

PROGRAMACIÓN DE PRIMER CURSO DE ESO.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

La Programación Didáctica para el 1º ESO de Geografía e Historia está fundamentada en lo establecido en el Real Decreto 182/2020 del 10 de noviembre del Ministerio de Educación y Formación Profesional, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y en el 183/2020 el currículo de Bachillerato, y en la Orden del 15 de Enero de 2021 de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía por el que se establece la ordenación y el Currículo de la ESO para Andalucía, regulándose aspectos relacionados con la atención a la diversidad, la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

Se propone un modelo de enseñanza-aprendizaje comprensivo para una educación universal que ha de preparar a todos los ciudadanos para tener éxito en la vida, a través de la adquisición y el desarrollo de las Competencias Clave, y que sigue las directrices de distintos estudios como el programa PISA, o el informe Eurydice, entre otros.

Como la función de la enseñanza es facilitar el aprendizaje de los alumnos, ayudándoles a construir, adquirir y desarrollar las Competencias Clave que les permitan integrarse en la sociedad y afrontar los continuos cambios sufridos en nuestra vida ante los rápidos avances científicos y la nueva economía global, debemos entender el significado de competencias como una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. En definitiva que los alumnos puedan:

- a) hacer posible el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad en la que viven;
- b) construir un proyecto de vida satisfactorio;
- c) alcanzar un desarrollo personal emocional y afectivo equilibrado; y
- d) acceder a otros procesos educativos y formativos posteriores con garantías de éxito.

Además las competencias puedan ser aplicadas y transferidas a situaciones y contextos diferentes para lograr diversos objetivos, resolver diferentes tipos de problemas y llevar a cabo diferentes tipos de tareas, es decir que los alumnos aprendan a aprender.

Para que estos principios sean eficaces debemos presentar los contenidos de esta materia de forma articulada para facilitar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las Competencias Clave a través de unos Estándares de aprendizaje fijados para ella. Pero como las diferentes materias estudiadas en el currículo de este curso contribuyen cada una al desarrollo de competencias diferentes y, a su vez, cada una de las competencias se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias materias, esta Programación Didáctica adopta una perspectiva globalizadora a la vez que se centra en aquellos aprendizajes considerados imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Estos contenidos se han elegido entre aquellos que por su especial importancia en nuestra sociedad deben impregnar muchas de las actividades de aprendizaje así como por el interés de fomentar la capacidad del alumnado para regular su propio proceso de aprendizaje y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

El reparto de los contenidos de la materia de Geografía e Historia entre los diversos cursos de la ESO se atiene a lo legalmente establecido por la nueva Ley Orgánica de Mejora de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) cuyo objetivo no es otro que superar las elevadas tasas de abandono escolar, el bajo nivel formativo de los alumnos que demuestran los estándares internacionales como el Informe PISA y la inadecuación del sistema educativo ante las nuevas demandas de formación sobre todo relacionadas con las empresas. Así se pretende que los estudiantes puedan desarrollar todas sus potencialidades, mejorando sus resultados académicos, incrementando el número de alumnos que alcanza la excelencia y favoreciendo el acceso a un empleo o estimulando su espíritu emprendedor.

Para lograr estos objetivos la LOMLOE centra su atención en la modificación de los siguientes aspectos del Sistema Educativo:

- Racionalización de la oferta educativa. El currículo se simplificará con la priorización de las materias troncales para adquirir las competencias educativas.
- Flexibilización de las trayectorias educativas. Establecimiento de diferentes itinerarios educativos a partir de la ESO.
- Autonomía de los centros educativos. Permitirá tomar decisiones para mejorar la oferta educativa y conllevará la rendición de cuentas de los resultados obtenidos.
- Refuerzo de la capacidad de gestión de la dirección de los centros. Los directores asumirán el liderazgo pedagógico y de gestión.
- Implantación de evaluaciones externas. Estas se llevarán a cabo al finalizar cada etapa educativa: 6º Curso de Primaria, 4º curso de ESO y 2º curso de Bachillerato.

