

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA DE FILOSOFÍA:
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
SOCIOLOGÍA (2º de BTO.):**

1: Relación entre elementos curriculares:

Contenidos:	(%)	Criterios de Evaluación:	Competencias:
<p>1. Peculiaridades de la Sociología. ¿Qué es la Sociología? ¿Se pueden estudiar científicamente los problemas sociales? Investigación y métodos. Diferentes tipos de investigación social. Trabajo de campo, encuestas, análisis secundarios, experimentos, triangulación. La filosofía Social como antecedente de la Sociología. La Atenas de Platón y Aristóteles. La Europa de la Ilustración. Breve historia de la Sociología. Contexto histórico. Los clásicos: Comte, Marx, Durkheim, Weber. Las tendencias actuales.</p>	(33,3%)	<p>1. Mostrar, tanto por escrito como verbalmente, un conocimiento y uso adecuado de conceptos sociológicos básicos, mediante los cuales describir fenómenos sociales.</p> <p>2. Entender y apreciar la importancia de las aportaciones de la Atenas clásica a los temas actuales de la Sociología a través de los autores.</p> <p>3. Entender y apreciar las aportaciones de la Europa de la Ilustración en los temas de la Sociología a través de los autores.</p>	<p>CCL, CSC., CD</p> <p>CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>CSC, CCL, CAA</p> <p>CAA, CSC, CD.</p>
<p>2. Grandes temas de la Sociología. La sociedad: la relación naturaleza-cultura, el proceso de socialización, algunas instituciones sociales que funcionan como agentes de socialización (la familia, el sistema educativo, los medios de comunicación social,...), el control social y sus formas, la anomia social, la desviación social. Estratificación social: el paso de las sociedades simples a complejas, la división del trabajo; estratificación social en distintas sociedades, por clases sociales; élites económicas, políticas y culturales; marginados sociales (pobreza, ancianos, minorías étnicas,...); países no desarrollados.</p>	(33,3%)	<p>4. Conocer y comprender cómo el individuo, mediante la socialización, se convierte en un ser social, e identificarlos mecanismos a través de los cuales se ejerce el control social.</p> <p>5. Identificar las desigualdades sociales, analizando sus causas y consecuencias y comprendiendo así su carácter histórico-social.</p> <p>6. Analizar los distintos factores que inciden en el cambio social, relacionándolos con el conflicto y la revolución social. Comprender algunas perspectivas para la sociedad futura.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CEC.</p> <p>CCL, CAA, CSC.</p> <p>CCL, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>CCL, CSC, CAA.</p>
<p>3. Temas contemporáneos. La dinámica social: cambios demográficos, técnicos, económicos, ideológicos, movimientos migratorios,...; agentes del cambio social (élites, movimientos sociales, grupos de presión, medios de comunicación,...); el cambio social, la revolución, la guerra, la xenofobia, el racismo; el papel de los organismos internacionales y de las organizaciones supraestatales, las ONG; la sociedad del futuro, aceleración del cambio, sociedades multiculturales, mundialización de la economía, de la política y de la comunicación; el proceso de modernización en España; formas de participación y de representación políticas; la sociedad española y la sociedad europea; España y la Unión Europea. Los medios de comunicación de masas. La inmigración.</p>	(33,3%)	<p>7. Conocer las principales características del proceso de modernización de España y los rasgos principales de nuestra organización política actual.</p> <p>8. Conocer y utilizar diversos instrumentos sociológicos, tanto datos de elaboración propia como los de fuentes de información existentes, para elaborar las propias conclusiones ante un fenómeno social dado.</p> <p>9. Entender y valorar la importancia que tiene la Sociología en cuanto a la presencia de los medios de</p>	<p>CCL, CSC, CAA, CD, SIEP.</p>

		comunicación de masas e Internet, así como el fenómeno de la inmigración, teniendo en cuenta sus causas y consecuencias en la actualidad.	
--	--	---	--

2: Criterios de calificación:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará a partir de las siguientes actividades:

- Extracción y elaboración de información a partir de textos.
- Búsqueda de información en distintas fuentes.
- Discusión y aplicación a los ámbitos cognoscitivos o prácticos pertinentes de la información previamente elaborada.

