

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INTERNA - AUTOEVALUACIÓN-

(Art. 16 del Proyecto Educativo de centro)

ÍNDICE:

0.- INTRODUCCIÓN

1.- OBJETIVOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

A) DE CENTRO

B) EDUCATIVOS

1.2 OBJETIVOS DE MEJORA

2.- . ESTRATEGIAS PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS, MEDIDAS Y LINEAS DE ACTUACIÓN

2.1 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS GENERALES.

2.1.1 GENERALES DE CENTRO

2.1.2 GENERALES EDUCATIVOS

2.2 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE MEJORA

2.3 TEMPORALIZACIÓN

3.- MOMENTOS ESTABLECIDOS PARA LA EVALUACIÓN.

4.- INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD

5.- FICHAS DE CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

5.1 FICHAS CONTROL DE OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

5.2 FICHAS CONTROL DE OBJETIVOS GENERALES EDUCATIVOS

5.3 FICHAS CONTROL DE OBJETIVOS DE MEJORA

6.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES HOMOLOGADOS

7.- CUESTIONARIOS ELABORADOS POR LA AGENCIA ANDALUZA.

8.- ANÁLISIS DE DATOS POR LA COMISIÓN DE AUTOEVALUACIÓN

9.- ELABORACIÓN DE LA MEMORIA FINAL Y EL PLAN DE MEJORA

0.- INTRODUCCIÓN.

Conforme establece el Decreto 327/2010, por el que se regula el reglamento orgánico de los Institutos de Educación Secundaria en Andalucía en su art. 28, sin perjuicio de la evaluación que lleve a cabo la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (hoy no existente), los centros realizarán una autoevaluación de su propio funcionamiento, de los programas que desarrollan, de los procesos de enseñanza aprendizaje, de los resultados de su alumnado así como de las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de dificultades de aprendizaje, que será supervisada por la inspección educativa.

La Agencia de evaluación educativa establecerá unos indicadores que faciliten a los institutos la realización de su autoevaluación de forma objetiva y homologada en toda la Comunidad Autónoma, sin menoscabo de la consideración de los indicadores que establezca el departamento de formación, evaluación e innovación educativa.

La evaluación tendrá como referentes los objetivos recogidos en el Plan de Centro e incluirá una medición de los distintos indicadores que permita establecer el grado de consecución de los mismos.

Unido a todo lo dicho, en el curso 2019-2020 comienza el nuevo mandato de esta dirección que ha propuesto una serie de objetivos y unas estrategias para su consecución, que serán evaluadas mediante los procedimientos que aquí se describen. (Art.22.4 del D.327/2010).

Con este documento se introducen en el Proyecto Educativo las estrategias definidas en el Proyecto de Dirección para la realización de la Autoevaluación del centro.

1.- OBJETIVOS

Es necesario diferenciar entre aquellos Objetivos Generales en los cuales basamos nuestra forma de entender la educación y que sustentarán una convivencia armónica, un desarrollo personal equilibrado basado en valores democráticos en nuestro alumnado, una percepción real de centro de trabajo seguro, motivador y participativo en nuestro personal, y la percepción general de las familias y comunidad en pleno, de un auténtico servicio público; de aquellos otros Objetivos de Mejora, dentro de los cuales podemos incluir aquellos relacionados con las modificaciones impuestas por normativa, los definidos dentro del propio Proyecto de Dirección para solventar situaciones diagnosticadas como mejorables y todos aquellos que surjan después de un procedimiento de autoevaluación.

1.1 OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales los dividimos en dos tipos, generales a nivel de centro y generales a nivel educativo.

A) GENERALES A NIVEL CENTRO

1. Mantener y mejorar las instalaciones y dotación del Centro para permitir un mejor uso y disfrute por parte de la comunidad.

2. Optimizar el gasto energético, de consumibles y de mano de obra de mantenimiento para poder emplear esos recursos en nuevas mejoras.
3. Mejorar en la oferta y empleo de los recursos TIC a disposición de la comunidad como herramienta formativa, informativa, de gestión, de comunicación, de autoevaluación, de registro, de programación y de evaluación.
4. Consolidar uno o varios sistemas de información para la Comunidad Educativa que abarquen todo tipo de contenidos de interés para los diferentes sectores, con objeto de ofrecer servicio, dar a conocer nuestro centro, y dar valor a nuestra actividad.
5. Aumentar la participación del centro en nuevos Proyectos Educativos y grupos de trabajo relacionados con los proyectos puestos en marcha, o nuevos.
6. Potenciar la participación de los diferentes sectores de la Comunidad, (profesores, alumnado, familias, PAS, Asociaciones de alumnos y AMPA) en la vida del centro.
7. Mantener y mejorar nuestras relaciones con organismos y asociaciones externas, como: Distrito Municipal y Ayuntamiento, Consejería de Asuntos Sociales, Policía Local y Nacional, colegios e IES adscritos y del barrio, asociaciones vecinales, etc.
8. Reconocimiento, apoyo y optimización de la labor tutorial, contribuyendo a la mejora de su tarea de control, seguimiento, e información a las familias.
9. Fomento de la cultura del liderazgo educativo en todos los niveles. Dirección, Equipo Directivo, Áreas de competencias, Departamentos Didácticos y profesorado.
10. Profundizar en la autoevaluación interna del Centro para la mejora de la gestión, resultados académicos y motivación personal de profesorado, alumnado y familias.
11. Mantener y mejorar la atención y gestión de ordenanzas, administrativos, personal de limpieza y personal de atención especial a la comunidad educativa, dotándoles de herramientas y recursos para ello.

A) GENERALES EDUCATIVOS

1. Educar en valores inspirados en la Constitución Española, principios de igualdad, solidaridad y no discriminación, sin perjuicio de la discriminación positiva.
2. Educar en valores democráticos, de paz y no violencia.
3. Inculcar a nuestros alumnos hábitos para una vida saludable física y mental, estimulando los hábitos deportivos y la buena alimentación.
4. Estimular la motivación de nuestros alumnos con el fin de mejorar su rendimiento y al mismo tiempo sus resultados académicos, lo cual favorecerá su desarrollo personal y profesional.
5. Fomentar el respeto a la libertad ideológica y de conciencia, a la libertad de expresión, al derecho de reunión y manifestación (para aquellos alumnos que por su edad la legalidad lo permita).
6. Inculcar en el alumno respeto por el entorno (centro y ciudad), la naturaleza y el medio ambiente.
7. Mejorar nuestros resultados en equidad mediante el trabajo enfocado en la atención a la diversidad.
8. Proporcionar a los alumnos una adecuada orientación vocacional y profesional.
9. Educar al alumnado en derechos, deberes, en la responsabilidad personal y colectiva.
10. Promoveremos la formación de nuestros alumnos en contenidos lúdicos que favorezcan su formación integral como personas y que les permitan desarrollar hábitos de diversión y ocio saludables así como generar en ellos una mentalidad abierta hacia las diferentes formas de pensar y ser en los distintos miembros de las sociedades.

1.2 OBJETIVOS DE MEJORA

En los dos objetivos siguientes se concentra el cumplimiento normativo y la implementación de medidas correctoras que favorecerán a la consecución de todos los demás descritos en este documento. Luego es imprescindible marcar un ritmo de trabajo en relación a los objetivos enunciados como Generales y un apartado diferente de trabajo para los objetivos de mejora.

1. Adecuar los distintos documentos pertenecientes al Plan de Centro a la normativa en vigor y puesta en práctica de los cambios.

Sobre todo en lo referente a las atribuciones y capacidad de decisión. Resumiendo:

- a) Actualización Normativa
- b) Revisión de ROF
- c) Revisión de Proyecto de Gestión
- d) Revisión de Proyecto Educativo. (Con todos sus apartados y bloques internos).

2. Actualizar el Plan de Centro modificando situaciones mejorables diagnosticadas en Proyecto de Dirección y procedimientos de autoevaluación.

Después de analizar el Proyecto Educativo del IES Julio Verne, hay que concluir que se encuentra bastante completo, es lo mas destacable del mismo. Se encuentra abordado en el 95% de su entidad, luego es planteable a corto plazo la culminación de los puntos aún no terminados y la revisión de aquellos que no han sido revisados desde su primera creación en 2011-12.

