

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

1. INTRODUCCIÓN

Esta materia debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica. Se han incluido algunos contenidos concretos referidos a aspectos propios de la Comunidad andaluza en determinados bloques aunque, en general, el desarrollo de todos los objetivos y contenidos debe contextualizarse en la realidad andaluza.

En 3º de la ESO, la materia tiene como núcleo central la salud y su promoción. El principal objetivo es que los alumnos y alumnas adquieran las capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico. El sistema andaluz de asistencia sanitaria ha proporcionado una mejora notable en la salud de la población, por un lado por los programas preventivos (vacunación infantil, sida, educación maternal, antitabaquismo, etc) y, por otro, por la actuación ante las enfermedades del sistema sanitario público de Andalucía (red de centros de salud y hospitales). La implantación de nuevas tecnologías de diagnóstico o terapias, así como la colaboración solidaria en donaciones para trasplantes, hace que Andalucía sea pionera en estos campos, situación que sería interesante analizar y valorar en las aulas. Por otro lado, la Dieta Mediterránea, considerada por la OMS uno de los patrones alimentarios más saludables del mundo, constituye un valioso legado común reconocido por la UNESCO como Patrimonio Cultural Inmaterial. La dieta mediterránea, base tradicional de la alimentación andaluza durante muchos años, ha actuado a lo largo de este tiempo como un factor de primer orden en la promoción de una vida más saludable.

2. RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1. Habilidades, destrezas, y estrategias. Metodología científica.		
La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural, o mediante la realización de experimentos en el laboratorio. Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes. Técnicas biotecnológicas pioneras desarrolladas en Andalucía.	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.3. Realizar un trabajo experimental, de acuerdo con el proceso de trabajo científico, con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados, utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respetando las normas de seguridad del mismo.	CCL, CMCT, CEC. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. CMCT, CAA, CEC.
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud		

<p>Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La dieta mediterránea. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>	<p>1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p>	<p>CMCT.</p>
	<p>2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p>	<p>CMCT.</p>
	<p>3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan..</p>	<p>CMCT, CAA</p>
	<p>4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p>	<p>CMCT, CSC.</p>
	<p>5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p>	<p>CMCT, CSC.</p>
	<p>6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>CMCT, CSC, CEC.</p>
	<p>7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p>	<p>CMCT, CEC.</p>
	<p>8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p>CMCT, CSC, SIEP.</p>
	<p>9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p>	<p>CMCT, CSC, SIEP.</p>
	<p>10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo..</p>	<p>CMCT, CSC</p>
	<p>11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	<p>CMCT.</p>
	<p>12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos y reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.</p>	<p>CMCT, CAA, CEC</p>
	<p>13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>CCL, CMCT, CSC.</p>
	<p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>
	<p>15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p>	<p>CMCT, CSC</p>
	<p>17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p>	<p>CMCT.</p>
	<p>18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p>	<p>CMCT, CSC.</p>
	<p>19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.</p>	<p>CMCT.</p>
	<p>20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. 21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino..</p>	<p>CMCT.</p>
	<p>22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p>	<p>CMCT.</p>
	<p>23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p>	<p>CMCT.</p>
	<p>24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p>	<p>CMCT.</p>
	<p>25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p>	<p>CMCT, CSC.</p>
	<p>26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>
	<p>27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>CCL, CMCT.</p>
	<p>28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p>	<p>CMCT, CSC.</p>
	<p>29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>	<p>CMCT, CD, CAA, CSC.</p>

Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución		
Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. Riesgo sísmico en Andalucía	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT
	2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	CMCT
	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características..	CMCT
	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	CMCT
	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	CMCT
	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar formas resultantes.	CMCT
	7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	CMCT
	8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	CMCT, CAA, CEC.
	9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo..	CMCT, CSC
	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	CMCT, CSC
	11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	CMCT
	12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	CMCT
	13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo, analizando el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía.	CMCT, CSC, CEC
Bloque 4. Proyecto de Investigación		
Proyecto de investigación en equipo	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico 2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.. 4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. 5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	CMCT, CAA, SIEP CMCT, CAA, CSC, SIEP. CD, CAA CSC CCL, CMCT, CSC, SIEP

3. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
-------------------------	---------------------------	-------------

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica		20%
<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental, de acuerdo con el proceso de trabajo científico, con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados, utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respetando las normas de seguridad del mismo.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	
Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud		45%

<ol style="list-style-type: none"> 1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. 2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. 3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. 4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. 5. Determinar las enfermedades infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. 6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. 7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. 8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. 9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. 10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. 11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. 12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos y reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea. 13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. 14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. 15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. 16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. 17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. 18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. 19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. 20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. 21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. 22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. 23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. 24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor. 25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. 26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. 27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. 28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. 29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. 1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los órganos más importantes. 2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función. 3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. 4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. 5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. 6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. 6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes. 7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades. 8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos. 9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control. 10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad. 11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. 11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables. 12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico. 13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable. 14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. 15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. 16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. 17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento. 18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación. 18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. 18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran. 19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. 20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función. 21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina. 22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor. 23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla. 24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen. 25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función. 26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación. 27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. 27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención. 28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes. 29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.
<p>Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución.</p>	<p>25%</p>

<p>1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p>	<p>1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</p>
<p>2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</p>	<p>2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica 2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</p>
<p>3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.</p>	<p>3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</p>
<p>4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</p>	<p>4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.</p>
<p>5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.</p>	<p>5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</p>
<p>6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar formas resultantes.</p>	<p>6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</p>
<p>7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.</p>	<p>7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.</p>
<p>8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.</p>	<p>8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.</p>
<p>9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p>	<p>9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. 9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.</p>
<p>10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p>	<p>10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</p>
<p>11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p>	<p>11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. 11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</p>
<p>12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p>	<p>12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.</p>
<p>13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y</p>	<p>13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que</p>

Bloque 7. Proyecto de investigación		10%
<p>1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.</p> <p>2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p> <p>3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p> <p>4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.</p> <p>5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.</p>	<p>1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</p> <p>2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p> <p>4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p> <p>5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.</p> <p>5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones</p>	

4. TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN (67 días lectivos)	2ª EVALUACIÓN (53 días lectivos)	3ª EVALUACIÓN (55 días lectivos)
TEMA 1 EL cuerpo humano TEMA 2 Alimentación, nutrición, dieta y salud TEMA 3 Nutrición I Aparatos digestivo y respiratorio TEMA 4 Nutrición II Aparatos circulatorio y excretor	TEMA 5 La función de relación: sistema nervioso y sistema endocrino TEMA 6 Órganos de los sentidos. Aparato locomotor TEMA 7 Reproducción y sexualidad	TEMA 8 Salud y la enfermedad TEMA 9 Geodinámica interna TEMA 10 Geodinámica externa

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN

La calificación se realizará en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en las distintas unidades didácticas.

En cada evaluación se realizarán de dos a cuatro controles/pruebas objetivas en función de las unidades que se hayan completado suponiendo estos el **70%** de la calificación final de la evaluación. Se tendrá en cuenta también el trabajo y esfuerzo del alumnado para conseguir su aprendizaje y superar la materia (trabajos y actividades realizadas, dudas consultadas, orden y limpieza de sus actividades y trabajos, puntualidad en la entrega de las actividades por classroom, ...) todo ello supondrá el **30%** restante para la calificación final de cada evaluación.

Toma nota de las explicaciones en el cuaderno de clase y realiza y corrige las actividades de aplicación en el mismo.
Participa activamente en la clase y muestra interés por la asignatura.
Asiste con puntualidad a clase
Colabora en los trabajos (en grupo o individuales) y participa activamente en las exposiciones en Power Point.

Al final de curso se hallará la **nota media de las tres evaluaciones** para la obtención de la calificación de la **evaluación ordinaria**. Si no se alcanzara el aprobado, se podrá realizar un examen de recuperación de los criterios no superados.

En el caso de tener que acudir a la **convocatoria extraordinaria** de septiembre se entregará al alumno/a un **Informe Individualizado** donde constarán los criterios no superados y las actividades propuestas para su recuperación, debiendo **realizar la prueba extraordinaria** de septiembre. **La nota de la evaluación extraordinaria se obtendrá basándose en la nota de este examen y en las observaciones realizadas a lo largo del curso.**

En el caso de promoción con la materia suspensa, se diseñará conforme a normativa un Plan de recuperación de aprendizajes no adquiridos, y se establecerán medidas de atención y pruebas para la recuperación.