Tipos de actividades:

- Actividades de motivación: interrogantes previos y textos motivadores que ayuden a conectar el tema con la experiencia del alumnado y a producir conflictos cognitivos que provoquen en el mismo la necesidad de aprendizaje.
- Actividades de búsqueda, asimilación y elaboración:
 - Recogida de datos.
 - Comprensión de términos.
 - Comprensión de frases.
 - Esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.
 - Relación, comparación.
 - Comentario y valoración.
 - Elaboración de un vocabulario de la asignatura.
- Actividades de aplicación, contrastación, recapitulación y transferencia:
 - Puesta en común, debate.
 - Comentario de textos.
 - Disertación.
 - Aplicación a otros ámbitos del saber de lo aprendido.

La calificación de cada una de las evaluaciones será resultado del grado de adquisición de las Competencias, grado determinado a partir de los criterios de evaluación en los porcentajes que establecen las tablas anteriores. Los instrumentos que habrán de medir los distintos estándares de este grado de adquisición serán los siguientes:

- Instrumentos de utilización programada: exámenes tradicionales en todas sus variantes, tanto orales como escritos, cuestionarios concretos, etc.. El valor porcentual de estos instrumentos no deberá superar el indicado en la tabla siguiente:
 - *Sociología* (2º Bto.): 80%.
- Instrumentos de utilización continua: actividades, ejercicios, revisión de trabajos, cuaderno del alumnado, participación, trabajo den clase, actitud, etc. El valor porcentual de estos instrumentos no deberá superar el indicado en la tabla siguiente:
 - *Sociología* (2º Bto.): 20%.

En los casos límite entre el suspenso y el aprobado, cabe la posibilidad de valorar excepcionalmente la labor, actitud, etc. del miembro del alumnado en cuestión si así lo aconsejara el sentido común, y realizar un uso flexible de la calificación que no perjudique en ningún momento al alumnado.

Cada uno de los instrumentos de utilización programada tendrá al menos una recuperación a la que deberán acudir todos los alumnos con independencia de la calificación que obtuvieran en el ejercicio anterior, es decir, tanto los que lo hubieran aprobado como los que lo hubieran suspendido. Aquel alumno que habiendo aprobado el ejercicio anterior haga su correspondiente recuperación se quedará con la calificación más alta de cuantas obtuviera (esto es, no podrá bajar la calificación); aquel alumno que habiendo suspendido el ejercicio anterior haga su correspondiente recuperación se quedará con la calificación que obtenga en este último ejercicio.

La recuperación de los objetivos de actitud, trabajo, etc. se considerará producida al observarse una evolución positiva en los mismos a lo largo de las evaluaciones del curso.

Las recuperaciones para los trabajos escritos sobre los contenidos de cada evaluación podrán ser:

- Revisión y corrección del trabajo ya realizado.
- Repetición desde el principio del trabajo realizado.
- Realización de un trabajo diferente sobre contenidos de la evaluación en cuestión.

Queda a juicio de la persona encargada de la asignatura la elección de una de estas tres opciones en cada caso dependiendo de las necesidades de recuperación del alumnado.

Las recuperaciones de las actividades de clase consistirán en la realización de actividades similares que escogerá la persona encargada de la asignatura. Estas actividades de recuperación serán siempre proporcionales a las que el alumno o alumna no haya realizado, haya realizado mal, etc.

La convocatoria extraordinaria de septiembre constará de un examen global para todos los alumnos que suspendieran la calificación final de junio. Los alumnos que acudan a esta prueba deberán entregar al profesor su cuaderno de notas y apuntes de la asignatura con el fin de que éste observe más detenidamente la evolución del aprendizaje del alumno durante el curso.

Las fechas de las pruebas escritas de comprensión se negociarán con el alumnado, teniéndose en cuenta las imposiciones del calendario escolar y la temporalización de la presente programación. Las fechas de las correspondientes recuperaciones serán también negociadas dentro de lo posible. Es preciso tener en cuenta para la colocación de las fechas la referencia de la fecha de las reuniones de evaluación, el tiempo necesario para corregir, etc.

Las fechas de entrega de los trabajos con textos de las distintas unidades que vayan a influir en la nota de cada evaluación serán comunicadas al alumnado con la suficiente antelación a medida que se vayan trabajando las fichas correspondientes. Si algún alumno no cumple con las fechas de entrega de los trabajos o actividades tendrá la sanción calificativa que el profesor de la materia estime oportuno según la calidad o entidad de dichos trabajos o actividades.

Las actividades de clase se entregarán cuando el profesor lo indique y nunca más allá de los límites que vengán establecidos por las sesiones de evaluación de cada trimestre.

La asistencia, actitud y participación serán evaluadas hasta el último día de clase de la evaluación. En el caso de las evaluaciones primera y segunda el profesorado indicará a partir de qué sesión de clase se completa la nota de la evaluación previa y se comienza a evaluar la siguiente.