Para proceder a una revisión de esos puntos hay de nuevo que retomarles, conocerles a fondo y proponer un plan de mejora perfectamente fundamentado. Considero interesante incluir como objetivos del Proyecto de Dirección:

A) DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN.

a) **Elaboración de un Plan de Autoevaluación del centro.**

Donde se concentren todas las actuaciones que venimos realizando y se definan nuevas, como la propia evaluación del Proyecto de Dirección.

b) **Actualización del Plan de Atención a la Diversidad.**

Hay que reajustarle a las nuevas instrucciones y dar un nuevo paso en el trabajo diario.

c) **Actualización del POAT.**

Al igual que el anterior hay que reajustar el documento a nuestras actuaciones actuales y proponer nuevas.

d) **Revisión del Plan de Convivencia.**

Mejorando las actuaciones de prevención.

e) **Revisión y actualización periódica de todos los puntos del Proyecto Educativo.**

B) OBTENIDAS DESDE EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN- PLAN DE MEJORA

A partir del análisis de los resultados del proceso de Autoevaluación, obtenidas desde los indicadores homologados, cuestionarios a la comunidad según el modelo de la Agencia Andaluza, y los indicadores propios establecidos en el presente Plan de autoevaluación, surgen unas propuestas que se incorporan al Plan de Mejora del curso próximo. Estas propuestas deben ser evaluadas conforme a los indicadores que se establezcan.

2.- ESTRATEGIAS PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS, MEDIDAS Y LINEAS DE ACTUACIÓN.

2.1.1 GENERALES DE CENTRO.

1. Mantener y mejorar las instalaciones y dotación del Centro para permitir un mejor uso y disfrute por parte de la comunidad.

Objetivo complejo debido a los escasos ingresos que se perciben, pero sin duda un lugar donde podemos intervenir.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Análisis del Proyecto de Gestión y presupuesto anual.	Dirección y Secretaría.	Análisis de la situación de equipamientos e instalaciones susceptibles de mejora.	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Inclusión de partida presupuestaria en el presupuesto anual.
2. Selección de prioridades en base a las necesidades detectadas para la distribución temporal del gasto.	Dirección y Secretaría	Análisis de problemáticas, posibles soluciones alternativas que permitan retrasar el gasto. Búsqueda de soluciones que reduzcan el gasto en cursos próximos. Selección de las opciones adecuadas o improrrogables. Solicitud de posibles dotaciones	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Se tiene constancias de diferentes ofertas de las opciones planteadas. 2. Se inician los trabajos o compras de equipamientos. 3. Sensación de mejora en la forma de utilización de los recursos o instalaciones por parte de profesorado y alumnado expresada en la autoevaluación.
			Se pone en marcha de forma progresiva, distribuyendo el gasto.		

2. Optimizar el gasto energético, de consumibles y de mano de obra de mantenimiento para poder emplear esos recursos en nuevas mejoras.

Este es un objetivo ligado al anterior. Mejoramos en las partidas de gasto para poder emplear recursos en mejoras.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Disminución del consumo eléctrico del centro modificando luminarias, instalando detectores de presencia, sustitución o eliminación de equipos de alto consumo.	Dirección y Secretaría.	Análisis de la situación de equipamientos e instalaciones susceptibles de mejora.	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Inclusión de partida presupuestaria en el presupuesto anual.
2. Eliminación de impresoras de departamentos, Pcs de	Dirección y Secretaría	Implantación de la impresión en red,	Trimestre 1 Trimestre 2	Curso 1 Curso 2	1. No hay constancia de compra de consumibles de

sobremesa en departamentos y aulas de ESO y Bachillerato.		adquisición de equipos portátiles para el profesorado y aulas de ESO y Bachillerato.	Trimestre 3	Curso 3 Curso 4	reprografía. 2. Se realizan compras para los departamentos de portátiles y se eliminan las compras de Pcs. 3. Las facturas de energía bajan con respecto al mismo periodo del curso anterior.
			Se pone en marcha de forma progresiva, distribuyendo el gasto.		

3. Mejorar en la oferta y empleo de los recursos TIC a disposición de la comunidad como herramienta formativa, informativa, de gestión, de comunicación, de autoevaluación, de registro, de programación y de evaluación.

Este es un objetivo que concentra un gran número de grandes sub-objetivos que son la esencia del desarrollo tecnológico y el funcionamiento acorde a nuestros tiempos del centro, y que son signo de identidad del IES Julio Verne.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Generar aplicaciones informáticas para el control de diferentes realidades del centro.	Dirección, Vicedirección y Jefatura de Estudios	Análisis de la situaciones concretas susceptibles de mejora.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Se inicia el empleo de las mismas.
2. Mantener actualizada la web del centro.	Dirección y administrador web.	Documentación del centro, normativa, comunicaciones, novedades educativas.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Se utiliza la web por la comunidad y sociedad en general.
3. Fomentar el empleo de la plataforma educativa del centro.	Dirección , administrador web y profesorado.	Promoción de formación en el empleo de la Moodle.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Se utiliza la plataforma por la comunidad.
4. Mantener, mejorar los canales informativos Telegram e incrementar el número de usuarios.	Dirección, Jefe Actividades, Orientación	Proporcionar información útil en los mismos. Incluir en matrícula los datos para unirse a los canales.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. El número aumenta sustancialmente o se mantiene, si llega a la comunidad completa.
5. Extender el empleo de la información compartida en nube para la mejora de procesos así como de las aplicaciones google.	Equipo Directivo, coordinador TIC, Jefaturas de departamento.	Compartir documentos de interés en nube y empleo de aplicaciones libres google para las comunicaciones habituales.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Se reduce el intercambio de documentación en papel . 2. Se aprecian los contenidos compartidos en nube.
6. Extender el empleo de Séneca como herramienta de comunicación con tutor/a y padres.	Equipo Directivo, Tutores, profesorado.	Eliminar cualquier tipo de comunicación extraoficial no verbal entre profesorado y tutorías. De igual forma normalizar la comunicación oficial del profesorado con las familias.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Se reduce el intercambio de documentación en papel . 2. Se normalizan las comunicaciones con familias empleando agenda y/o Pasen.
7. Consolidar existentes y generar herramientas de autoevaluación para	Equipo directivo, coordinador TIC Jefatura FEIE	Demostrar la validez de los procedimientos de	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3	1. Se amplían los momentos y situaciones sometidas a autoevaluación.

profesorado y/o situaciones concretas del centro.		autoevaluación.		Curso 4	
8. Normalizar el registro telemático de las sesiones de evaluación del alumnado por parte de las tutorías.	Equipo Directivo, tutorías.	Apoyar a las tutorías para la correcta gestión de las mismas y la inclusión de toda la información de interés.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Se aprecia una automatización de la gestión.
9. Programar empleando la plataforma Séneca	Departamentos, profesorado, Equipo directivo	Demostrar la eficacia de la herramienta.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 3 Curso 4	1. Se introducen las programaciones en Séneca. 2. Se emplea la evaluación por el cuaderno de Séneca.

4. Aumentar la participación del centro en nuevos Proyectos Educativos y grupos de trabajo relacionados con los proyectos puestos en marcha o nuevos.

Este es un objetivo que no depende de nadie mas que de la voluntariedad del profesorado, para conseguirlo, lo mejor es promover climas adecuados para ello.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Fomentar trabajos creativos para la participación del profesorado interesado.	Dirección.	Promover iniciativas que dan resultados en otros centros: Concurso literario, asistencia a concursos literarios de otros centros, revista digital, radio escolar. Grupos de trabajo por el emprendimiento, grupos artísticos, etc.	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Se mantienen o aumenta el número de grupos o proyecto en marcha.

5. Potenciar la participación de los diferentes sectores de la Comunidad, (profesores, alumnado, familias, PAS, Asociaciones de alumnos y AMPA) en la vida del centro.

Este objetivo que se materializa en diferentes situaciones, es especialmente relevante en la consecución de la renovación del Consejo Escolar.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Promover la renovación del Consejo Escolar en la comunidad a través de todos los medios de comunicación a nuestro alcance.	Dirección	Comunicación de la renovación a través de Correo Séneca, plataforma Telegram, Página web.	Trimestre 1	Curso 2 Curso 4	1. La participación como candidatos y en las elecciones se incrementa.
2. Fomentar la participación de las familias y alumnado en la organización de actividades.	Dirección, jefatura de actividades.	Invitar a AMPA y Asociación de Alumnos a colaborar.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Participación de AMPA y Alumnos en diferentes ocasiones.

