Diagnóstico sobre igualdad de género en el IES Julio Verne

Marzo – mayo | 2019

· Realizar un diagnóstico sobre igualdad de género en el IES Julio Verne.

· Estudio subvencionado por el AMPA del propio centro.

· Ha participado el 48% del profesorado (67.5% de las profesoras y 21% profesores) y el 37,1% del alumnado (32.5% de los alumnos y el 41,2% de las alumnas).

· Así, las encuestas valoradas han sido 325: 33 (profesorado) y 292 (alumnado).

· Las encuestas a las familias en el estudio se ha descartado porque sólo participaron 10 personas.

A continuación, se detallan los resultados más destacados tras la aplicación de las siguientes herramientas:

· Análisis estadístico con SPSS.
· Análisis DAFO – CAME.
· Análisis Matriz Impacto – Esfuerzo.

Factores externos / Factores internos	Fortalezas (F)	Debilidades (D)
Oportunidades (O)	**Estrategia Ofensiva (FO)** · Potenciar los canales y vías de comunicación y participación dentro de la comunidad educativa y el entorno, ya sea con entidades tales como el Ayuntamiento, ONGs, Universidades, Asociaciones y Colectivos feministas, u otros centros educativos, a través de redes de colaboración y trabajo. · Profundizar en la metodología con enfoque de género y vincular las diferentes actividades y acciones que se realizan en el centro con ella.	**Estrategia de reorientación (DO)** · Valorar la situación actual del instituto y crear una comisión (preferiblemente mixta, que incluya a profesorado, alumnado y familiares) para potenciar y desarrollar procesos de transformación con enfoque de género. · Realización de cursos de formación y sensibilización para la comunidad educativa y, en especial, para el profesorado. · Mejorar los vínculos y colaboraciones con otros centros educativos y entidades. · Actividades de sensibilización atractivas para mejorar la igualdad. · Crear un grupo de trabajo entre profesores/as y crear un espacio de diálogo y de intercambio de experiencias para consensuar metodologías para implementar la igualdad de manera transversal y siguiendo una línea de actuación conjunta.
Amenazas (A)	**Estrategia Defensiva (FA)** · Búsqueda de subvenciones y líneas de financiación. · Explorar la colaboración con personas voluntarias, Universidades, con el Ayuntamiento de Sevilla y colectivos y entidades. · Poner en valor la metodología empleada y las actividades y procesos coeducativos realizados.	**Estrategia de supervivencia (DA)** · Establecimiento de grupos de trabajo para la revisión y mejora continua de los diferentes procesos y mantener abierto un enfoque de género. · Pedir asesoramiento a personas y entidades expertas. · Realización de jornadas de sensibilización, concienciación y de formación con la comunidad educativa y el entorno. · Realización de talleres para prevenir la violencia de género, LGTBI y de mejora de la convivencia del centro y del uso de las redes sociales.

Conclusiones principales (I):

- Se percibe un ambiente sano y positivo en el Instituto. Destacan, de manera positiva, las creencias del alumnado respecto a la tolerancia a la diversidad sexual y la claridad ante como evitar posibles problemas en sus relaciones en pareja.

- Esto genera que la percepción, entre el alumnado, del riesgo a casos de posible violencia de género o por homofobia sean muy bajos.

- No obstante, hay pensamientos -como la complacencia en el sexo de la pareja- o actitudes que podrían mejorarse, principalmente, la manera de relacionarse en las redes sociales o ante las muestras de violencia o de molestias que, en numerosas ocasiones, son provocadas, principalmente, por chicos.

- La visión del profesorado ante la posibilidad de casos de violencia de género y/u homofobia también son bajos y comparten la visión de que, siendo la convivencia buena, sí hay que tener más cuidado con la actitud de algunos chicos.

Conclusiones principales (II):

- El alumnado no percibe de manera uniforme que se trabaje la igualdad en las clases y entre el profesorado también hay diferencias.

- Es importante que la metodología coeducativa sea atractiva, que no se centre únicamente en la parte negativa -víctimas de género, discriminación de la mujer- y que se ponga en valor los logros conseguidos, el papel actual de numerosas mujeres, las ventajas de la igualdad, etc.

- La información recogida sobre el mal uso de las redes sociales es algo que debe tenerse muy en cuenta ya que es donde se pueden producir más problemas que afecten a la convivencia del Instituto.

- La escasa implicación de las familias es algo frecuente, por desgracia, en numerosos centros educativos, especialmente en aquellos que imparten Educación Secundaria Obligatoria. Impulsar actividades o campañas de comunicación que promocionen la participación de padres y madres sería muy interesante.

- La labor del AMPA a la hora de presentar la subvención de igualdad que ha permitido este estudio es muy de agradecer.

Acciones de mejora propuestas (Prioritarias: impacto alto – esfuerzo bajo):

· Curso de formación y concienciación para el profesorado sobre igualdad.

· Talleres y actividades coeducativos para sensibilizar al alumnado para trabajar temas igualitarios, prejuicios, estereotipos, etc., así como mejorar la convivencia y el clima entre el alumnado, teniendo en cuenta a su vez el uso de las redes sociales.

· Creación de grupos de trabajo y comisiones para potenciar el intercambio de conocimientos y experiencias coeducativas; preferiblemente si son mixtas, que incluyan al alumnado y familiares.

· Charlas sobre sexualidad afectiva.

Acciones de mejora propuestas (Impacto alto – esfuerzo alto):

· Concienciar ante el uso de lenguaje no sexista.

· Mantener abierto un enfoque de género para revisar la documentación del centro y que todas las actividades tengan en cuenta la perspectiva igualitaria.

· Búsqueda de subvenciones, líneas de actuación y actividades coeducativas.

· Solicitar asesoramiento a personas o entidades expertas.

· Implicar a las familias en la educación de sus hijos e hijas.

Acciones de mejora propuestas (Impacto bajo – esfuerzo bajo):

· Campaña de promoción del AMPA.

· Campaña de comunicación online (como la web del centro) y offline.

· Abrir vías de colaboración e investigaciones.

· Facilitar y difundir recursos, guías didácticas coeducativas entre la comunidad educativa.

Acciones de mejora propuestas (Impacto bajo – esfuerzo alto):

· Promover acciones de sensibilización entre el entorno para fomentar una ciudadanía más igualitaria.

· Ceder los espacios del IES a otros colectivos y asociaciones igualitarios.

Observaciones

- Entre las respuestas del alumnado para mejorar la igualdad en el IES Julio Verne, destacan las siguientes propuestas:
  - Charlas o testimonios de mujeres víctimas de violencia de género para exponer su caso.
  - Tratando a chicos y chicas por igual. 46 alumnos/as han respondido eso, especificando otros 4 más que en educación física no se les pide/ofrece lo mismo.
- Entre las respuestas del profesorado destacan la siguiente:
  - La escasa participación e implicación de las familias.
  - Mejora de la implicación del profesorado, además de realizar una formación específica.
  - Fomentando el deporte entre las chicas.
  - La reticencia de parte del alumnado a trabajar la coeducación.

Muchas Gracias!

Datos de contacto:

IMAGINA, Educación y Ocio, S.L.
administración@imaginaedoc.com
605840179 (Rodrigo)