Asimismo la LOMLOE potenciará la incorporación generalizada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el fomento del plurilingüismo con la incorporación en el currículo de una segunda lengua extranjera y la modernización de la Formación Profesional. Y todo ello poniendo en práctica valores como la libertad individual la responsabilidad la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia o la igualdad. En virtud de ello el Sistema Educativo Español, se debe inspirar en los siguientes principios:

- La equidad y la igualdad de derechos y oportunidades a través de la educación.
- El reconocimiento de los progenitores y tutores como primeros responsables de la educación de sus hijos.
- La educación para la prevención y resolución pacífica de conflictos, fomentándose la no violencia y la prevención del acoso escolar.
- El desarrollo de valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y que ayuden a prevenir la violencia de género.
- Y la libertad de enseñanza, que reconoce a las familias la elección del tipo de educación y la selección del centro educativo.

La LOMLOE establece los siguientes elementos curriculares que regulan los procesos de enseñanza y aprendizaje: los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa, las competencias o capacidades para aplicar los contenidos de cada enseñanza y etapa educativa, los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias, los estándares y resultados de aprendizaje evaluables, los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos y la metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

3. OBJETIVOS DEL PRIMER CURSO DE LA ESO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS.

1. Localizar la Tierra dentro del Sistema Solar y caracterizar los aspectos generales de la Tierra prestando especial atención a las capas de la Tierra, los agentes que intervienen en la formación del relieve y la hidrosfera.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) y competencia de aprender a aprender (CAA).

2. Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (topográficos, políticos, temáticos, etc.).

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD) y competencia de aprender a aprender (CAA).

3. Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia.

Comunicación lingüística (CCL), Competencia digital (CD), Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia de aprender a aprender (CAA).

4. Conocer la composición de las distintas partes que forman la atmósfera, la función que desempeña cada una de ellas y los elementos propios del tiempo atmosférico.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) y competencia de aprender a aprender (CAA).

5. Reconocer los factores que determinan el tiempo y el clima de un determinado territorio y establecer las características de las grandes zonas climáticas de la Tierra.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) y competencia de aprender a aprender (CAA).

6. Conocer el medio físico (relieve, clima, aguas, vegetación) de Andalucía, de España y de Europa.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) y competencia de aprender a aprender (CAA).

7. Entender el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad desde los primeros homínidos hasta la aparición del Homo Sapiens.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia en comunicación lingüística (CCL) y competencia de aprender a aprender (CAA).

8. Conocer el modo de vida de los grupos cazadores-recolectores de la Prehistoria y analizar los restos materiales de sus actividades cotidianas (herramientas, objetos de adorno, vestido, etc.) y sus principales manifestaciones artísticas prestando especial atención a los yacimientos prehistóricos de Andalucía.

Competencias sociales y cívicas (CSC), Conciencia y expresiones culturales (CEC), competencia en comunicación lingüística (CCL) y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).

9. Explicar los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería, el proceso de sedentarización de los grupos humanos y la aparición de la metalurgia.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), competencias sociales y cívicas (CSC) y competencia de aprender a aprender (CAA).

10. Analizar las principales características de las civilizaciones egipcia y mesopotámica (economía, sociedad, arte, etc.) y localizar en el tiempo los orígenes de la escritura.

Competencia de aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

11. Conocer la evolución histórica de la civilización griega desde el nacimiento de la polis hasta la creación de los reinos helenísticos y reconocer la herencia cultural de los griegos (arte, filosofía, política, etc.) valorando su contribución a la configuración de la cultura occidental.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), competencias sociales y cívicas (CSC), conciencia y expresiones culturales (CEC) y competencia de aprender a aprender (CAA).

12. Conocer la evolución histórica del Imperio romano, desde la fundación de Roma hasta la destitución del último emperador de Occidente, y caracterizar los rasgos distintivos de la organización social y económica, las costumbres, la religión y los aspectos de la vida cotidiana de los romanos, haciendo especial hincapié en las características de las ciudades romanas y sus obras urbanísticas.

Competencias sociales y cívicas (CSC), conciencia y expresiones culturales (CEC), competencia digital (CD) y competencia de aprender a aprender (CAA).