6. Mantener y mejorar nuestras relaciones con organismos y asociaciones externas, como: Distrito Municipal y Ayuntamiento, Consejería de Asuntos Sociales, Policía Local y Nacional, colegios e IES adscritos y del barrio, asociaciones vecinales, etc.

Este objetivo es muy importante para la imagen exterior de nuestro centro y le proporciona carácter a su comunidad.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Participar en actividades que proponga el Excm. Ayuntamiento de Sevilla o junta de distrito.	Dirección, Orientación	Preparación en tutorías.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Número de participaciones.
2. Participar en el Plan Director de la Policía Nacional	Vicedirección, orientación.	Preparación en tutorías.	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Participación anual
3. Participar en campañas de prevención de tráfico de la Policía Local.	Vicedirección, Orientación	Preparación en tutorías.	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Participación anual
4. Colaborar con asuntos sociales en el seguimiento de familias.	Orientación y tutorías	Seguimiento en tutorías y orientación	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Mantenimiento de comunicación fluida.
5. Mantener y mejorar el Plan de Tránsito con los colegios e IES adscritos.	Dirección, Orientación, Jefatura de Estudios.	Reuniones, visitas, documentación informativa, información académica hacia el origen, recepción, acondicionamiento de la metodología en 1º ESO, recepción de niños y familias.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Percepción de mejora en la adaptación del alumnado. 2. Satisfacción de nuestros colegios adscritos. 3. Satisfacción de las familias.
6. Participar en actos institucionales de la comunidad del barrio.	Dirección	Asistencia a reuniones y actos.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Asistencia a actos.

7. Reconocimiento, apoyo y optimización de la labor tutorial, contribuyendo a la mejora de su tarea de control, seguimiento, e información a las familias.

Este objetivo, trabajado desde hace años, se basa en la mejora de las condiciones del trabajo de los tutores que redundará en un mejor ejercicio de sus obligaciones. Para ello se les ha dotado de una serie de beneficios organizativos y nuestra intención es seguir buscando posibilidades de mejora en su gestión.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Organización de horario acorde a la función tutorial.	Dirección y Jefatura de Estudios	Guardias en biblioteca. Asignación de tutorías conforme a intereses individuales	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración de la función tutorial por parte de alumnado y familias.
2. Reducir su labor burocrática mediante el empleo de las NNTT, y mejora de la función tutora de los docentes.	Dirección, jefatura de Estudios	Aplicaciones informáticas de control de asistencia, de control de amonestaciones, información en Séneca generalizada	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Mejora apreciable en la gestión de la tutoría.

		para profesorado a tutor y familias.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

8. Fomento de la cultura del liderazgo educativo en todos los niveles. Dirección, Equipo Directivo, Áreas de competencias, Departamentos Didácticos y profesorado.

Este objetivo es fundamental para conseguir la mejora en la educación, parece simple en su redacción pero muy difícil de alcanzar, ya que consiste en cambiar la actitud personal de los miembros de la comunidad. Habrá personas en las que ya sea una realidad, otras en las que mejoraremos y otras que serán insensibles, pero mientras mayor sea el número de profesionales implicados mayor será la atracción hacia el resto.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Distribución del liderazgo en el Equipo Directivo	Dirección.	Distribución de tareas y reconocimiento de las responsabilidades y funciones.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Trabajo armonizado y reconocido por la comunidad.
2. Generación de la cultura de líder en las Jefatura de departamentos	Dirección	Charlas, discursos, escritos, reuniones...	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Mejora en el funcionamiento de los departamentos didácticos.
3. Generación de la conciencia de área de competencias.	Dirección y Jefatura de estudios.	Acuerdos de ETCP	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Mejora en la coordinación de los departamentos que componen las áreas.
4. Generar conciencia de liderazgo en el profesorado.	Dirección, Jefatura de estudios y Orientación	Claustros, Reuniones de Orientación, Equipos Educativos.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Mejora en la autoevaluación del trabajo personal y referentes en las sesiones de evaluación del alumnado.

9. Profundizar en la autoevaluación interna del Centro para la mejora de la gestión, resultados académicos y motivación personal de profesorado, alumnado y familias.

La autoevaluación evoluciona con la forma de trabajar y mejoras en nuestro funcionamiento, luego este objetivo debe plantearse de esa forma, evolución del propio sistema basado en el progreso de nuestro sistema de trabajo, gestión, control, etc.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Distribución del liderazgo en el Equipo Directivo	Dirección.	Distribución de tareas y reconocimiento de las responsabilidades y funciones.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Trabajo armonizado y reconocido por la comunidad.
2. Generación de la cultura de líder en las Jefatura de departamentos	Dirección	Charlas, discursos, escritos, reuniones...	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Mejora en el funcionamiento de los departamentos didácticos.
3. Generación de la conciencia de área de competencias.	Dirección y Jefatura de estudios.	Acuerdos de ETCP	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Mejora en la coordinación de los departamentos que componen las áreas.
4. Generar conciencia de liderazgo en el profesorado.	Dirección, Jefatura de estudios y Orientación	Claustros, Reuniones de Orientación, Equipos Educativos.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3	1. Mejora en la autoevaluación del trabajo personal y referentes en las

				Curso 4	sesiones de evaluación de la alumnado.
--	--	--	--	---------	---

10. Mantener y mejorar la atención de ordenanzas, administrativos, personal de limpieza y personal de atención especial a la comunidad educativa dotándoles de herramientas y recursos para ello.

Este objetivo claramente conseguido en la actualidad debe mantenerse, nunca dejar que decaiga nuestro nivel de servicio a la comunidad, por otra parte muy bien valorado y reconocido en todos los procedimientos de autoevaluación.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Valorar y reconocer la gestión de nuestro PAS.	Dirección y Secretaría	Exigir eficacia y responsabilidad. Reconocimiento a su esfuerzo y dedicación.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración por parte de la comunidad.

2.1.2 GENERALES EDUCATIVOS

1. Educar en valores inspirados en la Constitución Española, principios de igualdad, solidaridad y no discriminación, sin perjuicio de la discriminación positiva.

Los valores no se enseñan, se viven, y en eso basamos nuestro modelo de educación, el alumnado debe percibir que se encuentra en un entorno basado en la igualdad de derechos el respeto y la solidaridad.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Participar en el Programa de Coeducación.	Dirección, coordinación del Consejo Escolar y Coordinación de coeducación.	Múltiples actividades anuales relacionadas con la coeducación.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración del Proyecto por el Consejo escolar.
2. Mantener en el centro una convivencia armónica basada en normas.	Dirección, jefatura de estudios, tutorías.	Plan de Convivencia.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración de la convivencia en la autoevaluación.
3. Desarrollar los valores de igualdad, tolerancia y no discriminación.	Dirección y Jefatura de estudios, tutores, orientación, Jefe DACE.	Actividades en pro a la tolerancia.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración del alumnado de las actividades.

2. Educar en valores democráticos, de paz y no violencia.

Los valores no se enseñan, se viven, y en eso basamos nuestro modelo de educación, el alumnado debe percibir que se encuentra en un entorno basado en la igualdad de derechos, el respeto, la diversidad de pensamiento y formas de ser.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Mantener en el centro una convivencia armónica basada en normas.	Dirección, jefatura de estudios, tutorías.	Plan de Convivencia.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración de la convivencia en la autoevaluación.

3. Inculcar a nuestros alumnos hábitos para una vida saludable física y mental, estimulando los hábitos deportivos y la buena alimentación.

Es fundamental hacer patentes los hábitos saludables en los jóvenes mal influenciados por los medios de comunicación y los hábitos no adecuados en los cuales se basa hoy la diversión de gran parte de la sociedad.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Participar en el Programa de Forma Joven.	Vicedirección y Orientación.	Charlas, sesiones individualizadas,...	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración del Proyecto por el Consejo escolar.
2. Participar en las campañas de prevención de la drogodependencia y alcoholismo	Orientación.	Charlas, actividades	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Realización del mismo.
3. Participación en la campaña de Formación en hábitos alimentarios.	Orientación	Charlas, actividades	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Realización del mismo.
4.- Promover actividades deportivas fuera del contexto del centro	Departamento de E.F.	Actividades	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Número de actividades deportivas externas al centro.