En el caso de repetición de curso, conforme a normativa, se establecerá un Plan de atención individualizado para superar la materia.

UNIDADES DIDÁCTICAS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O

UNIDAD 1 El cuerpo Humano		
<p>Objetivos: 1. Valorar la importancia del microscopio en la ciencia, saber cómo funciona y reconocer sus conceptos más básicos. 2. Conocer y distinguir los diferentes orgánulos que hay en la célula y saber cómo se guarda y se transmite la información en la célula. 3. Comprender qué es y cuáles son los efectos de la ósmosis. 4. Identificar y conocer los procesos por los cuales las células obtienen energía para realizar sus procesos metabólicos. 5. Conocer las características y funciones de los diferentes tejidos que hay en el cuerpo humano. 6. Reconocer e identificar los diferentes niveles de organización de la materia viva. 7. Comprender el concepto de propiedad emergente.</p>		
Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
<p>El microscopio: poder de resolución.</p> <p>Orgánulos celulares.</p> <p>Niveles de organización de la materia viva.</p> <p>Homeostasis.</p> <p>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas</p>	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. 10%</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. 20%</p> <p>2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. 60%</p> <p>2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. 10%</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>2.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</p> <p>2.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</p> <p>2.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.</p>
UNIDAD 2 Alimentación, nutrición, dieta y salud		

Objetivos: 1. Distinguir entre lo que es un alimento y lo que es una nutriente. 2. Comprender los órganos y partes que forman parte del aparato digestivo y conocer su funcionamiento. 3. Comprender los órganos y partes que forman parte del aparato respiratorio y conocer su funcionamiento. 4. Reflexionar y conocer sobre las acciones que perjudican nuestro aparato digestivo así como conocer sus enfermedades más comunes y saber evitarlas. 5. Reflexionar y conocer sobre las acciones que perjudican nuestro aparato respiratorio así como conocer sus enfermedades más comunes y saber evitarlas. 6. Identificar y conocer la función que realizan las enzimas en la digestión. 7. Aplicar y conocer consejos y métodos para conservar de la mejor manera posible los alimentos a ingerir.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
-------------------	---	----------------------------------

<p>Nutrición, alimentación y salud</p> <p>La función de nutrición.</p> <p>Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio.</p> <p>Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludable</p>	<p>2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. 20%</p> <p>2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. 10%</p> <p>2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. 10%</p> <p>2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. 30%</p> <p>2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 1. 20%</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 7. 10%</p>	<p>2.11.1 Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</p> <p>2.11.2 Reconoce qué nutrientes y sustancias guardan relación con los diferentes órganos.</p> <p>2.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p> <p>2.15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p> <p>2.17.1. Conoce los componentes de los aparatos digestivo y respiratorio y su funcionamiento.</p> <p>2.16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.</p>
<p>UNIDAD 3 Nutrición I Aparatos digestivo y respiratorio</p>		

Objetivos: 1. Conocer la composición y la función de los alimentos más comunes. 2. Comprender la energía que aporta cada nutriente y saber cuáles son las necesidades energéticas de una persona según su actividad. 3. Reflexionar y valorar el tipo de dieta que cada uno de nosotros llevamos a cabo. 4. Distinguir y conocer los diferentes tipos de dietas y explicar por qué la dieta mediterránea es una dieta equilibrada y saludable. 5. Identificar y conocer los trastornos más comunes relacionados con la alimentación. 6. Interpretar el etiquetado de los productos y ser capaz de extraer su información nutricional. 7. Aplicar y conocer consejos y métodos para conservar de la mejor manera posible los alimentos que comemos.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
-------------------	---	----------------------------------

