PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE ESO

1. INTRODUCCIÓN

La materia de Biología y Geología se incluye dentro de las materias generales del bloque de asignaturas troncales en el primer ciclo de ESO y, concretamente, los alumnos y alumnas deben cursarla en primero y en tercero de ESO.

Esta materia debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica. En general, el desarrollo de todos los objetivos y contenidos debe contextualizarse en la realidad andaluza. El bloque Proyecto de Investigación, es una excelente oportunidad para investigar aspectos propios de la Comunidad Autónoma Andaluza.

En primero de ESO, el eje vertebrador de la materia gira en torno a los seres vivos y su interacción con el medio físico, incidiendo especialmente en la importancia que la conservación del medio ambiente tiene para todos los seres vivos. La realidad natural de Andalucía nos muestra una gran variedad de medios y ciertas peculiaridades destacables. El análisis de esta realidad natural debe ser el hilo conductor que nos hará constatar en el aula, la riqueza de paisajes, ambientes, relieves, especies o materiales que conforman nuestro entorno.

Conocer la biodiversidad de Andalucía desde el aula proporciona al alumnado el marco físico general en el que se desenvuelve y le permite reconocer la interdependencia existente entre ellos mismos y el resto de seres vivos de nuestra Comunidad Autónoma. Por otro lado, en Andalucía, existen numerosas actuaciones encaminadas a la conservación de la biodiversidad, que es relevante analizar y valorar en las aulas: planes y programas de conservación de especies y sus hábitats, jardines botánicos, bancos de germoplasma, cría en cautividad de especies amenazadas, espacios naturales protegidos, planes para la conservación de razas autóctonas domésticas, etc.

2. RELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.		
La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. 3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados, utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respetando las normas de seguridad del mismo.	1. CCL, CMCT, CEC. 2. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC. 3. CCL, CMCT, CAA, SIEP.

Bloque 2. La Tierra en el Universo.

<p>Los principales modelos sobre el origen del Universo.</p> <p>Características del Sistema Solar y de sus componentes</p> <p>El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. 2. Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. 3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. 4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. 5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CMCT, CEC. 2. CCL, CMCT, CD. 3. CCL, CMCT. 4. CMCT 5. CMCT.
<p>La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</p> <p>Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. 7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. CMCT. 7. CCL, CEC.
<p>La atmósfera. Composición y estructura.</p> <p>Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. 9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. 10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. CMCT. 9. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. 10. CMCT, CSC, CEC.

<p>La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.</p> <p>Contaminación del agua dulce y salada.</p> <p>Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.</p>	<p>11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p> <p>12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p> <p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización, investigando y recabando información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.</p> <p>14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p>	<p>11. CCL, CMCT.</p> <p>12. CMCT, CSC.</p> <p>13. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>14. CCL, CMCT, CSC.</p>
<p>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</p>	<p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p>	<p>15. CMCT.</p>
<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</p>		
<p>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</p> <p>Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</p> <p>Sistemas de clasificación de los seres vivos.</p> <p>Concepto de especie. Nomenclatura binomial.</p> <p>Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protocistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</p> <p>Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.</p> <p>Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.</p> <p>Plantas: Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.</p> <p>Biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p> <p>2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.</p> <p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p> <p>9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p>	<p>1. CMCT.</p> <p>2. CCL, CMCT.</p> <p>3. CMCT.</p> <p>4. CMCT, CEC, CAA.</p> <p>5. CMCT.</p> <p>6. CMCT.</p> <p>7. CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>8. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>9. CMCT.</p>

Bloque 6. Los ecosistemas.		
Ecosistema: identificación de sus componentes.	1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	1. CMCT, CEC, CMCT.
Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.	2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	2. CMCT, CAA, CSC, CEC.
Ecosistemas acuáticos.	3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	3. CMCT, CSC, SIEP.
Ecosistemas terrestres.	4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4. CMCT, CAA.
Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.	5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	5. CMCT, CSC.
Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.		
El suelo como ecosistema.		
Principales ecosistemas andaluces.		

3. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Ponderación
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.		
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	3,23 %
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	3,23 %
	2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	
	2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	

Bloque 2. La Tierra en el Universo.