13. Analizar la organización socioeconómica, el asentamiento y la distribución en el territorio de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica y en las tierras de Andalucía.

Competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia de aprender a aprender (CAA).

14. Entender la relación entre los acontecimientos más significativos de la historia de Andalucía, la historia de España y la Historia Universal, respetando los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de valorar la pertenencia a varias identidades colectivas.

Competencia en comunicación lingüística (CCL), competencia de aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).

15. Valorar la importancia del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de España y de Andalucía, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva.

Competencias sociales y cívicas (CSC), conciencia y expresiones culturales (CEC), y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

4. CONTENIDOS DE PRIMERO DE ESO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA Y SU TEMPORALIZACIÓN.

La materia de este curso se encuentra estructurada en **dos bloques temáticos**, el primero referido a la **Geografía** y el segundo a la **Historia**, cuya distribución en unidades didácticas es la siguiente:

Unidad 1. ¿La Tierra, un planeta vivo?

Unidad 2. ¿Es el relieve un factor clave en la vida del planeta Tierra?

Unidad 3. ¿Hay agua para todos y para todo?

Unidad 4. ¿Cómo nos afectan el tiempo y el clima?

Unidad 5. ¿Por qué son tan diferentes los paisajes de la Tierra?

Unidad 6. ¿Cómo es el medio físico de España?

Unidad 7. ¿Cómo evolucionaron nuestros antepasados prehistóricos?

Unidad 8. ¿Cómo se gobernaban Mesopotamia y Egipto?

Unidad 9. ¿Crearon los griegos la democracia?

Unidad 10. ¿Cómo se convirtió Roma en un gran imperio?

Unidad 11. ¿Qué hemos heredado de la Antigüedad Clásica?

Unidad 12. ¿Cómo transformaron Hispania los romanos?

Dossier: Andalucía: ¿Cómo es su medio físico? ¿Cómo era en la Antigüedad?

La **distribución temporal de estas unidades didácticas** a lo largo del curso escolar ha sido dar en el primer trimestre geografía hasta la unidad 5, ya que los alumnos deben tener unos conocimientos mínimos del espacio, antes de abordar diferentes hechos históricos que se desarrollan sobre éste, para comenzar a partir de finalizado el trimestre con la materia referida a la historia, pues es muy importante que en caso de que por cualquier motivo, como pudiera ser el tener que ir más lento pues los condicionantes del grupo de alumnos lo requiera u otros ajenos a la labor docente, al menos se vea en el aula todas las unidades referidas a la historia y así poder continuar con la evolución histórica del ser humano, tal como está fijada para la ESO, ya con los temas de 2º de ESO que son una continuación de los tratados en este curso, mientras que los temas que tratan sobre geografía podían ser tratados al menos sintéticamente en 3º de ESO, curso que se dedica en exclusiva a esta materia y por lo tanto con los que tienen una mayor relación. Por ello en el segundo trimestre se tratarían las unidades didácticas correspondientes a la Historia desde la unidad 7 a la 9, dejando para el tercer trimestre las referidas a Roma, desde la unidad 10 a la 12, sumándosele aquellas que de Geografía no hubieran sido tratadas en el primer trimestre, posiblemente la relacionada con los diferentes paisajes de la Tierra. Ya que con la unidad 6 referida al medio físico de España se irá dando de forma complementaria con las otras unidades anteriores a medida que se tratan los diferentes aspectos físicos a nivel general.

De igual manera ocurrirá con el Dossier sobre Andalucía que se irán tratando sus diferentes apartados cuando se trate de ese asunto en el tema correspondiente anterior. Por ejemplo las cuestiones de la prehistoria andaluza se tratarán cuando se explique el tema de la prehistoria, y así con cada uno de los apartados físicos e históricos.

La temporalización de las programaciones obedece a la necesidad de planificar y organizar el desarrollo del currículo con las horas lectivas de las que particularmente consta cada curso escolar. Como no puede ser de otra manera, la planificación debe ser flexible teniendo en cuenta los principios de aprendizaje individualizados que suponen atender a los distintos niveles educativos que componen el grupo clase y que, de ser una planificación rígida, negaría dicho principio en favor del cumplimiento máximo de la Programación.

