11) - Muestra capacidad de síntesis. (Cr. Eval. 11)
Estándares de aprendizaje:	<p>2.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. 2.2. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>2.3. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>2.4. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p> <p>2.5. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> <p>2.6. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> <p>2.7. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.</p> <p>2.8. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo</p> <p>2.9. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro</p>

	ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. 2.10. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. 2.11. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
Sesiones estimadas:	Treinta

Bloque temático 3:

Título: Geografía humana.

Contenidos: **Geografía humana. Retos medio-ambientales. Problemas y soluciones de carácter geopolítico y geoeconómico.**

Criterios de evaluación:

1. Interpreta datos, evidencias e información relacionada con el medioambiente o los problemas medioambientales analizando diferentes fuentes y formatos de información.
2. Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones relacionadas con el medioambiente y su preservación.
3. Estima el grado de idoneidad de algunas políticas sociales, económicas o territoriales en relación al medioambiente y su preservación.
4. Asimila y comprende el concepto de sostenibilidad y las prácticas relacionadas con la gestión sostenible de los recursos.
5. Analiza indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar este conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales.
6. Trata de evaluar que se sabe extraer y comprender la información proporcionada por datos numéricos, exponiendo sus conclusiones.
7. Describe algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas.
8. Trata de comprobar que se ha tomado conciencia de los problemas que la ocupación y explotación del espacio pueden generar en el medioambiente.
9. Utiliza fuentes diversas para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada.
10. Pretende evaluar el manejo correcto de los instrumentos gráficos y cartográficos.
11. Utiliza con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad.
12. Comprueba la sensibilidad ante problemas del mundo actual.
13. Interpreta datos, evidencias e información sobre la economía andaluza mediante su representación en forma de gráficas, tablas, mapas e informes.
14. Comprende la posición de Andalucía en el campo de la investigación, la innovación y el desarrollo.
15. Describe el sector andaluz de los transportes.

Competencias básicas: - a, b, d, e, g, h.

Indicadores concretos:

- Describe las administraciones nacionales con sus principales instituciones. (Cr. Eval. 5)
- Identifica las principales instituciones de la U.E. y sus funciones. (Cr. Eval. 5)
- Conoce las características de la Constitución española de 1978. (Cr. Eval. 5 y 6)
- Describe los principales organismos de la ONU y su funcionamiento. (Cr. Eval. 5)
- Analiza los principales factores geopolíticos mundiales. (Cr. Eval. 7)
- Analiza y valora las comunidades autónomas españolas distinguiendo entre las CCAA Históricas y no históricas. (Cr. Eval. 5 y 6)
- Describe y comprende los términos multinacional, anacional, globalización y deslocalización. (Cr. Eval. 7)
- Es capaz de identificar las regiones y áreas territoriales diferenciadas en los mercados mundiales. (Cr. Eval. 7 y 9)
- Localiza en el mapa mundial los países enriquecidos y los países empobrecidos.

	<p>(Cr. Eval. 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe con precisión los conceptos <i>neocolonialismo</i>, <i>dependencia</i> y <i>deuda externa</i>. (Cr. Eval. 5) - Explica el concepto de Cooperación al Desarrollo y O.N.G.Ds. (Cr. Eval. 5 y 7) - Identifica las causas del empobrecimiento de extensas áreas neoeconómicas. (Cr. Eval. 7) - Explica correctamente los conceptos “desarrollo sostenible”, y “equilibrio ecológico”. (Cr. Eval. 7 y 9) - Conoce planteamientos y políticas de defensa del medio ambiente. (Cr. Eval. 7 y 9) - Muestra actitudes de tolerancia, solidaridad y respeto hacia la población emigrante. (Cr. Eval. 11) - Maneja y utiliza correctamente las fuentes de información. (Cr. Eval. 11) - Realiza pequeños trabajos de investigación individuales o en grupos. (Cr. Eval. 11) - Utiliza correctamente la informática como instrumento de información y comunicación. (Cr. Eval. 11) - Ordena correctamente los contenidos desarrollados. (Cr. Eval. 11) - Realiza esquemas explicativos. (Cr. Eval. 11) - Muestra capacidad de síntesis. (Cr. Eval. 11)
Estándares de aprendizaje:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza informaciones relacionadas con el medioambiente y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, y resúmenes. 2. Analiza y valora críticamente los impactos y repercusiones negativas de la actividad humana sobre el entorno. 3. Conoce y valora la red de espacios protegidos de España como medio para preservar la riqueza natural del país. 4. Reflexiona sobre la pobreza en el mundo y sus causas analizando las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 5. Analiza la información recogida en mapas para valora la presencia de conflictos del mundo actual. 6. Analiza y valora críticamente los impactos y repercusiones negativas de la actividad humana sobre el entorno natural y el medio ambiente 7. Identifica las características del sector primario en Andalucía y diferencia sus paisajes agrarios 8. Subraya el sector minero y los recursos energéticos de Andalucía. 9. Caracteriza los servicios sociales, personales y colectivos de Andalucía. 10 Define las características del sector de los transportes en Andalucía. 11. Describe la Comunidad Autónoma de Andalucía y su situación en el marco económico de la UE. 12. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él
Sesiones estimadas:	Veinticinco.

3.- TEMPORALIZACIÓN

Bloque 0.- Contenidos comunes

Obtención y procesamiento de información, a partir de la percepción de paisajes Geográficos o de imágenes. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.

Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad, sirviéndose de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación.