<p>1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.</p>	<p>1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p>	<p>3,23 %</p>
<p>2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p>	<p>2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p>	<p>3,23 %</p>
<p>3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p>	<p>1.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p>	<p>3,23 %</p>
<p>4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p>	<p>4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p>	<p>3,23 %</p>
<p>5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p>	<p>5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p>	<p>3,23 %</p>
	<p>5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.</p>	
<p>6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p>	<p>6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p>	<p>3,23 %</p>
	<p>6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.</p>	
<p>7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>	<p>7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p>	<p>3,23 %</p>
	<p>7.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.</p>	

	7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	
8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	3,23 %
	8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. 8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	
9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	3,23 %
10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	3,23 %
11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	3,23 %
12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de esta.	3,23 %
13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización, investigando y recabando información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	3,23 %
14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	3,23 %

15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	3,23 %
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.		
1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	3,23 %
	1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	
2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	3,23 %
	2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	
3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	3,23 %
4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	3,23 %
5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	3,23 %
6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	3,23 %
	6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	

7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.	7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	3,23 %
	7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	
8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	3,23 %
9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	3,23 %
Bloque 6. Los ecosistemas.		
1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	3,2 %
2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	3,22 %
3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	3,2 %
4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	3,2 %
5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	3,2 %

El bloque 1 de contenidos se trabajará a lo largo de todo el curso de forma transversal.

Los instrumentos de evaluación de todos los bloques de contenidos serán: controles/pruebas objetivas, trabajos, proyectos, realización de actividades en el aula y en casa, lectura comprensiva de textos, exposiciones orales y observación directa del alumnado, de su actitud, participación y progresión en relación a la materia.

El porcentaje de cada instrumento de evaluación se concreta en el siguiente apartado de esta programación.

4. TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN (67 días lectivos)	2ª EVALUACIÓN (53 días lectivos)	3ª EVALUACIÓN (55 días lectivos)
Unidad 1: La Tierra en el Universo. Unidad 2: La geosfera. Unidad 3: La atmósfera y sus impactos ambientales.	Unidad 4: La hidrosfera y sus impactos ambientales. Unidad 5: La biosfera. Unidad 6: Virus, moneras, protoctistas y hongos. Unidad 7: Las plantas.	Unidad 8: Los animales invertebrados. Unidad 9: Los animales vertebrados. Unidad 10: Los ecosistemas

5. INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN

Los instrumentos de calificación, que nos servirán para evaluar criterios y estándares de aprendizaje evaluables indicados en cada unidad didáctica, son los siguientes:

- **Pruebas objetivas.** Contarán el **60 %** de la calificación final de la evaluación. Se realizará una prueba objetiva por cada unidad didáctica impartida.
- **Actividades.** Supondrán el **20 %** de la calificación final de la evaluación. Se tendrá en cuenta la realización de actividades propuestas, así como la corrección de las mismas en clase.
- **Trabajos.** Supondrán el **10 %** de la calificación final de la evaluación. Podrán ser trabajos obligatorios o voluntarios de distinto tipo, como maquetas, exposiciones orales, debates, etc. Serán valorados con una rúbrica que la profesora de la materia dará a conocer al alumnado antes de realizar la actividad, para que les sirva como guía en la preparación del trabajo.
- **Actitud, participación y progresión.** Supondrán el **10 %** de la calificación final de la evaluación y serán valoradas con una rúbrica que la profesora de la materia dará a conocer al alumnado.

Al final del curso se realizará la media de las tres evaluaciones para obtener la calificación de la evaluación ordinaria. Si no se alcanzara el aprobado, se podrá realizar un examen de recuperación de los criterios no superados.

En el caso de tener que acudir a la prueba extraordinaria de septiembre se entregará al alumno/a un informe individualizado donde constarán los criterios de evaluación no superados y las actividades propuestas para su recuperación, debiendo realizar la prueba extraordinaria de septiembre. La calificación obtenida en la evaluación extraordinaria se obtendrá basándose en la nota de la prueba extraordinaria y las observaciones realizadas a lo largo del curso.

En el caso de que un/a alumno/a promocione al curso siguiente con la materia suspensa, se diseñará un plan de recuperación de aprendizajes no adquiridos, conforme a normativa, y se establecerán medidas de atención y pruebas para la recuperación.

En el caso de repetición de curso, se establecerá un plan de atención individualizado para superar la materia, conforme a normativa.

UNIDADES DIDÁCTICAS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O

UNIDAD 1: LA TIERRA EN EL UNIVERSO

Objetivos:

1. Conocer las teorías sobre la posición que la Tierra ocupa en el Universo y su perspectiva histórica.
2. Reconocer y distinguir los diferentes tipos de cuerpos solares que existen en el Sistema Solar.
3. Comprender los movimientos que realiza la Tierra y cómo estos determinan el día y la noche o las estaciones.
4. Identificar y conocer las características más importantes de nuestro satélite, así como los efectos que esta tiene sobre nuestro planeta.
5. Comprender cómo se formó el universo y el Sistema Solar.
6. Reconocer la importancia de la atmósfera y de la hidrosfera para la vida.
7. Comprender cómo la ciencia avanza a lo largo de la historia y rompe con lo establecido mediante pruebas y hechos.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. La metodología científica. Características básicas.	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel (3,23 %).	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.