4. Estimular la motivación de nuestros alumnos con el fin de mejorar su rendimiento y al mismo tiempo sus resultados académicos, lo cual favorecerá su desarrollo personal y profesional.

Es muy difícil conseguir la implicación del alumno en su formación, si alcanzamos este objetivo el éxito en todos los sentidos está garantizado.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Orientación en cursos previos	Orientación y tutorías.	Charlas, sesiones individualizadas,...	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración del alumnado y familias
2. Motivación inicial, durante el curso y final	Dirección, Orientación, tutores y profesorado	Charla inicial, sesiones de tutoría, clases.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Percepción del profesorado.

5. Fomentar el respeto a la libertad ideológica y de conciencia, la libertad de expresión, el derecho de reunión y manifestación (para aquellos alumnos que por su edad la legalidad lo permita).

La educación en derechos democráticos de expresión, asamblea, debate e incluso huelga y manifestación se deben vivir con total naturalidad.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Fomentar las asociaciones del alumnado	Dirección y Jefatura de Estudios	Charlas, sesiones individualizadas,...	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Participación de las asociaciones del alumnado en la vida del centro.
2. Permitir y garantizar el derecho de asamblea.	Dirección, Jefatura de estudios y profesorado.	Organización de los tiempos necesarios y clases.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Percepción del alumnado.
3. Educar en los compromisos y efectos de la realización de una huelga.	Jefatura de Estudios y Tutorías	Charlas.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Percepción del profesorado

6. Inculcar en el alumno respeto por el entorno (centro y ciudad), la naturaleza y el medio ambiente.

Generar valores de mantenimiento y conservación del entorno mas cercano redundará en el propio centro, barrio y ciudad. Esos valores hay que extenderlos al resto de su actividad habitual que de manera directa o indirecta afecta a la conservación del medio ambiente y el planeta.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Trabajo en el respeto por el centro y la dotación del mismo	Claustro de profesores	Condiciones del trabajo diario y medios empleados en ello.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración del alumnado y familias.
2. Participación en el Proyecto Recapacila.	Dirección, coordinación del proyecto y profesorado involucrado.	Actividades específicas relacionadas con la cultura del reciclaje y el respeto al medio ambiente.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración del Proyecto por el Consejo Escolar..
3. Trabajo con materiales reciclados	Departamento de Tecnología y EPVA	Actividades de aula.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración del alumnado de las actividades.

7. Mejorar nuestros resultados en equidad mediante el trabajo enfocado en la atención a la diversidad, disminuyendo o eliminando el fracaso escolar.

Todos los objetivos enunciados en este proyecto mejorarán en líneas generales los indicadores del centro, pero abordar la equidad como campo fundamental de acción nos diferenciará del resto si conseguimos disminuir la brecha existente entre alumnos.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Abordar de forma diferenciada el tránsito del alumnado NEAE	Orientación, profesorado	Recepción de informes desde EOE, entrevistas con familias, información efectiva al profesorado, realización de ACS y ACNS.	Trimestre 1 y final del curso anterior.	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Mejora en resultados del alumnado NEAE.
2. Organizar refuerzos, apoyos, atención PT, Logopedia, atención sordos,	Jefatura de estudios y Dirección.	Horas disponibles tras el reparto horario.	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3	1. Horario de atención a la diversidad.

grupos de PMAR y otras horas de atención especial en la generación de horario.				Curso 4	
3. Informar al equipo docente de las características de su alumnado.	Orientación	Reunión comienzo de curso.	Trimestre 1	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración del conocimiento del alumnado en la sesión de evaluación inicial.
4.- Desarrollar una educación diferenciada en el aula.	Orientación y profesorado	Trabajo con actividades previamente diseñadas al efecto	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Resultados en evaluaciones oficiales.
5. Proporcionar alternativas válidas formativas a todo el alumnado.	Orientación	Ofrecer alternativas educativas que proporcionen el éxito al alumnado dadas sus características personales, dentro y fuera del centro. Ofertas que irán desde incorporarse a refuerzo, apoyo, PMAR, enseñanzas profesionales o académicas, incorporación a la FPB, examen de acceso a ciclos de grado medio, examen de ESA, etc.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Disminución del fracaso escolar.

8. Proporcionar a los alumnos una adecuada orientación vocacional y profesional.

Aspecto esencial dentro de nuestra labor como educadores, pero también no exento de educar en la libertad de elección. No debemos confundir orientación con conducción. Nuestro alumnado debe ser capaz de adoptar decisiones conforme a criterios, válidos o no, pero con la capacidad posterior de saber corregir si fuese necesario. El error es también parte de la libertad.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Orientación vocacional académica para los cursos posteriores.	Orientación	Charlas, sesiones individualizadas,...	Trimestre 2	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Valoración del alumnado y familias
2. Orientación profesional unida a la académica anterior.	Dirección, Orientación.	Charlas para el análisis de documento elaborado combinando información de ambos tipos, académica y profesional.	Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Percepción del alumnado.

9. Educar al alumnado en derechos, deberes, en la responsabilidad personal y colectiva.

Nuestra sociedad ha perdido valores básicos relacionados con la responsabilidad, parece como si todo estuviera permitido y que nunca somos realmente los culpables de nada en base a una supuesta libertad. Es preciso en pro al progreso social, generar unos valores arraigados en el cumplimiento de objetivos personales y colectivos.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Basar la evaluación individual y colectiva en el cumplimiento de plazos y compromisos.	Profesorado	Marcar con rigor los plazos de los objetivos a alcanzar (tareas, trabajos), con la flexibilidad necesaria obligada por la diversidad del alumnado,	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Progreso en el cumplimiento de plazos y objetivos.
2. Comprometer al alumnado en la organización de actividades y eventos.	Dirección, DACE	Ceder responsabilidades al alumnado.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Participación del alumnado.

10. Promoveremos la formación de nuestros alumnos en contenidos lúdicos que favorezcan su formación integral como personas y que les permitan desarrollar hábitos de diversión y ocio saludables así como generar en ellos una mentalidad abierta hacia las diferentes formas de pensar y ser en los distintos miembros de las sociedades.

Promoveremos actividades con contenidos que fomenten la creatividad y el acercamiento a nuevas posibilidades personales, generando nuevas expectativas paralelas al ámbito puramente educativo.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Organización de actividades complementarias y extraescolares diversas.	DACE y Departamentos	Todo tipo de actividades de interés formativo, lúdico, social, etc.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Participación del alumnado.
2. Organización de actividades para jornadas específicas.	Dirección y DACE	Actividades organizadas	Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Percepción del alumnado.

2.2 ESTRATEGIAS, MEDIDAS Y LINEAS DE ACTUACIÓN EN LOS OBJETIVOS DE MEJORA.

Estudiada la realidad del centro, su Plan de Centro en vigor y en base a las nuevas actualizaciones normativas, se consideran necesarias las siguientes actuaciones para la mejora de sus resultados y funcionamiento. Además de estas, habría que añadir todas aquellas que surgiesen del proceso autoevaluador. Por todo ello se plantean las siguientes líneas de actuación.

1.- Adecuar los distintos documentos del Plan de Centro a la normativa en vigor, y puesta en práctica de los cambios.