Realización de trabajos de síntesis, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos.

Bloque 1.- Geografía física, económica y política.

Unidad 1: El relieve: marco físico de las actividades humanas. Los paisajes de la Tierra. España y Andalucía.

Unidad 2: Población humana. Distribución, crecimiento y evolución, estructura y migraciones.

Unidad 3: El poblamiento urbano. Paisajes humanizados. Desarrollo de la urbanización en el mundo. Las ciudades: contraste y evolución respecto al mundo rural. Formas, estructuras y funciones urbanas. Urbanización y desarrollo sostenible.

Bloque 2.- Marco físico y humano. La organización política del espacio y la organización económica.

Unidad 4: La división política del espacio físico. Evolución histórica y fronteras.

Los estados y naciones, y las organizaciones internacionales y supranacionales. Funciones del Estado. Órganos de gobierno e instituciones, y sistemas políticos.

Geopolítica y relaciones internacionales: Unión Europea, España y Andalucía.

Unidad 5: Organización económica en el mundo. La organización económica mundial y los sistemas económicos. Actividades económicas. Globalización económica y multinacionales. Desequilibrios económicos en el mundo actual. La UE, España y Andalucía, retos económicos.

Unidad 6: Los sectores económicos: el sector primario. La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura.

El sector secundario: la minería, la energía y la construcción, y la industria.

El sector terciario y cuaternario: los servicios, la comunicación y la innovación; los transportes y el turismo; las actividades comerciales y los flujos de intercambio.

Bloque 3.- Geografía humana. Retos medio-ambientales. Problemas y soluciones de carácter geopolítico y geoeconómico.

Unidad 7: Naturaleza y sociedad: armonías, crisis e impactos medio-ambientales.

Unidad 8: Retos, conflictos y desigualdad político-económica. Potencias geopolíticas y países olvidados.

Unidad 9: Problemas energéticos y crisis económicas. La UE, España y Andalucía: retos medio-ambientales y de sostenibilidad.

Estos temas se tratan en el libro de texto (**GH 3 Geografía Vicens Vives. Educación Secundaria- Andalucía**) que renovamos en el curso 2020-2021.

Respecto a la secuenciación de contenidos por número aproximado de sesiones¹:

Trimestre:	Bloques temáticos:	Unidades didácticas:	Nº de sesiones aproximado:
1º:	<i>Geografía física, económica y política.</i>	Tres unidades didácticas.	36.
2º:	<i>Marco físico y humano. La organización política del</i>	Tres unidades didácticas.	30.

¹ La temporalización de las programaciones obedece a la necesidad de planificar y organizar el desarrollo del currículo con las horas lectivas de las que particularmente consta cada curso escolar. Como no puede ser de otra manera la planificación debe ser flexible teniendo en cuenta los principios de aprendizaje individualizado que suponen atender a los distintos niveles educativos que componen el grupo clase y que, de ser una planificación rígida, negaría dicho principio en favor del cumplimiento máximo de la Programación.

	<i>espacio y la organización económica.</i>		
3º:	<i>Marco físico y humano. La organización política del espacio y la organización económica.</i>	Tres unidades didácticas.	25.

4. RELACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS CON OTROS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

4.1. RELACIÓN DE CADA BLOQUE TEMÁTICO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

Bloques temáticos:	Unidades didácticas:	Criterios de evaluación:	Competencias básicas:	Estándares de aprendizaje
1.: Geografía física, económica y política.	Unidad 1: El relieve: marco físico de las actividades humanas. Los paisajes de la Tierra. España y Andalucía. Unidad 2: Población humana. Distribución, crecimiento y evolución, estructura y migraciones. Unidad 3: El poblamiento urbano. Paisajes humanizados. Desarrollo de la urbanización en el mundo. Las ciudades: contraste y evolución respecto al mundo rural. Formas, estructuras y funciones urbanas. Urbanización y desarrollo sostenible.	6, 8, 9, 10, 11.	a, b, c, d, e, g, h.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11
2.: Marco físico y humano. La organización política del espacio y la organización económica.	Unidad 4: La división política del espacio físico. La Evolución histórica y fronteras. Los estados y naciones, y las organizaciones internacionales y supranacionales. Funciones del Estado. Órganos de gobierno e instituciones, y sistemas políticos. Geopolítica y relaciones internacionales: Unión Europea, España y Andalucía. Unidad 5: Organización económica en el mundo. La organización económica mundial y los sistemas económicos. Actividades económicas. Globalización económica y multinacionales. Desequilibrios económicos en el mundo actual. La UE, España y Andalucía, retos económicos. Unidad 6: Los sectores económicos: el sector primario. La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura. El sector secundario: la minería, la energía y la construcción, y la industria. El sector terciario y cuaternario: los servicios, la comunicación y la innovación; los transportes y el turismo; las actividades comerciales y los flujos de intercambio.	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11.	a, b, d, e, g, h.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11
3.: Geografía humana. Retos medio-ambientales. Problemas y soluciones de carácter geopolítico y geoeconómico.	Unidad 7: Naturaleza y sociedad: armonías, crisis e impactos medio-ambientales. Unidad 8: Retos, conflictos y desigualdad político-económica. Potencias geopolíticas y países olvidados. Unidad 9: Problemas energéticos y crisis económicas. La UE, España y Andalucía: retos medio-ambientales y de sostenibilidad.	5, 6, 7, 9, 10, 11.	a, b, d, e, g, h.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6