<p>Bloque 1. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud (3,23 %).</p>	<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>
<p>Bloque 2. Los principales modelos sobre el origen del Universo.</p>	<p>Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias (3,23 %).</p>	<p>1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p>
<p>Bloque 2. Los principales modelos sobre el origen del Universo.</p>	<p>Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia (3,23 %).</p>	<p>2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p>
<p>Bloque 2. Características del Sistema Solar y de sus componentes.</p>	<p>3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características (3,23 %).</p>	<p>3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p>
<p>Bloque 2. El planeta Tierra. Características.</p>	<p>4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar (3,23 %).</p>	<p>4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p>

<p>Bloque Movimientos: consecuencias y movimientos.</p>	<p>2. 5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses (3,23 %).</p>	<p>5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p> <p>5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.</p>
<p>Bloque 2. La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</p>	<p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida (3,23 %).</p>	<p>15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p>
<p style="text-align: center;">Instrumentos de calificación de la UNIDAD 1.</p> <p>60 % Pruebas objetivas</p> <p>20 % Actividades</p> <p>10 % Trabajos</p> <p>10 % Actitud, participación y progresión.</p>		

<p style="text-align: center;">UNIDAD 2: LA GEOSFERA</p>		
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la diferencia entre roca y mineral. 2. Reconocer la importancia y aplicaciones que tienen en nuestra vida diaria las rocas y los metales. 3. Distinguir los tres grupos de rocas que existen: plutónicas, metamórficas y sedimentarias, así como sus características principales y clasificar rocas en ellos. 4. Valorar, identificar y reconocer los fósiles y cómo se forman. 5. Conocer los problemas asociados a la extracción de rocas y combustibles fósiles. 6. Valorar la necesidad de llevar a cabo una gestión sostenible, reduciendo el impacto ambiental que producen las extracciones geológicas. 		
<p style="text-align: center;">Contenidos</p>	<p style="text-align: center;">Criterios de evaluación y su ponderación</p>	<p style="text-align: center;">Estándares de aprendizaje</p>

<p>Bloque 1. La metodología científica. Características básicas.</p>	<p>Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel (3,23 %).</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>
<p>Bloque 1. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud (3,23 %).</p>	<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>
<p>Bloque 2. La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</p>	<p>Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra (3,23 %).</p>	<p>6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p> <p>6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación</p>
<p>Bloque 2. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</p>	<p>Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible (3,23 %).</p>	<p>7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p> <p>7.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.</p> <p>7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.</p>

Instrumentos de calificación de la UNIDAD 2.

60 % Pruebas objetivas

20 % Actividades

10 % Trabajos

10 % Actitud, participación y progresión.

UNIDAD 3: LA ATMÓSFERA Y SUS IMPACTOS AMBIENTALES

Objetivos:

1. Conocer características más importantes y la composición de la atmósfera.
2. Reconocer y distinguir las causas antropogénicas que están provocando el cambio climático.
3. Comprender la importancia de la atmósfera para la vida en la Tierra.
4. Identificar y conocer cómo se produce el efecto invernadero.
5. Valorar la necesidad de proponer y llevar a cabo medidas que ayuden a hacer que el incremento de temperatura en la Tierra sea menor.
6. Conocer la problemática que supone el agujero de ozono.
7. Aprender a buscar información que permita proponer hipótesis y extraer conclusiones.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. La metodología científica. Características básicas.	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel (3,23 %).	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.

<p>Bloque 1. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud (3,23 %).</p>	<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>
<p>Bloque 2. La atmósfera. Composición y estructura.</p>	<p>Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire (3,23 %).</p>	<p>8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.</p> <p>8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.</p> <p>8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p>
<p>Bloque 2. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero.</p>	<p>Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución (3,23 %).</p>	<p>9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p>
<p>Bloque 2. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</p>	<p>10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma (3,23 %).</p>	<p>10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.</p>

Instrumentos de calificación de la UNIDAD 3.

60 % Pruebas objetivas

20 % Actividades

10 % Trabajos

10 % Actitud, participación y progresión.

UNIDAD 4: LA HIDROSFERA Y SUS IMPACTOS AMBIENTALES

Objetivos:

1. Conocer la importancia del agua para el planeta Tierra y los seres vivos.
2. Reconocer y distinguir las características más importantes del agua.
3. Interpretar e identificar cómo se distribuye el agua en la naturaleza: el ciclo del agua.
4. Reconocer la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y las saladas.
5. Valorar la importancia de llevar a cabo un consumo sostenible y responsable del agua.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. La metodología científica. Características básicas.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel (3,23 %) .	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.