Este objetivo, que en esencia puede parecer sencillo en su enunciado y realización, es la base del buen funcionamiento de la institución. Si no se adapta el centro a las nuevas instrucciones en breve espacio temporal queda desfasado, e incumpliendo en su trabajo. Y hay que tener muy claro cómo se deben abordar los cambios.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Puesta en conocimiento por escrito a las personas afectadas para cambiar el protocolo existente si es de aplicación inmediata.	Dirección, Jefatura de Estudios, Vicedirección, Secretaría.	Comunicación oficial a los afectados.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Acción inmediata de las personas responsables 2. Existe recepción efectiva de la comunicación por parte de todo el personal afectado.
2. Puesta en conocimiento de la Comunidad afectada en órgano colegiado u órgano de coordinación docente para modificar el protocolo existente.	Dirección y Jefatura de Estudios.	Reunión ordinaria o extraordinaria en función a la premura de la puesta en conocimiento y aplicación.	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Consta en acta el punto donde se trata el cambio normativo o nueva publicación.
3. Presentación de punto modificado o nuevo del Plan de Centro en órgano colegiado, para su aprobación durante el curso escolar.	Dirección	Presentación de documento propuesta de punto o modificación de existente del Plan de Centro, para su análisis por los miembros del órgano.	Trimestre 3	Curso 1 Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Se aborda en punto del orden del día con aprobación.
			La formalización no depende de la puesta en práctica, que ya se vendrá realizando.		
4. Inclusión en el documento Plan de Centro y aprobación del documento modificado.	Dirección	Modificación del documento correspondiente del Plan de Centro con inclusión de las nuevas modificaciones aprobadas en sesiones de órganos colegiados del centro.	Trimestre 1	Curso 2 Curso 3 Curso 4	1. Existe documento actualizado del Plan de Centro.

2. Actualizar el Plan de Centro modificando situaciones mejorables diagnosticadas en Proyecto de Dirección y procedimientos de autoevaluación.

Este objetivo es prioritario. Si se estiman necesarios una serie de cambios en el centro que afecten al rendimiento de nuestro alumnado, es fundamental abordar la transformación del Plan de Centro, para poder trabajar en la línea definida en el Proyecto de Dirección o el proceso de autoevaluación.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO		INDICADORES
1. Presentación de propuestas de mejora que surgen del Proyecto de Dirección.	Director	1. Análisis de indicadores propios y homologados, resultados del	Trimestre 1	Curso 1	1. Se anuncian las propuestas de cambio en el claustro y Consejo Escolar de principio de curso.

		procedimiento de autoevaluación, indicadores de percepción de la comunidad.			
2. Revisión de ROF acorde a la LOMCE.	Director	1. Análisis del documento antiguo, revisión de los apartados normativos reguladores vigentes.	Trimestre 1 y 2. Trimestre 3	Curso 1 Curso 2	1. Se presenta nuevo documento del ROF a estudio por parte de los órganos colegiados. 2. Aprobación del nuevo documento ROF actualizado. 3. Aprobación y registro del documento actualizado del Plan de Centro en Séneca
3. Revisión de Proyecto de Gestión acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor.	Director y Secretario	1. Análisis del documento antiguo del Proyecto de Gestión, revisión del nuevo ROF y de las nuevas instrucciones reguladoras vigentes.	Trimestre 1 y 2. Trimestre 3	Curso 1 Curso 2	1. Se presenta nuevo documento del Proyecto de Gestión a estudio por parte del Consejo Escolar. 2. Aprobación del nuevo documento del Proyecto de Gestión actualizado. 3. Aprobación y registro del documento actualizado del Plan de Centro en Séneca.
4. Revisión de Proyecto Educativo, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor.	Director, Equipo Directivo, Jefatura de Estudios, Jefatura del departamento de Orientación	1. Análisis del documento antiguo del Proyecto Educativo y de las propuestas del Proyecto de Dirección. revisión del nuevo ROF y de las nuevas instrucciones reguladoras vigentes.	Trimestre 1 y 2. Trimestre 3	Curso 1 Curso 2	1. Se adoptan desde inicio de curso los primeros cambios organizativos anunciados con el Proyecto de dirección (órganos unipersonales, órganos de coordinación pedagógica, horarios...), el curso anterior y se modifican estructuras anteriores. 2. Se presenta nuevo documento del Proyecto Educativo para estudio por parte del Claustro y Consejo. 3. . Se implementan nuevos protocolos de actuación que modifiquen situaciones susceptibles de mejora y desarrollan las modificaciones propuestas. 4. Aprobación del nuevo documento del Proyecto Educativo actualizado. 5. Aprobación y registro del documento actualizado del Plan de Centro en Séneca.
5. Revisión de Plan de Convivencia, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor.	Director, Equipo Directivo, Jefatura de Estudios, Jefatura del departamento de Orientación	1. Análisis del documento antiguo del Plan de Convivencia y de las propuestas del	Trimestre 1 y 2.	Curso 1	1. Se adoptan desde inicio de curso los primeros cambios organizativos anunciados con el Proyecto de dirección (órganos unipersonales,

			Trimestre 3	Curso 2	<p>seguimiento, evaluación, registro, que modifiquen situaciones susceptibles de mejora y desarrollan las modificaciones propuestas, en cuanto a calendarios, horarios, metodologías, atención al alumnado, programaciones, registro de progreso y niveles obtenidos, etc.</p> <p>4. . Aprobación del nuevo documento del POAT actualizado.</p> <p>5.. Aprobación y registro del documento actualizado del Plan de Centro en Séneca.</p>
--	--	--	-------------	---------	--

2. 3.- TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIA DE LAS LINEAS DE ACTUACIÓN ENUNCIADAS

Objetivos GENERALES A NIVEL DE CENTRO					
Nº	Dimensión	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4
		TRIM	TRIM	TRIM	TRIM
1	Mantener y mejorar las instalaciones y dotación del Centro para permitir un mejor uso y disfrute por parte de la comunidad.	X--	X--	X--	X--
2	Optimizar el gasto energético, de consumibles y de mano de obra de mantenimiento para poder emplear esos recursos en nuevas mejoras.	XXX	XXX	XXX	XXX
3	Mejorar en la oferta y empleo de los recursos TIC a disposición de la comunidad como herramienta formativa, informativa, de gestión, de comunicación, de autoevaluación, de registro, de programación y de evaluación.	XXX	XXX	XXX	XXX
4	Aumentar la participación del centro en nuevos Proyectos Educativos y grupos de trabajo relacionados con los proyectos puestos en marcha o nuevos.	X--	X--	X--	X--
5	Potenciar la participación de los diferentes sectores de la Comunidad, (profesores, alumnado, familias, PAS, Asociaciones de alumnos y AMPA) en la vida del centro.	XXX	XXX	XXX	XXX
6	Mantener y mejorar nuestras relaciones con organismos y asociaciones externas, como: Distrito Municipal y Ayuntamiento, Consejería de Asunto Sociales, Policía Local y Nacional, colegios e IES adscritos y del barrio, asociaciones vecinales, etc.	XXX	XXX	XXX	XXX
7	Reconocimiento, apoyo y optimización de la labor tutorial, contribuyendo a la mejora de su tarea de control, seguimiento, e información a las familias.	XXX	XXX	XXX	XXX
8	Fomento de la cultura del liderazgo educativo en todos los niveles. Dirección, Equipo Directivo, Áreas de competencias, Departamentos Didácticos y profesorado.	XXX	XXX	XXX	XXX
9	Profundizar en la autoevaluación interna del Centro para la mejora de la gestión, resultados académicos y motivación personal de profesorado, alumnado y familias.	XXX	XXX	XXX	XXX
10	Mantener y mejorar la atención de ordenanzas, administrativos, personal de limpieza y personal de atención especial a la comunidad educativa dotándoles de herramientas y recursos para ello.	XXX	XXX	XXX	XXX

Objetivos GENERALES EDUCATIVOS					
Nº	Dimensión	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4
1	Educación en valores inspirados en la Constitución Española, principios de igualdad, solidaridad y no discriminación, sin perjuicio de la discriminación positiva.	XXX	XXX	XXX	XXX
2	Educación en valores democráticos, de paz y no violencia.	XXX	XXX	XXX	XXX
3	Inculcar a nuestros alumnos hábitos para una vida saludable física y mental, estimulando los hábitos deportivos y la buena alimentación.	XXX	XXX	XXX	XXX
4	Estimular la motivación de nuestros alumnos con el fin de mejorar su rendimiento y al mismo tiempo sus resultados académicos, lo cual favorecerá su desarrollo personal y profesional.	XXX	XXX	XXX	XXX
5	Fomentar el respeto a la libertad ideológica y de conciencia, la libertad de expresión, el derecho de reunión y manifestación (para aquellos alumnos que por su edad la legalidad lo permita).	XXX	XXX	XXX	XXX
6	Inculcar en el alumno respeto por el entorno (centro y ciudad), la naturaleza y el medio ambiente.	XXX	XXX	XXX	XXX
7	Mejorar nuestros resultados en equidad mediante el trabajo enfocado en la atención a la diversidad, disminuyendo o eliminando el fracaso escolar.	XXX	XXX	XXX	XXX
8	Proporcionar a los alumnos una adecuada orientación vocacional y profesional.	-XX	-XX	-XX	-XX
9	Educación al alumnado en derechos, deberes, en la responsabilidad personal y colectiva.	XXX	XXX	XXX	XXX
10	Promoveremos la formación de nuestros alumnos en contenidos lúdicos que favorezcan su formación integral como personas y que les permitan desarrollar hábitos de diversión y ocio saludables así como generar en ellos una mentalidad abierta hacia las diferentes formas de pensar y ser en los distintos miembros de las sociedades.	XXX	XXX	XXX	XXX