BLOQUES TEMÁTICOS	UNIDADES DIDÁCTICAS	NÚMERO DE SESIONES (aprox.)	TOTAL
Geografía	1. ¿La Tierra, un planeta vivo?	6	36
	2. ¿Es el relieve un factor clave en la vida del planeta Tierra?	6	
	3. ¿Hay agua para todos y para todo?	6	
	4. ¿Cómo nos afectan el tiempo y el clima?	6	
	5. ¿Por qué son tan diferentes los paisajes de la Tierra?	6	
	6. ¿Cómo es el medio físico de España?	6	
Historia	7. ¿Cómo evolucionaron nuestros antepasados prehistóricos?	8	44
	8. ¿Cómo se gobernaban Mesopotamia y Egipto?	7	
	9. ¿Crearon los griegos la democracia?	7	
	10. ¿Cómo se convirtió Roma en un gran imperio?	7	
	11. ¿Qué hemos heredado de la Antigüedad Clásica?	8	
	12. ¿Cómo transformaron Hispania los romanos?	7	
	Dossier: Andalucía: ¿Cómo es su medio físico? ¿Cómo era en la Antigüedad?	--	

En total son 80 sesiones o clases que sumadas a las siguientes:

- 1 Hora para la presentación de la asignatura.
- 1 Hora para la prueba inicial.
- 18 Horas para exámenes parciales (12), globales (3) y de recuperación (3).

Suman las 100 sesiones aproximadamente de las que consta el presente curso 2021/22 para esta materia.

5. RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LAS COMPETENCIAS CLAVES Y LOS ESTÁNDARES.

Contenidos, criterios de Evaluación y competencias asociadas correspondientes al primer Bloque: Geografía.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVES	ESTÁNDARES
<p>La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve.</p> <p>Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</p> <p>Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.</p>	<p>1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD.</p> <p>2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC.</p> <p>3. Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT.</p> <p>4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.</p> <p>5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. CCL, CMCT.</p> <p>6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CMCT, CCL, CAA.</p> <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los</p>	<p>1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p> <p>1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.</p> <p>1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.</p> <p>1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</p> <p>3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.</p> <p>4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.</p> <p>5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.</p> <p>5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.</p> <p>6.1. Explica las características del relieve europeo.</p> <p>7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p> <p>8.1. Clasifica y localiza en un</p>

	<p>grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.</p> <p>2 8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. CMCT, CCL, CSC.</p> <p>10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.</p> <p>12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.</p>	<p>mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p> <p>9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.</p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas</p> <p>11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.</p> <p>12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p>
--	--	--

En cuanto a la **ponderación de los criterios de evaluación** correspondientes a este Bloque de Geografía es la siguiente:

Todos los criterios mencionados suponen el 3% del total de la materia a excepción de los enunciados con el número 9 y el número 12 que se valoran con un 2,5%. Esto hace que el **Bloque de Geografía suponga el 35% del total de la valoración de esta materia de Geografía e Historia de 1º de ESO.**

Contenidos, criterios de Evaluación y competencias asociadas correspondientes al segundo Bloque: Historia

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVES	ESTÁNDARES
<p>La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización.</p> <p>La periodización en la Prehistoria.</p> <p>Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.</p> <p>Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.</p> <p>La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas.</p> <p>Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.</p> <p>El Mundo clásico, Grecia: las “Polis” griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p> <p>El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.</p>	<p>1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. CSC, CCL, CMCT, CD, CSC.</p> <p>2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. CSC, CAA, CCL.</p> <p>3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. CSC, CCL, CAA.</p> <p>4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT, CSC, CAA.</p> <p>5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, CD, CAA.</p> <p>6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los</p>	<p>1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.</p> <p>2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</p> <p>5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.</p> <p>6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.</p> <p>7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.</p>