<p>Bloque 1. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud (3,23 %).</p>	<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>
<p>Bloque 2. La hidrosfera. El agua en la Tierra.</p>	<p>11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida (3,23 %).</p>	<p>11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>
<p>Bloque 2. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.</p>	<p>12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano (3,23 %).</p>	<p>12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de esta.</p>
<p>Bloque 2. Contaminación del agua dulce y salada. Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.</p>	<p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización, investigando y recabando información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía (3,23 %).</p>	<p>13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.</p>

14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas **(3,23 %)**.

14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.

Instrumentos de calificación de la UNIDAD 4.

60 % Pruebas objetivas

20 % Actividades

10 % Trabajos

10 % Actitud, participación y progresión.

UNIDAD 5: LA BIOSFERA

Objetivos:

1. Conocer las características básicas que diferencian a un ser vivo de la materia inerte.
2. Distinguir la composición química de los seres vivos.
3. Reconocer la célula como unidad de los seres vivos e identificar sus características básicas.
4. Reconocer a los individuos unicelulares y pluricelulares y establecer analogías entre las células procarióticas y eucarióticas, así como entre las células animales y vegetales.
5. Describir los tipos de nutrición más importantes existentes en los seres vivos y conocer sus características.
6. Describir las funciones de reproducción y de relación en los seres vivos
7. Comprender la necesidad de clasificar a los seres vivos y conocer los criterios que se utilizan para hacerlo.
8. Conocer las categorías taxonómicas desde reino hasta especie y explicar el significado de la nomenclatura binomial que se aplica para nombrar las especies.
9. Describir los diferentes reinos y conocer las características más importantes de cada uno de ellos que permiten su clasificación.
10. Comprender la vital importancia de los organismos microscópicos para la vida en la Tierra y sus aplicaciones en la industria.
11. Utilizar claves dicotómicas sencillas para clasificar seres vivos.

Contenidos

Criterios de evaluación y su ponderación

Estándares de aprendizaje

<p>Bloque 1. La metodología científica. Características básicas.</p>	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel (3,23 %).</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>
<p>Bloque 1. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud (3,23 %).</p>	<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>
<p>Bloque 3. La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</p>	<p>1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte (3,23 %).</p>	<p>1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <p>1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p>
<p>Bloque 3. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</p>	<p>2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa (3,23 %).</p>	<p>2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p> <p>2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</p>

<p>Bloque 3. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</p>	<p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos (3,23 %).</p>	<p>3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p>
	<p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa (3,23 %).</p>	<p>4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>
	<p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos (3,23 %).</p>	<p>5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>
<p>Instrumentos de calificación de la UNIDAD 5.</p>		
<p>60 % Pruebas objetivas</p> <p>20 % Actividades</p> <p>10 % Trabajos</p> <p>10 % Actitud, participación y progresión.</p>		

UNIDAD 6: VIRUS, MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS

Objetivos:

1. Conocer las características principales de los virus.
2. Describir los reinos moneras, protoctistas y hongos, así como conocer sus características más importantes.
3. Comprender la vital importancia de los organismos microscópicos para la vida en la Tierra y sus aplicaciones en la industria.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. La metodología científica. Características básicas.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel (3,23 %) .	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
Bloque 1. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud (3,23 %) .	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
Bloque 3. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. Biodiversidad en	3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos (3,23 %) .	3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.

Andalucía.	<p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa (3,23 %).</p>	<p>4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>
	<p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos (3,23 %).</p>	<p>5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>
<p>Instrumentos de calificación de la UNIDAD 6.</p>		
<p>60 % Pruebas objetivas</p> <p>20 % Actividades</p> <p>10 % Trabajos</p> <p>10 % Actitud, participación y progresión.</p>		

UNIDAD 7: LAS PLANTAS		
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las características más importantes de los diferentes grupos de plantas y proponer ejemplos de cada uno de ellos. 2. Conocer las funciones vitales de las plantas, reconociendo la importancia que estas funciones tienen en el planeta, especialmente el proceso de la fotosíntesis. 3. Identificar las adaptaciones que las plantas han desarrollado y relacionarlas con su función en el ecosistema que ocupan. 4. Utilizar claves dicotómicas sencillas para clasificar plantas. 		
Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje

<p>Bloque 1. La metodología científica. Características básicas.</p>	<p>Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel (3,23 %).</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>
<p>Bloque 1. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud (3,23 %).</p>	<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>
<p>Bloque 3. Plantas: Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción. Biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos (3,23 %).</p>	<p>3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p>
	<p>Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa (3,23 %).</p>	<p>4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>

5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos (3,23 %) .	5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.
7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas (3,23 %) .	7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas (3,23 %) .	8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.
9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida (3,23 %) .	9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

Instrumentos de calificación de la UNIDAD 7.