Objetivos DE MEJORA (incluyen Proyecto Dirección, Autoevaluación y actualización normativa)					
Nº	Dimensión	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4
1	Adecuar Plan de centro a la normativa en vigor y puesta en práctica de los cambios.	XXX	XXX	XXX	XXX
2	Actualizar el Plan de Centro modificando situaciones mejorables diagnosticadas en Proyecto de Dirección y procedimientos de autoevaluación.	XXX	XXX	---	---

5.- FICHAS DE CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Las fichas que se detallan a continuación pueden ser cumplimentadas por escrito o digitalmente. Cada una de ellas está dirigida al seguimiento de un indicador de los descritos para controlar los resultados de las estrategias definidas para obtener los objetivos enunciados

5.1 FICHAS CONTROL DE OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

1.-Mantener y mejorar las instalaciones y dotación del Centro para permitir un mejor uso y disfrute por parte de la comunidad.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Análisis del Proyecto de Gestión y presupuesto anual. 1.1.- Inclusión de partida presupuestaria en el presupuesto anual.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Selección de prioridades en base a las necesidades detectadas para la distribución temporal del gasto. 1.2.1- Se tiene constancias de diferentes ofertas de las opciones planteadas.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Selección de prioridades en base a las necesidades detectadas para la distribución temporal del gasto. 1.2.2.-Se inician los trabajos o compras de equipamientos.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Selección de prioridades en base a las necesidades detectadas para la distribución temporal del gasto. 1.2.3.- Sensación de mejora en la forma de utilización de los recursos o instalaciones por parte de profesorado y alumnado expresada en la autoevaluación.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

2.- Optimizar el gasto energético, de consumibles y de mano de obra de mantenimiento para poder emplear esos recursos en nuevas mejoras.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Disminución del consumo eléctrico del centro modificando luminarias, instalando detectores de presencia, sustitución o eliminación de equipos de alto consumo. 2.1.- Inclusión de partida presupuestaria en el presupuesto anual.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Eliminación de impresoras de departamentos, Pcs de sobremesa en departamentos y aulas de ESO y Bachillerato. 2.2.1- No hay constancia de compra de consumibles de reprografía.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Eliminación de impresoras de departamentos, Pcs de sobremesa en departamentos y aulas de ESO y Bachillerato. 2.2.2- Se realizan compras para los departamentos de portátiles y se eliminan las compras de Pcs.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

3. Mejorar en la oferta y empleo de los recursos TIC a disposición de la comunidad como herramienta formativa, informativa, de gestión, de comunicación, de autoevaluación, de registro, de programación y de evaluación.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Generar aplicaciones informáticas para el control de diferentes realidades del centro. 3.1.1 Se inicia el empleo de las mismas.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Mantener actualizada la web del centro. 3.2.1 Se utiliza la web por la comunidad y sociedad en general	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Fomentar el empleo de la plataforma educativa del centro. 3.3.1 Se utiliza la plataforma por la comunidad.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Mantener, mejorar los canales informativos Telegram e incrementar el número de usuarios. 3.4.1 El número aumenta sustancialmente o se mantiene, si llega a la comunidad completa.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Extender el empleo de la información compartida en nube para la mejora de procesos así como de las aplicaciones google. 3.5.1 Se reduce el intercambio de documentación en papel .	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Extender el empleo de la información compartida en nube para la mejora de procesos así como de las aplicaciones google. 3.5.2 Se aprecian los contenidos compartidos en nube.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Extender el empleo de Séneca como herramienta de comunicación con tutor/a y padres. 3.6.1 Se reduce el intercambio de documentación en papel .	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Extender el empleo de Séneca como herramienta de comunicación con tutor/a y padres. 3.6.2 Se normalizan las comunicaciones con familias empleando agenda y/o Pasen.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Consolidar existentes y generar herramientas de autoevaluación para profesorado y/o situaciones concretas del centro. 3.7.1 Se amplían los momentos y situaciones sometidas a autoevaluación.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Normalizar el registro telemático de las sesiones de evaluación del alumnado por parte de las tutorías. 3.8.1 Se aprecia una automatización de la gestión.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Programar empleando la plataforma Séneca 3.9.1 Se introducen las programaciones en Séneca.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Programar empleando la plataforma Séneca 3.9.2 Se emplea la evaluación por el cuaderno de Séneca.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

4. Aumentar la participación del centro en nuevos Proyectos Educativos y grupos de trabajo relacionados con los proyectos puestos en marcha o nuevos.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Fomentar trabajos creativos para la participación del profesorado interesado. 4.1 Se mantienen o aumenta el número de grupos o proyecto en marcha.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

5. Potenciar la participación de los diferentes sectores de la Comunidad, (profesores, alumnado, familias, PAS, Asociaciones de alumnos y AMPA) en la vida del centro.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Promover la renovación del Consejo Escolar en la comunidad a través de todos los medios de comunicación a nuestro alcance. 5.1 La participación como candidatos y en las elecciones se incrementa.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Fomentar la participación de las familias y alumnado en la organización de actividades. 5.2.1 Participación de AMPA y Alumnos en diferentes ocasiones.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

6. Mantener y mejorar nuestras relaciones con organismos y asociaciones externas, como: Distrito Municipal y Ayuntamiento, Consejería de Asunto Sociales, Policía Local y Nacional, colegios e IES adscritos y del barrio, asociaciones vecinales, etc.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Participar en actividades que proponga el Exmo. Ayuntamiento de Sevilla o junta de distrito. 6.1.1 Número de participaciones.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo				2º Periodo	
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Participar en el Plan Director de la Policía Nacional 6.2.1 Participación anual	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Participar en campañas de prevención de tráfico de la Policía Local. 6.3.1 Participación anual	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Colaborar con asuntos sociales en el seguimiento de familias. 6.4.1 Mantenimiento de comunicación fluida.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido: 						

Mantener y mejorar el Plan de Tránsito con los colegios e IES adscritos. 6.5.1 Percepción de mejora en la adaptación del alumnado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Mantener y mejorar el Plan de Tránsito con los colegios e IES adscritos. 6.5.2 Satisfacción de nuestros colegios adscritos.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Mantener y mejorar el Plan de Tránsito con los colegios e IES adscritos. 6.5.3 Satisfacción de las familias.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Participar en actos institucionales de la comunidad del barrio. 6.6.1 Asistencia a actos.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

7. Reconocimiento, apoyo y optimización de la labor tutorial, contribuyendo a la mejora de su tarea de control, seguimiento, e información a las familias.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Organización de horario acorde a la función tutorial. 7.1.1 Valoración de la función tutorial por parte de alumnado y familias.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Reducir su labor burocrática mediante el empleo de las NNTT, y mejora de la función tutora de los docentes. 7.2.1 Mejora apreciable en la gestión de la tutoría.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

8. Fomento de la cultura del liderazgo educativo en todos los niveles. Dirección, Equipo Directivo, Áreas de competencias, Departamentos Didácticos y profesorado.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Distribución del liderazgo en el Equipo Directivo 8.1.1 Trabajo armonizado y reconocido por la comunidad.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Generación de la cultura de líder en las Jefatura de departamentos 8.2.1 Mejora en el funcionamiento de los departamentos didácticos.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Generación de la conciencia de área de competencias. 8.3.1 Mejora en la coordinación de los departamentos que componen las áreas.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Generar conciencia de liderazgo en el profesorado. 8.4.1 Mejora en la autoevaluación del trabajo personal y referentes en las sesiones de evaluación del alumnado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