<p>La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.</p> <p>La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.</p> <p>La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo</p>	<p>modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA.</p> <p>7. Identificar los primeros ritos religiosos. CSC, CEC.</p> <p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. CSC, CCL.</p> <p>10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). CMCT, CAA.</p> <p>11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. CSC, CCL, CEC.</p> <p>12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. CSC, CCL.</p> <p>13. Identificar las principales características de la religión egipcia. CSC, CCL, CEC.</p> <p>14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. CSC, CCL, CEC.</p> <p>15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas. CSC, CCL.</p> <p>16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. CSC, CCL, CEC, CMCT, CD.</p> <p>17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. CSC, CCL, CAA.</p>	<p>8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.</p> <p>9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.</p> <p>10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p> <p>11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).</p> <p>12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.</p> <p>13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.</p> <p>13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.</p> <p>14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.</p> <p>15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.</p> <p>16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.</p> <p>17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.</p> <p>17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.</p> <p>18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.</p> <p>19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.</p> <p>19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se</p>
--	--	---

	<p>18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. CSC, CCL, CD, CAA. 2</p> <p>19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”. CSC, CCL, CEC. 2</p> <p>20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. CSC, CCL, CEC, CAA. 2</p> <p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL, CEC. 2</p> <p>22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto. CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP.</p>	<p>considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.</p> <p>20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.</p> <p>20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.</p> <p>21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.</p> <p>22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.</p> <p>22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.</p> <p>23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.</p>
--	--	---

En cuanto a la **ponderación de los criterios de evaluación** correspondientes a este Bloque de Historia es la siguiente:

Todos los criterios mencionados suponen el 3% del total de la materia a excepción de los enunciados con los números 2, 3, 4, 8, 10, 18, 19 y 23 que se valoran con un 2,5%. Esto hace que el **Bloque de Historiasuponga el 65% del total de la valoración de esta materia de Geografía e Historia de 1º de ESO.**

6. CONTENIDOS TRANSVERSALES DE LA MATERIA DE PRIMERO DE ESO.

Conforme afirma la Orden del 15 de Enero de 2021 de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía los elementos transversales garantizan el sentido integral de la educación en la ESO, la Materia de Geografía e Historia de 1º de ESO muestra dos tipologías claramente diferenciadas de contenidos transversales, la referida a valores y actitudes y la referida a conocimientos y capacidades.

Con respecto a los valores y actitudes tenemos:

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

La realización de actividades individuales y sobre todo las que se hacen en grupo deben permitir que se consiga la participación de los alumnos y las alumnas con una actitud receptiva, colaboradora y tolerante. Es muy importante que comprendan que en los trabajos de investigación en grupo se necesita la colaboración de todos ellos y ellas.

Las actividades en grupo han de estar reguladas por una serie de normas y los alumnos y las alumnas han de poder hablar y discutir sobre ellas, aceptarlas y después cumplirlas. Así, poco a poco, se irá despertando su interés por la práctica de sus derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas.

Igualmente, en los temas de Historia se muestran numerosos ejemplos de restos arqueológicos de diferentes épocas, para que el alumnado se interese por conocer el patrimonio histórico, artístico y cultural de nuestra sociedad y el de otras culturas y asuma la responsabilidad que supone su conservación, mejora y recuperación. Por otro lado, las visitas a lugares culturales de uso público, como bibliotecas, museos, monumentos, etc., son muy útiles para despertar el interés de los escolares y para que entiendan la importancia del patrimonio histórico en la construcción del conocimiento histórico.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Los trabajos de investigación en grupo y las correspondientes actividades de discusión y de puesta en común realizadas por toda la clase ponen de manifiesto las diferencias de capacidad, de opinión y de potencialidad de cada alumno y alumna. En este sentido, conviene que los propios alumnos y alumnas distribuyan las tareas dentro del grupo, atendiendo a las preferencias y cualidades de cada persona. Así valorarán positivamente las diferencias entre las personas y entre las sociedades y culturas.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

La discusión en clase de determinados temas de interés histórico y social o el tratamiento de aspectos que interesan directamente al grupo de alumnos y alumnas ayudarán a conocer y respetar la opinión de los demás. Un conocimiento más profundo del pasado histórico y del medio social en el que se desenvuelven los alumnos les ha de permitir detectar múltiples situaciones conflictivas, que les pueden afectar de forma directa a veces y deben aprender a adquirir una actitud dialogante ante ellas.