<p>Nutrición, alimentación y salud.</p> <p>Los nutrientes, los alimentos y los hábitos alimenticios saludables.</p> <p>La dieta mediterránea.</p> <p>Trastornos de la conducta alimentaria.</p> <p>La dieta mediterránea</p>	<p>2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y distinguir los principales nutrientes y sus funciones básicas. 30%</p> <p>2.12. Relacionar las dietas con la salud a través de ejemplos prácticos. 10%</p> <p>2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea. 20%</p> <p>2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud - proyecto de investigación, bloque 7 - 10%</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 1. 20%</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 7. 10%</p>	<p>2.11.1. Distingue el proceso de la nutrición del de la alimentación.</p> <p>2.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p> <p>2.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas. Para ello, utiliza tablas con diferentes grupos de alimentos en las que se incluyen sus nutrientes principales y su valor calórico y hace cálculos sobre balances calóricos, gasto energético, IMC, etc.</p> <p>2.13.1. Valora la importancia de una dieta equilibrada y de realizar ejercicio para tener una vida saludable.</p> <p>2.13.2. Valora la creciente incidencia de los trastornos de la conducta alimentaria en la sociedad actual, relacionándolos con sus causas y planteando medidas preventivas.</p> <p>2.13.3. Conoce los principales trastornos de la conducta alimentaria y propone actuaciones para evitarlos.</p>
<p>UNIDAD 4 Nutrición II Aparatos circulatorio y excretor</p>		

Objetivos: 1. Conocer el funcionamiento de las células y los órganos que forman parte del sistema excretor. 2. Conocer el funcionamiento de células y los órganos que forman parte del sistema circulatorio. 3. Identifica y reconoce posibles alteraciones del sistema excretor y circulatorio. 4. Valora y conoce hábitos de vida saludable y cuidados del cuerpo humano que permiten evitar o prevenir enfermedades relacionadas con el sistema excretor o circulatorio. 5. Reconocer la importancia de llevar una vida saludable mediante dietas y ejercicio físico.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
<p>Las funciones de nutrición: aparatos circulatorio y excretor. - Anatomía y fisiología del aparato circulatorio.</p> <p>Funcionamiento del corazón y la doble circulación.</p> <p>La sangre.</p> <p>Estilos de vida para una salud cardiovascular.</p> <p>El aparato excretor: anatomía y fisiología.</p> <p>Prevención de las enfermedades más frecuentes.</p> <p>Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables</p>	<p>2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella 20%</p> <p>2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. 20%</p> <p>2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. 30%</p> <p>Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas</p> <p>- proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 1. 20%</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 7. 10%</p>	<p>2.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p> <p>2.15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p> <p>2.17.1. Conoce los componentes del aparato circulatorio y su funcionamiento.</p> <p>*Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.</p> <p>2.17.1. Conoce los componentes del aparato excretor y su funcionamiento.</p> <p>*Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas</p>

UNIDAD 5 La función de relación: sistema nervioso y sistema endocrino

Objetivos: 1. Conocer el funcionamiento y organización del sistema nervioso. 2. Conocer el funcionamiento y organización del sistema endocrino. 3. Identificar y reconocer posibles alteraciones del sistema nervioso y endocrino. 4. Distinguir posibles alteraciones en la salud mental frecuentes en nuestros días. 5. Reconocer las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc. 6. Proponer medidas de prevención y control frente al consumo de sustancias adictivas.

Contenidos

Criterios de evaluación y su ponderación

Estándares de aprendizaje

<p>La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Enfermedades del sistema nervioso</p> <p>El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p> <p>La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. La salud mental. La conducta humana.</p> <p>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</p>	<p>2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. 30%</p> <p>*Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes. 10%</p> <p>2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y con la función que desempeñan. 20%</p> <p>2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. 10%</p> <p>2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>Crterios y estándares recogidos en el bloque 1. 20%</p> <p>Crterios y estándares recogidos en el bloque 7. 10%</p>	<p>2.19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>2.19.2. Identifica los elemento básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores.</p> <p>2.19.3. Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas.</p> <p>2.19.4. Compara el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo y somático.</p> <p>2.19.5. Reconoce la capacidad del sistema nervioso de recibir información sensorial y elaborar una respuesta.</p> <p>2.19.6. Reconoce las partes de la neurona y explica la sinapsis.</p> <p>2.20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</p> <p>2.20.2. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema endocrino relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>2.21.1. Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana.</p> <p>2.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc.</p> <p>2.9.2. Describe las alteraciones producidas por el consumo de drogas.</p>
<p>UNIDAD 6 Órganos de los sentidos. Aparato locomotor</p>		