9. Profundizar en la autoevaluación interna del Centro para la mejora de la gestión, resultados académicos y motivación personal de profesorado, alumnado y familias.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Distribución del liderazgo en el Equipo Directivo 9.1.1 Trabajo armonizado y reconocido por la comunidad.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Generación de la cultura de líder en las Jefatura de departamentos 9.2.1 Mejora en el funcionamiento de los departamentos didácticos.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Generación de la conciencia de área de competencias. 9.3.1 Mejora en la coordinación de los departamentos que componen las áreas.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Generar conciencia de liderazgo en el profesorado. 9.4.1 Mejora en la autoevaluación del trabajo personal y referentes en las sesiones de evaluación del alumnado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

10. Mantener y mejorar la atención de ordenanzas, administrativos, personal de limpieza y personal de atención especial a la comunidad educativa dotándoles de herramientas y recursos para ello.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Valorar y reconocer la gestión de nuestro PAS. 10.1.1 Valoración por parte de la comunidad.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

5.2 FICHAS CONTROL DE OBJETIVOS GENERALES EDUCATIVOS

1. Educar en valores inspirados en la Constitución Española, principios de igualdad, solidaridad y no discriminación, sin perjuicio de la discriminación positiva.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Participar en el Programa de Coeducación. 1.1.1 Valoración del Proyecto por el Consejo escolar.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Mantener en el centro una convivencia armónica basada en normas. 1.2.1 Valoración de la convivencia en la autoevaluación.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Desarrollar los valores de igualdad, tolerancia y no discriminación. 1.3.1 Valoración del alumnado de las actividades.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

2. Educar en valores democráticos, de paz y no violencia.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Mantener en el centro una convivencia armónica basada en normas. 2.1.1 Valoración de la convivencia en la autoevaluación.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

3. Inculcar a nuestros alumnos hábitos para una vida saludable física y mental, estimulando los hábitos deportivos y la buena alimentación.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Participar en el Programa de Forma Joven. 3.1.1 Valoración del Proyecto por el Consejo escolar.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Participar en las campañas de prevención de la drogodependencia y alcoholismo 3.2.1 Realización del mismo	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Participación en la campaña de Formación en hábitos alimentarios. 3.3.1 Realización del mismo	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido: 						

Promover actividades deportivas fuera del contexto del centro 3.4.1 Número de actividades deportivas externas al centro.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

4. Estimular la motivación de nuestros alumnos con el fin de mejorar su rendimiento y al mismo tiempo sus resultados académicos, lo cual favorecerá su desarrollo personal y profesional.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Orientación en cursos previos 4.1.1 Valoración del alumnado y sus familias	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Motivación inicial, durante el curso y final 4.2.1 Percepción del profesorado	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido: 						

5. Fomentar el respeto a la libertad ideológica y de conciencia, la libertad de expresión, el derecho de reunión y manifestación (para aquellos alumnos que por su edad la legalidad lo permita).	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Fomentar las asociaciones del alumnado 5.1.1 Participación de las asociaciones del alumnado en la vida del centro.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Permitir y garantizar el derecho de asamblea. 5.2.1 Percepción del alumnado	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Educar en los compromisos y efectos de la realización de una huelga. 5.3.1 Percepción del profesorado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido: 						

6. Inculcar en el alumno respeto por el entorno (centro y ciudad), la naturaleza y el medio ambiente.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Trabajo en el respeto por el centro y la dotación del mismo 6.1.1 Valoración del alumnado y familias.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Participación en el Proyecto Recapacila. 6.2.1 Valoración del Proyecto por el Consejo Escolar.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Trabajo con materiales reciclados 6.3.1 Valoración del alumnado de las actividades.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido: 						

7. Mejorar nuestros resultados en equidad mediante el trabajo enfocado en la atención a la diversidad, disminuyendo o eliminando el fracaso escolar.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Abordar de forma diferenciada el tránsito del alumnado NEAE 7.1.1 Mejora en resultados del alumnado NEAE.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Organizar refuerzos , apoyos, atención PT, Logopedia, atención sordos, grupos de PMAR y otras horas de atención especial en la generación de horario. 7.2.1 Horario de atención a la diversidad.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Informar al equipo docente de las características de su alumnado. 7.3.1 Valoración del conocimiento del alumnado en la sesión de evaluación inicial.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Desarrollar una educación diferenciada en el aula. 7.4.1 Resultados en evaluaciones oficiales.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido: 						

Proporcionar alternativas válidas formativas a todo el alumnado. 7.5.1 Disminución del fracaso escolar.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

8. Proporcionar a los alumnos una adecuada orientación vocacional y profesional.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Orientación vocacional académica para los cursos posteriores. 8.1.1 Valoración del alumnado y familias	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Orientación profesional unida a la académica anterior. 8.2.1 Percepción del alumnado	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

9. Educar al alumnado en derechos, deberes, en la responsabilidad personal y colectiva.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Basar la evaluación individual y colectiva en el cumplimiento de plazos y compromisos. 9.1.1 Progreso en el cumplimiento de plazos y objetivos.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Comprometer al alumnado en la organización de actividades y eventos. 9.2.1 Participación del alumnado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

10. Promoveremos la formación de nuestros alumnos en contenidos lúdicos que favorezcan su formación integral como personas y que les permitan desarrollar hábitos de diversión y ocio saludables así como generar en ellos una mentalidad abierta hacia las diferentes formas de pensar y ser en los distintos miembros de las sociedades.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Organización de actividades complementarias y extraescolares diversas. 10.1.1 Participación del alumnado	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Organización de actividades para jornadas específicas. 10.2.1 Percepción del alumnado	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido: 						

5.3 FICHAS CONTROL DE OBJETIVOS DE MEJORA

1. Adecuar los distintos documentos del Plan de Centro a la normativa en vigor, y puesta en práctica de los cambios.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Puesta en conocimiento por escrito a las personas afectadas para cambiar el protocolo existente si es de aplicación inmediata. 1.1.1 Acción inmediata de las personas responsables	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Puesta en conocimiento por escrito a las personas afectadas para cambiar el protocolo existente si es de aplicación inmediata. 1.1.2 Existe recepción efectiva de la comunicación por parte de todo el personal afectado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Puesta en conocimiento de la Comunidad afectada en órgano colegiado u órgano de coordinación docente para modificar el protocolo existente. 1.2.1 Consta en acta el punto donde se trata el cambio normativo o nueva publicación.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido: 						

Presentación de punto modificado o nuevo del Plan de Centro en órgano colegiado, para su aprobación durante el curso escolar. 1.3.1 Se aborda en punto del orden del día con aprobación.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Inclusión en el documento Plan de Centro y aprobación del documento modificado. 1.4.1 Existe documento actualizado del Plan de Centro.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

2. Actualizar el Plan de Centro modificando situaciones mejorables diagnosticadas en Proyecto de Dirección y procedimientos de autoevaluación.	Curso: 2018-19					
	Seguimiento:			1º	2º	
Presentación de propuestas de mejora que surgen del Proyecto de Dirección. 2.1.1 Se anuncian las propuestas de cambio en el claustro y Consejo Escolar de principio de curso.	Desarrollo: previsión/real					
	1º Periodo			2º Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Revisión de ROF acorde a la LOMCE. 2.2.1 Se presenta nuevo documento del ROF a estudio por parte de los órganos colegiados.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de ROF acorde a la LOMCE. 2.2.2 Aprobación del nuevo documento ROF actualizado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de ROF acorde a la LOMCE. 2.2.3 Aprobación y registro del documento actualizado del Plan de Centro en Séneca	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido: 						

Revisión de Proyecto de Gestión acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.3.1 Se presenta nuevo documento del Proyecto de Gestión a estudio por parte del Consejo Escolar.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Proyecto de Gestión acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.3.2 Aprobación del nuevo documento del Proyecto de Gestión actualizado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