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS

Se pretende la toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad así como de los que se han dado en otros períodos históricos por eso no debemos caer en expresiones que tengan una interpretación sexista

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Los alumnos y las alumnas estudiarán las principales características de los diversos medios naturales existentes en el planeta, en Europa y, más en concreto, en España y en Andalucía, así como el uso y la explotación de ese medio natural por parte del ser humano a lo largo de la Historia.

En cuanto a conocimientos y capacidades tenemos los siguientes:

CONOCIMIENTO Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

El alumnado se familiarizará con la terminología propia de las disciplinas de la Historia y la Geografía. A su vez se potenciará la lectura comprensiva mediante la lectura, análisis, y comentario de documentos históricos y geográficos de diferentes tipos. Igualmente se fomentará la capacidad para producir y articular discursos orales y escritos de diversa índole.

CONOCIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

Se fomenta el desarrollo de las capacidades matemáticas a través del análisis de gráficos y representaciones matemáticas con datos históricos o geográficos.

CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA Y LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Se fomenta el conocimiento del funcionamiento del medio natural y los conceptos básicos relacionados con el planeta Tierra, el relieve, las aguas, el clima y la vegetación.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Se fomentarán actividades para que los escolares ejerciten el uso de las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

7. LAS COMPETENCIAS CLAVES EN PRIMERO DE ESO.

La adquisición de competencias es un largo proceso que abarca toda la vida de cada ser humano, ya que prosigue en la vida adulta. Pero son los años de formación escolar fundamentales para el posterior desarrollo personal, social y profesional. Por eso se han establecido siete competencias esenciales o claves para dicho desarrollo. En el aprendizaje de la Geografía e Historia del Primer Curso de la ESO se desarrollarán los siguientes objetivos competenciales para cada una de las competencias:

1. Competencias sociales y cívicas (CSC)

- Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.
- Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.
- Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.
- Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- Comprender los valores democráticos.
- Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

2. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

- Comprender la función que las artes han tenido y tienen en la vida de los seres humanos.
- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.

- Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

3. Comunicación lingüística (CCL)

- Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.
- Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

4. Competencia digital (CD)

- Relacionar y comparar la información procedente de diversas fuentes: escritas, gráficas, audiovisuales, etc.
- Contrastar la información obtenida y desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Elaborar la información transformando los datos recogidos y traduciéndolos a otro formato o lenguaje.
- Emplear las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda y el procesamiento de la información.

5. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

- Interpretar escalas numéricas y gráficas.
- Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.
- Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.
- Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.
- Conocer los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los periodos históricos estudiados.

6. Aprender a aprender (CAA)

- Desarrollar una visión estratégica de los problemas, anticipar posibles escenarios y consecuencias futuras de las acciones individuales y/o sociales.
- Utilizar distintas estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información: esquemas, resúmenes, etc.
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

7. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

- Asumir responsabilidades y tomar decisiones con respecto a la planificación del proceso de resolución de las actividades propuestas.
- Interpretar adecuadamente las particularidades de cada situación y de cada problema estudiado.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y fenómenos estudiados.
- Autorregular el propio aprendizaje: tomar conciencia de lo que se sabe y de lo que falta por aprender; y realizar autoevaluaciones del propio trabajo.

8. METODOLOGÍA

El desarrollo de competencias va acompañado de una práctica pedagógica exigente tanto para el alumnado como para el profesorado. Para el alumnado, porque se ha de implicar en el aprendizaje y ha de adquirir las habilidades que le permitan construir sus propios esquemas explicativos para comprender el mundo en el que vive, construir su identidad personal, interactuar en situaciones variadas y continuar

aprendiendo. Para el docente, porque habrá de desplegar los recursos didácticos necesarios que permitan desarrollar los Estándares de aprendizaje propios del área incluyendo el desarrollo de las Competencias Clave, y poder alcanzar así los objetivos del currículo.