60 % Pruebas objetivas

20 % Actividades

10 % Trabajos

10 % Actitud, participación y progresión.

UNIDAD 8: LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

Objetivos:

1. Conocer las características más importantes de los diferentes grupos de invertebrados y proponer ejemplos de animales de cada uno de ellos.
2. Identificar las adaptaciones que los animales invertebrados han desarrollado y relacionarlas con su función en el ecosistema que ocupan.
3. Reconocer la importancia de la biodiversidad en el planeta, valorando la importancia de proteger todas las especies.
4. Proponer medidas para salvaguardar la biodiversidad en la Tierra.
5. Utilizar claves dicotómicas sencillas para clasificar invertebrados.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. La metodología científica. Características básicas.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel (3,23 %) .	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
Bloque 1. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud (3,23 %) .	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
Bloque 3. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos,	3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos (3,23 %) .	3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.

<p>Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa (3,23 %).</p>	<p>4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>
	<p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos (3,23 %).</p>	<p>5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>
	<p>6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados (3,23 %).</p>	<p>6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p>
	<p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas (3,23 %).</p>	<p>7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p>
	<p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas (3,23 %).</p>	<p>8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p>

Instrumentos de calificación de la UNIDAD 8.

60 % Pruebas objetivas

20 % Actividades

10 % Trabajos

10 % Actitud, participación y progresión.

UNIDAD 9: LOS ANIMALES VERTEBRADOS

Objetivos:

1. Conocer las características más importantes de los diferentes grupos de vertebrados y proponer ejemplos de animales de cada uno de ellos.
2. Identificar las adaptaciones que los animales vertebrados han desarrollado y relacionarlas con su función en el ecosistema que ocupan.
3. Reconocer la importancia de la biodiversidad en el planeta, valorando la importancia de proteger todas las especies.
4. Utilizar claves dicotómicas sencillas para clasificar vertebrados.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. La metodología científica. Características básicas.	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel (3,23 %) .	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.

<p>Bloque 1. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud (3,23 %).</p>	<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>
<p>Bloque 3. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos (3,23 %).</p>	<p>3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p>
	<p>Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa (3,23 %).</p>	<p>4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>
	<p>Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos (3,23 %).</p>	<p>5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>

<p>6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados (3,23 %).</p>	<p>6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p>
<p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas (3,23 %).</p>	<p>7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p>
<p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas (3,23 %).</p>	<p>8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p>
<p style="text-align: center;">Instrumentos de calificación de la UNIDAD 9.</p> <p>60 % Pruebas objetivas</p> <p>20 % Actividades</p> <p>10 % Trabajos</p> <p>10 % Actitud, participación y progresión.</p>	

UNIDAD 10: LOS ECOSISTEMAS

Objetivos:

1. Conocer las características que hacen que la Tierra pueda albergar vida.
2. Diferenciar qué es un ecosistema, cuáles son sus componentes y cuáles son las funciones de los seres vivos en él.
3. Identificar los biomas más importantes existentes en la Tierra.
4. Reconocer los ecosistemas acuáticos y terrestres más comunes.
5. Comprender los mecanismos de autorregulación de los ecosistemas: el equilibrio ecológico.
6. Conocer las características del suelo como ecosistema y cuál es su proceso de formación.
7. Reconocer e identificar acciones que alteran los ecosistemas y conocer y proponer acciones que favorezcan la conservación del medio ambiente.

Contenidos	Criterios de evaluación y su ponderación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. La metodología científica. Características básicas.	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel (3,23 %) .	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
Bloque 1. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud (3,23 %) .	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.

<p>Bloque 6. Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Principales ecosistemas andaluces.</p>	<p>1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía (3,2 %).</p>	<p>1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</p>
<p>Bloque 6. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.</p>	<p>2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo (3,22 %).</p>	<p>2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</p>
<p>Bloque 6. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p>	<p>3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente (3,2 %).</p>	<p>3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</p>
<p>Bloque 6. El suelo como ecosistema.</p>	<p>4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos (3,2 %).</p>	<p>4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</p>
	<p>5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida (3,2 %).</p>	<p>5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.</p>

Instrumentos de calificación de la UNIDAD 10.

60 % Pruebas objetivas

20 % Actividades

10 % Trabajos

10 % Actitud, participación y progresión.