3. Revisión de Proyecto de Gestión acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.3.3 Aprobación y registro del documento actualizado del Plan de Centro en Séneca.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Revisión de Proyecto Educativo, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.4.1 Se adoptan desde inicio de curso los primeros cambios organizativos anunciados con el Proyecto de dirección (órganos unipersonales, órganos de coordinación pedagógica, horarios...), el curso anterior y se modifican estructuras anteriores.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Proyecto Educativo, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.4.2 Se presenta nuevo documento del Proyecto Educativo para estudio por parte del Claustro y Consejo.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Proyecto Educativo, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.4.3 Se implementan nuevos protocolos de actuación que modifiquen situaciones susceptibles de mejora y desarrollan las modificaciones propuestas.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Proyecto Educativo, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.4.4 Aprobación del nuevo documento del Proyecto Educativo actualizado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Proyecto Educativo, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.4.5 Aprobación y registro del documento actualizado del Plan de Centro en Séneca.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Revisión de Plan de Convivencia, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor 2.5.1 Se adoptan desde inicio de curso los primeros cambios organizativos anunciados con el Proyecto de dirección (órganos unipersonales, órganos de coordinación pedagógica, horarios...), el curso anterior.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Convivencia, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor 2.5.2 Se presenta nuevo documento del Plan de Convivencia para estudio por parte del Claustro y Consejo.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Convivencia, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.5.3 Se implementan nuevos protocolos de actuación que modifiquen situaciones susceptibles de mejora y desarrollan las modificaciones propuestas.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Convivencia, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.5.4 Aprobación del nuevo documento del Plan de Convivencia actualizado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Convivencia, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.5.5 Aprobación y registro del documento actualizado del Plan de Centro en Séneca.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Orientación y Acción Tutorial, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.6.1 Se adoptan desde inicio de curso los primeros cambios organizativos anunciados con el Proyecto de dirección	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Orientación y Acción Tutorial, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.6.2 Se presenta nuevo documento del Plan de Atención a la Diversidad para estudio por parte del Claustro y Consejo.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Revisión de Plan de Orientación y Acción Tutorial, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.6.3 Se implementan nuevos itinerarios de actuación que modifiquen situaciones susceptibles de mejora y desarrollan las modificaciones propuestas, en cuanto a calendarios, temáticas, atención a familias, registro de entrevistas, compromisos, etc.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Orientación y Acción Tutorial, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.6.5 Aprobación y registro del documento actualizado del Plan de Centro en Séneca.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

Revisión de Plan de Atención a la Diversidad, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.7.1 Se adoptan desde inicio de curso los primeros cambios organizativos anunciados con el Proyecto de dirección	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Atención a la Diversidad, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.7.2 Se presenta nuevo documento del POAT para estudio por parte del Claustro y Consejo.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Atención a la Diversidad, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.7.3 Se implementan nuevos protocolos de actuación, seguimiento, evaluación, registro, que modifiquen situaciones susceptibles de mejora y desarrollan las modificaciones propuestas, en cuanto a calendarios, horarios, metodologías, atención al alumnado, programaciones, registro de progreso y niveles obtenidos, etc.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Atención a la Diversidad, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.7.4 Aprobación del nuevo documento del POAT actualizado.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
- Medidas puestas en práctica: - Análisis del motivo de su no consecución: - Propuestas/acciones, para la mejora: - Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:						

Revisión de Plan de Atención a la Diversidad, acorde a ROF y las nuevas instrucciones en vigor. 2.7.5 Aprobación y registro del documento actualizado del Plan de Centro en Séneca.	Desarrollo: previsión/real					
	1 ^{er} Periodo			2 ^o Periodo		
	C	EP	NC	C	EP	NC
<p>- Medidas puestas en práctica:</p> <p>- Análisis del motivo de su no consecución:</p> <p>- Propuestas/acciones, para la mejora:</p> <p>- Resultado de los indicadores homologados y autoevaluación en este sentido:</p>						

6.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES HOMOLOGADOS

Los resultados de los indicadores homologados son publicados dos veces al año, la primera tras la Evaluación Ordinaria, y la segunda tras la Evaluación Extraordinaria.

En el IES Julio Verne entendemos que el curso finaliza en septiembre, por lo que se analizan sólo los resultados que se publican tras la evaluación extraordinaria, empleando los primeros sólo a título informativo.

Los datos son introducidos en la matriz de oportunidades por nuestra Jefa De Formación Evaluación e Innovación. Posteriormente, explica los resultados a la comisión de Autoevaluación en su primera sesión convocada por lo general durante el mes de noviembre. Llegadas esas fechas, ya se han iniciado las primeras acciones para poner en práctica el Plan de Mejora decidido al finalizar el curso anterior, se ha modificado el Plan de Centro, aprobado las Programaciones y Proyectos para el curso, dando posibilidad de establecer nuevos planes de acción si se considera necesario a corto o largo plazo, diseñando estrategias apropiadas para la mejora de los resultados.

7.- CUESTIONARIOS ELABORADOS POR LA AGENCIA ANDALUZA.

La Consejería de Educación envía dos muestras a lo largo del curso para sondear la opinión del alumnado, familias y profesorado acerca del funcionamiento del centro, una próxima al final de primer trimestre y la segunda próxima al final del segundo trimestre. Los cuestionarios son los mismos en ambas ocasiones, sólo se persigue conocer las diferencias de opinión entre ambos periodos.

En la Comisión de Autoevaluación se estudió esta propuesta y se llegó a la conclusión de que los resultados serían similares y existiría poca variación en el tiempo, por lo que se decidió plantear y proponer como modificación al Proyecto Educativo el realizar sólo una encuesta de opinión durante el periodo comprendido entre febrero y abril. Este periodo (es el válido actualmente) comenzó siendo mas pequeño, pero se ha ido ampliando con el paso de los cursos, ya que se ha verificado que de esa forma conseguimos mayor participación, porque las muestras enviadas, que garantizaban un valor en las respuestas próximo al 95% de fiabilidad, no eran cumplimentadas por la totalidad de los componentes de las muestras, por lo que su valor era mas que cuestionable, y por ello concluimos que al menos si conseguimos una alta participación, podíamos estar seguros que la opinión se acercaría mas a la realidad.

8.- ANÁLISIS DE DATOS POR LA COMISIÓN DE AUTOEVALUACIÓN

En el IES Julio Verne consideramos que una óptima planificación de acciones encaminadas a la consecución de los objetivos establecidos en el Proyecto educativo debe originar siempre un resultado positivo sobre los indicadores homologados. Unido a este principio, se encuentran una serie de variables de difícil control (**factores independientes**), como son: tipo de alumnado y familias, profesorado del curso, posible absentismo del alumnado o profesorado por motivos de enfermedad, etc., incluso condiciones climáticas o sociales adversas. Por ello al igual que en cualquier proceso productivo, nuestro sistema de calidad se basará en el estudio y seguimiento del proceso, debiendo arrojar al final un resultado positivo. Si por el contrario, el resultado no fuese el deseado, se entiende que pueden haber ocurrido dos cosas: primero, no se han puesto en práctica

todas las medidas diseñadas para obtener el resultado, y segundo, los factores independientes han sido poderosos y han vencido frente a las estrategias puestas en práctica.

En el primero de los casos, se deben diseñar nuevas estrategias, en el segundo, se pueden estudiar estrategias para modificar o influir en esos factores independientes.

Obtenidos los resultados de los cuestionarios de opinión, recogidos por nuestra Jefa del departamento de FEIE, y realizado el seguimiento de los indicadores de las estrategias puestas en práctica para la consecución de los Objetivos enunciados (Generales o de mejora). Se reúne la Comisión de Autoevaluación. En dicha reunión, se analizan los motivos de no ejecución de alguna estrategia, o no consecución de los objetivos después de haber realizado la tarea diseñada. Se valora si las estrategias diseñadas (realizadas o no), han influido en los resultados de los cuestionarios de opinión.

9.- ELABORACIÓN DE LA MEMORIA FINAL Y EL PLAN DE MEJORA

A partir de todo lo analizado, se formula la Memoria de Autoevaluación, donde se recogen los resultados y dificultades encontradas en la puesta en práctica del Proyecto Educativo y el Plan de Mejora. Inmediatamente, se formula un Plan de Mejora para el curso próximo basado en lo observado en la Memoria de Autoevaluación, que se ha alimentado de los datos arrojados por los Indicadores Homologados del curso precedente, por el análisis del seguimiento de las estrategias establecidas para el desarrollo del Proyecto Educativo y por los cuestionarios de opinión obtenidos de la Comunidad educativa.

Esta Memoria y Plan de Mejora, se presentan a Claustro y Consejo Escolar para su conocimiento y aprobación en las sesiones ordinarias de final de junio.