El docente deberá buscar situaciones próximas a los alumnos para que éstos puedan aplicar en diferentes contextos los contenidos de los cuatro saberes que conformen cada una de las competencias (saber, saber hacer, saber ser y saber estar). Asimismo, creará contextos y situaciones que representen retos para los alumnos; que los inviten a cuestionarse sus saberes actuales; que les obliguen ampliar su perspectiva y a contrastar sus pareceres con el de sus compañeros, a justificar y a interpretar con rigor, etc.

La forma de evaluar el nivel de competencia alcanzado será a través de la aplicación de los conocimientos y las habilidades trabajadas. Ahora bien, las competencias suponen un dominio completo de la actividad en cuestión; no son sólo habilidades, aunque éstas siempre estén presentes. Por lo tanto, además de las habilidades, se tendrán en cuenta también las actitudes y los elementos cognitivos.

Este trabajo, además, se desarrollará a partir de metodologías activas que contextualicen el proceso educativo a través del aprendizaje por proyectos, centros de interés o estudios de casos. Con ello se favorecerá, además, un tratamiento y un enfoque didáctico transversal e interdisciplinar de las capacidades, competencias y contenidos a adquirir o desarrollar.

Recursos Didácticos

Se disponen los siguientes:

1. Libro del Alumno y de la Alumna: El alumno podrá realizar desde actividades de evaluación inicial que le introducen en el estudio de la unidad didáctica concreta, hasta actividades de refuerzo y ampliación de los conocimientos contenidos en dicha unidad. En este curso el libro de texto utilizado corresponde al siguiente: Cristina GATELL ARIMONT, Rafael DE MIGUEL GONZÁLEZ... y otros: GH. GEOGRAFIA E HISTORIA Andalucía. En Red. Editorial Vicens Vives.
2. Cuadernos de Actividades. En ellos los alumnos y alumnas irán reflejando los esquemas y elementos que el profesor considera necesarios bien para reforzar los contenidos del libro o bien para hacerlos más comprensibles y fáciles de adquirir. Igualmente servirán para que los alumnos y alumnas realicen las actividades que se proponen a lo largo de las diferentes páginas de las unidades didácticas sobre los contenidos que en ellas se tratan y que afianzan lo visto en clase.
3. Actividades de Evaluaciones Trimestrales y Finales de curso. Estas actividades permitirán tanto realizar Evaluaciones de conjunto cuando el docente lo considere conveniente como disponer de Pruebas de Recuperación para el alumnado que no haya superado la Evaluación continua.

Recursos Organizativos

La organización de los recursos materiales y personales son un elemento básico para hacer posible el desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza. Algunas de las decisiones más relevantes en el uso de los recursos didácticos y organizativos serán:

Establecer los mecanismos de coordinación de responsabilidades educativas. Se establecerán las responsabilidades de la comisión de coordinación pedagógica, de los departamentos didácticos y de los equipos docentes en todas las medidas de atención a la diversidad.

Definición de los principios generales sobre metodología y didáctica para atención a la diversidad.

Definición de los criterios para la asignación de los espacios y para la distribución de los tiempos en la organización de las medidas de atención a la diversidad.

Establecer los criterios para la organización y la selección de los materiales curriculares y otros recursos didácticos necesarios para la atención a la diversidad.

9. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se diferenciarán dos procedimientos básicos:

La Evaluación continua.

La Evaluación a través de Pruebas orales y escritas.

En el caso de la Evaluación continua, los procedimientos e instrumentos de evaluación serán la observación y seguimiento sistemático del alumnado, es decir, se tomarán en consideración todas las producciones que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, exposiciones orales y debates, actividades de clase, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión, autoevaluación...

En lo que respecta a la Evaluación a través de pruebas orales y escritas, valoraremos los conocimientos previos que se tienen, las pruebas orales sobre las diferentes unidades didácticas que compondrán el trimestre y sobre las pruebas escritas. Al final de cada trimestre se realizará una evaluación que permitirá conocer el grado de conocimientos al que ha llegado el alumno y la alumna en cuanto a bloques de contenidos, estándares y competencias. En caso de no haber superado los mínimos exigibles se habilitará una prueba de recuperación durante el curso. En todo caso, los procedimientos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación.