Objetivos: 1. Especificar la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación. 2. Conocer los distintos tipos de receptores sensoriales y relacionarlos con el órgano de los sentidos al que pertenecen. 3. Identificar y reconocer posibles alteraciones relacionados con los órganos de los sentidos, y promover medidas de higiene relacionadas con ellas. 4. Identificar y reconocer los huesos, músculos, tendones y articulaciones más importantes de nuestro cuerpo así como sus funciones. 5. Identificar las enfermedades y problemas de salud más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen. 6. Extraer hipótesis y conclusiones por sí mismos a partir de pequeñas investigaciones realizadas por ellos mismos.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
<p>Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</p> <p>El aparato locomotor. - Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p> <p>Prevención de lesiones. Hábitos posturales incorrectos</p>	<p>2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. 50%</p> <p>2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. 10%</p> <p>2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. 10%</p> <p>2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p> <p>Malos hábitos posturales - - - - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 1. 20%</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 7. 10%</p>	<p>2.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación.</p> <p>2.18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. 2.18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p> <p>2.18.4. Enumera las prácticas apropiadas para el cuidado y la prevención de enfermedades de la vista, el oído y del resto de órganos relacionados con los sentidos. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>2.22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</p> <p>2.23.1. Señala los distintos elementos que componen una articulación, describe la relación funcional que existe entre los huesos y los músculos que la constituyen y diferencia los distintos tipos de articulaciones.</p> <p>2.23.2. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p> <p>2.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.</p>

UNIDAD 7 Reproducción y sexualidad

Objetivos: 1. Identificar y conocer los órganos de los aparatos reproductores humanos. 2. Conocer las células reproductoras humanas y sus características. 3. Identificar y describir los procesos básicos del embarazo, del parto y de la menstruación. 4. Conocer diferentes tipos de métodos anticonceptivos, reconocer sus características y la importancia que tienen en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. 5. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. 6. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
<p>La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.</p> <p>Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</p> <p>El ciclo menstrual.</p> <p>Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.</p> <p>Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</p> <p>Técnicas de reproducción asistida.</p> <p>La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>	<p>2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. 40%</p> <p>2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. 20%</p> <p>2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. 10%</p> <p>2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 1. 20%</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 7. 10%</p>	<p>2.25.1. Identifica los órganos de los aparatos reproductores humanos, especificando la función de cada uno de ellos.</p> <p>2.26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</p> <p>2.27.1. Explica los distintos métodos de anticoncepción humana y las características diferenciales de cada uno en cuanto a su eficacia, y su adecuación a las diferentes edades o circunstancias personales, especificando si además de prevenir el embarazo, previenen también las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>2.27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p> <p>2.28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</p> <p>2.29.1. Actúa, decide y define responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>

UNIDAD 8 Salud y enfermedad

Objetivos: 1. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. 2. Conocer las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes y cuáles son sus causas, cómo prevenirlas y tratarlas. 3. Identificar el funcionamiento básico del sistema inmunológico. 4. Valorar y reconocer la importancia de llevar una vida saludable, transmitiendo la prevención como práctica habitual en su vida. 5. Reconocer y promover las consecuencias positivas de la donación de sangre y órganos.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
<p>La salud y la enfermedad. Concepto sistémico de salud. Factores determinantes. Tipos de enfermedades.</p> <p>Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Causas, prevención y tratamientos. Higiene. Adquisición de estilos de vida saludable.</p> <p>Las defensas del organismo. Sistema inmunitario.</p> <p>Vacunas.</p> <p>Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos</p>	<p>2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. 10%</p> <p>2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. 10%</p> <p>2.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población causas, prevención y tratamientos. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. 10%</p> <p>2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. 30%</p> <p>2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. 10%</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 1. 20%</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 7. 10%</p>	<p>2.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p> <p>2.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas utilizando distintos criterios (origen, duración, vector de transmisión...).</p> <p>2.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas, su prevención y tratamiento.</p> <p>2.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p> <p>2.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p> <p>2.7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p> <p>2.7.2. Investiga y expone noticias de actualidad referentes a los últimos avances de las ciencias biomédicas en el ámbito de la inmunología. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>2.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p>