Aquellos alumnos que no logren aprobar la asignatura en la convocatoria de junio deberán acudir a la de septiembre. El profesor encargado de la asignatura le proporcionará, junto con el boletín de notas que le entregue el tutor del alumno, un informe individualizado en el que se indicará el tipo de ejercicios y de trabajos de que constará la prueba que habrá de superar en dicha convocatoria extraordinaria y en la fecha que proponga Jefatura de Estudios. Dicha prueba constará al menos de un examen escrito objetivo, es decir, el mismo para todos los alumnos que acudan a esta convocatoria.

3.: Materiales y recursos:

Entre los recursos que vamos a utilizar, destacamos:

- Material elaborado por el profesorado y que el alumno deberá adquirir o bien fotocopiándolas en la Conserjería del centro o bien bajándola de la página web del instituto: aula.virtualverne.org
- Prensa.
- Libros y artículos.
- Internet.
- Audiovisuales, en especial documentales.

4: Secuenciación de contenidos:

Se ha intentado organizar el bloque de contenidos de manera que se integren de un modo fluido los distintos conceptos, procedimientos y actitudes. Se ha buscado por tanto dotar a la asignatura de un hilo conductor que, de un modo natural, lleve de unos problemas a otros, introduciendo gradualmente contenidos de mayor dificultad y profundidad.

4.1.: Justificación: Se ha intentado organizar los contenidos de manera que se integren de un modo fluido los distintos conceptos, procedimientos y actitudes. Se ha buscado por tanto dotar a la asignatura de un hilo conductor que, de un modo natural, lleve de unos problemas a otros, introduciendo gradualmente contenidos de mayor dificultad y profundidad. Dicho hilo conductor no podía ser otro que la permanente referencia a la Historia de la Filosofía, que se propone desde esta asignatura como horizonte hacia el que conduce todo conocimiento filosófico. Este Departamento considera que dividir los bloques de contenidos en más fragmentos va contra el espíritu de la materia, que pretende siempre una visión histórica y holística, donde toda realidad estudiada es sistemática, integrada en otras realidades e integradora de otras.

4.2.: Temporalización de los contenidos y la evaluación:

- Primer trimestre: bloque 1.
- Segundo trimestre: bloque 2.
- Tercer trimestre: bloque 3.

La evaluación de estos trimestres será el resultado de la calificación obtenida a partir de ejercicios, actividades y exámenes relativos a la materia tratada a partir de las fichas presentadas por el profesor de la materia.

La temporalización de la evaluación estará siempre sujeta al cumplimiento de la de contenidos y se adaptará a las variaciones que sufra la programación a lo largo del curso. Estas adaptaciones, si se produjeran, se recogerán en las modificaciones trimestrales al Plan Anual de Centro.

4.3.: Secuenciación de contenidos por bloques temáticos y número de sesiones aproximadas:

Trimestres:	Bloques temáticos:	Nº de sesiones aprox.:
1º:	1. Peculiaridades de la Sociología. ¿Qué es la Sociología? ¿Se pueden estudiar científicamente los problemas sociales? Investigación y métodos. Diferentes tipos de investigación social. Trabajo de campo, encuestas, análisis secundarios, experimentos, triangulación. La filosofía Social como antecedente de la Sociología. La Atenas de Platón y Aristóteles. La Europa de la Ilustración. Breve historia de la Sociología. Contexto histórico. Los clásicos: Comte, Marx, Durkheim, Weber. Las tendencias actuales.	Veintidós.
2º:	2. Grandes temas de la Sociología. La sociedad: la relación naturaleza-cultura, el proceso de socialización, algunas instituciones sociales que funcionan como agentes de socialización (la familia, el	Veinticuatro.

	sistema educativo, los medios de comunicación social,...), el control social y sus formas, la anomia social, la desviación social. Estratificación social: el paso de las sociedades simples a complejas, la división del trabajo; estratificación social en distintas sociedades, por clases sociales; élites económicas, políticas y culturales; marginados sociales (pobreza, ancianos, minorías étnicas,...); países no desarrollados.	
3º:	3. Temas contemporáneos. La dinámica social: cambios demográficos, técnicos, económicos, ideológicos, movimientos migratorios,...; agentes del cambio social (élites, movimientos sociales, grupos de presión, medios de comunicación,...); el cambio social, la revolución, la guerra, la xenofobia, el racismo; el papel de los organismos internacionales y de las organizaciones supraestatales, las ONG; la sociedad del futuro, aceleración del cambio, sociedades multiculturales, mundialización de la economía, de la política y de la comunicación; el proceso de modernización en España; formas de participación y de representación políticas; la sociedad española y la sociedad europea; España y la Unión Europea. Los medios de comunicación de masas. La inmigración.	Quince.