Como criterios de calificación para establecer las notas en cada una de las tres evaluaciones trimestrales y en la evaluación final de curso y en la extraordinaria de septiembre, las pruebas orales y escritas ponderarán un 60%, y los trabajos y las actividades diarias de clase un 40%. Es decir, se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar (evaluación continua). Los alumnos que no hayan conseguido aprobar, tendrán oportunidad de recuperar la asignatura en el examen final de junio o la prueba extraordinaria de septiembre. Esta última prueba será elaborada por el departamento considerando, en todo caso, los aspectos curriculares mínimos no adquiridos.

Los alumnos y las alumnas recibirán por parte del docente que le va a impartir la materia una información verbal en la que se debe de indicar el número de evaluaciones, el procedimiento de evaluación utilizado en ellas: pruebas escritas, orales, cuaderno de actividades, participación, etc. Igualmente se informará de los porcentajes y criterios de calificación, de la recuperación de cada evaluación, de cómo serán las pruebas ordinarias y extraordinarias de Junio y Septiembre y de la temporalización de los contenidos por evaluación. Toda esta información podrá estar a su disposición y la de sus familias en el departamento como en la Jefatura de Estudios del Centro.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO O CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

Para aquellos alumnos que requieren **necesidades específicas de apoyo educativo** en función de sus particularidades habría que distinguir entre alumnos con necesidades educativas especiales, aquellos que se incorporan al centro en un momento más tardío o a lo largo del curso escolar y aquellos que poseen unas altas capacidades, teniéndose en cuenta que la labor del centro es integrar a todos los alumnos y no convertirlo en un lugar donde se imparten clases particulares y específicas para cada caso en concreto. La idea sería la de garantizar el desarrollo de las capacidades de todos los alumnos y alumnas que facilitan su madurez, y que les permitan adquirir una progresiva autonomía cognitiva, personal y social a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Así en algunos casos se elaborarán materiales, actividades y pruebas de evaluación adaptadas a

cada grado de significatividad que posea el alumno, lo que supone una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno, a fin de que se garantice el desarrollo de todos los alumnos a la vez. Para ello nos basamos en las medidas establecidas por el artículo 71 de la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo y las modificaciones que incorpora la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) así como la actual Orden del 15 de Enero de 2021. El departamento posee libros de texto adaptados tanto para alumnos con un nivel menor de conocimientos y de capacidad para adquirirlos como para aquellos que se encuentran con graves carencias y que se encuentran en un nivel de primaria.

En todo caso, el Departamento tiene previsto utilizar como materiales ya existentes como el **Cuaderno para la diversidad** de la editorial Vicens Vives, adecuado a las Adaptaciones No Significativas, y el de la **Editorial Aljibe** para las Significativas, aunque dependiendo de las características del alumnado y en función del criterio del profesorado de este nivel. En cualquier caso, para este tipo de alumnado se utilizarán pruebas y controles adaptados a sus capacidades

En los casos de alumnos que se incorporan al sistema educativo a lo largo del curso escolar se hará un análisis de sus circunstancias personales en cuanto a conocimientos, edad e historial académico para ver cómo se puede incorporar de la forma más adecuada posible al conjunto de los alumnos de la clase, sin que suponga ningún gran esfuerzo para dicho alumno.

En el caso de alumnos con altas capacidades se les plantearán la realización de actividades complementarias que permitan ir mejorando su formación, ya que su nivel estaría muy por encima de la del resto de los alumnos de su clase.

Por último, se prestará igualmente una atención especial a aquellos alumnos y alumnas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Así a estos se les sentará delante para tener más controlado su comportamiento y evitar que se distraigan frecuentemente y desconecten de lo que se explica en la clase. Se les dejará más tiempo en los exámenes o se les harán unas preguntas más sencillas en cuanto a respuestas concretas o más directas que permitan su integración en el resto de la clase.