UNIDAD 9 Geodinámica interna

Objetivos: 1. Relacionar la energía interna de la Tierra con sus efectos en el relieve. 2. Conocer la estructura y composición interna de la Tierra. 3. Reconocer las principales estructuras volcánicas y relacionarlas con el tipo de erupción, el tipo de magma y su peligrosidad. 4. Identificar el origen de los seísmos y sus efectos. 5. Conocer las principales escalas que existen para clasificar a los terremotos. 6. Valorar la importancia de predecir y prevenir los riesgos sísmicos y volcánicos.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
<p>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.</p> <p>Origen y tipos de magma. Actividad sísmica y volcánica. Los riesgos sísmicos y volcánicos. Importancia de su predicción y prevención.</p> <p>Distribución de volcanes y terremotos.</p>	<p>3.1. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. 20%</p> <p>3.2. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. 30%</p> <p>3.3 Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>3.4 Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. 20%</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 1. 20%</p> <p>Criterios y estándares recogidos en el bloque 7. 10%</p>	<p>3.1.1 Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</p> <p>3.2.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.</p> <p>3.2.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que las origina y los asocia con su peligrosidad.</p> <p>3.3.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar..</p> <p>3.3.2. Analiza el riesgo sísmico del territorio andaluz e indaga sobre los principales terremotos ue han afectado a Andalucía a lo largo de la Historia. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>3.4.1 Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.</p> <p>3.4.2 Relaciona la actividad sísmica y volcánica con la dinámica interna terrestre</p>

UNIDAD 10 Geodinámica externa

Objetivos: 1. Relacionar la energía interna de la Tierra con sus efectos en el relieve. 2. Conocer la estructura y composición interna de la Tierra. 3. Reconocer las principales estructuras volcánicas y relacionarlas con el tipo de erupción, el tipo de magma y su peligrosidad. 4. Identificar el origen de los seísmos y sus efectos. 5. Conocer las principales escalas que existen para clasificar a los terremotos. 6. Valorar la importancia de predecir y prevenir los riesgos sísmicos y volcánicos.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Factores que condicionan el relieve terrestre. - El modelado del relieve. - Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. - Las aguas superficiales y el modelado del relieve. - Formas características. - Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. - Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. - Acción geológica del mar - Acción geológica del viento - Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan - Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. 	<p>3.5. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p> <p>*Explicar en qué consisten los procesos geológicos externos (meteorización, erosión, transporte y sedimentación) y remarcar las peculiaridades en cada forma de modelado . 10%</p> <p>3.6. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. 10%</p> <p>3.7. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.10%</p> <p>3.8. Valorar la importancia de las aguas subterráneas y el riesgo de su sobreexplotación.Justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. 10%</p> <p>3.9. Relacionar los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral e identificar algunas formas resultantes características 10%</p> <p>3.10 Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posibles identificar algunas formas resultantes. 10%</p> <p>3.11. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes 10%</p> <p>3.12. Indagar los distintos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas al alumnado. - proyecto de investigación, bloque 7 -</p> <p>3.13. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p> <p>- proyecto de investigación, bloque 7 -Criterios y estándares recogidos en el bloque 1. 20% Criterios y estándares recogidos en el bloque 7. 10%</p>	<p>3.5.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve y discrimina un relieve calizo (el modelado cárstico) de uno arcilloso o granítico. *Explica en qué consisten los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación, remarcando las características diferenciales que tienen estos procesos según el agente geológico que actúe en el modelado del relieve.</p> <p>3.6.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica</p> <p>3.7.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</p> <p>3.7.2. Analiza la actividad geológica producida por las aguas superficiales en relación con el clima, régimen de lluvias, litología, orografía de la zona, etc... y reconoce alguno de sus efectos en el relieve</p> <p>3.8.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.</p> <p>3.8.2. Reconoce el modelado cárstico y nombra los accidentes geológicos que producen las aguas tanto en el exterior como en el interior del macizo calcáreo.</p> <p>3.9.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</p> <p>3.10.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</p> <p>3.10.2. Identifica algunas formas características resultantes de la acción eólica.</p> <p>3.11.1 Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve</p> <p>3.12.1 Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.</p> <p>3.13.1 Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.</p> <p>Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.</p>