5: Núcleos temáticos:

Bloque 1: Peculiaridades de la Sociología:	
Contenidos:	¿Qué es la Sociología? ¿Se pueden estudiar científicamente los problemas sociales? Investigación y métodos. Diferentes tipos de investigación social. Trabajo de campo, encuestas, análisis secundarios, experimentos, triangulación. La filosofía Social como antecedente de la Sociología. La Atenas de Platón y Aristóteles. La Europa de la Ilustración. Breve historia de la Sociología. Contexto histórico. Los clásicos: Comte, Marx, Durkheim, Weber. Las tendencias actuales.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y saber desarrollar los contenidos del tema. - Conocer y saber usar correctamente el vocabulario específico de la materia: “sociología”, “investigación”, “método”, “trabajo de campo”, “encuesta”, “análisis secundario”, “experimento”, “triangulación”, “filosofía social”, “historia de la sociología”,... - Distinguir lo que un texto dice de lo que todo lector puede interpretar que quiere decir. - Buscar información. - Explicar e interpretar frases. - Comentar textos. - Extraer información de un texto largo. - Resumir un texto largo. - Esquematizar un texto largo.
Sesiones estimadas:	- Veintidós.

Bloque 2: Grandes temas de la Sociología:	
Contenidos:	La sociedad: la relación naturaleza-cultura, el proceso de socialización, algunas instituciones sociales que funcionan como agentes de socialización (la familia, el sistema educativo, los medios de comunicación social,...), el control social y sus formas, la anomia social, la desviación social. Estratificación social: el paso de las sociedades simples a complejas, la división del trabajo; estratificación social en distintas sociedades, por clases sociales; élites económicas, políticas y culturales; marginados sociales (pobreza, ancianos, minorías étnicas,...); países no desarrollados.
Actividades:	- Conocer y saber desarrollar los contenidos del tema.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y saber usar correctamente el vocabulario específico de la materia: “socialización”, “institución social”, “control social”, “agentes de socialización”, “anomia social”, “desviación social”, “estratificación social”, “sociedad”, “división del trabajo”, “clase social”, “élite económica”, “élite política”, “élite cultural”, “marginación”, “pobreza”, “tercera edad”, “minorías”, “país en vía de desarrollo”, “país no desarrollado”,... - Distinguir lo que un texto dice de lo que todo lector puede interpretar que quiere decir. - Explicar e interpretar frases. - Comentar textos. - Esquematizar textos. - Ejemplificar ideas. - Realizar disertaciones filosóficas. - Resumir textos largos. 	
Sesiones estimadas:		- Veinticuatro.
Bloque 3: Temas contemporáneos:		
Contenidos:	La dinámica social: cambios demográficos, técnicos, económicos, ideológicos, movimientos migratorios,...; agentes del cambio social (élites, movimientos sociales, grupos de presión, medios de comunicación,...); el cambio social, la revolución, la guerra, la xenofobia, el racismo; el papel de los organismos internacionales y de las organizaciones supraestatales, las ONG; la sociedad del futuro, aceleración del cambio, sociedades multiculturales, mundialización de la economía, de la política y de la comunicación; el proceso de modernización en España; formas de participación y de representación políticas; la sociedad española y la sociedad europea; España y la Unión Europea. Los medios de comunicación de masas. La inmigración.	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y saber desarrollar los contenidos del tema. - Conocer y saber usar correctamente el vocabulario específico de la materia: “dinámica social”, “cambio demográfico”, “cambio social”, “agente del cambio social”, “élites”, “movimiento social”, “grupo de presión”, “revolución”, “guerra”, “xenofobia”, “racismo”, “organización supraestatal”, “organización no gubernamental”, “multiculturalismo”, “globalización”, “participación democrática”, “representación política”, “UE”,... - Distinguir lo que un texto dice de lo que todo lector puede interpretar que quiere decir. - Explicar e interpretar frases. - Analizar textos largos. - Comentar textos. - Esquematizar textos. - Resumir textos largos. - Ejemplificar ideas. - Realizar disertaciones filosóficas. - Conocer y saber desarrollar los contenidos del tema. 	
Sesiones estimadas:		- Quince.